Istituto Comprensivo di Soliera
Scuola dell'infanzia, primaria e secondaria di 1° grado
Sede provvisoria Piazza Sassi 6 - 41019 Soliera (MO)
Tel. 059/567234 - Fax 059/56747
Pec: moic808007@pec.istruzione.it - e-mail: moic808007@istruzione.it
www.icsoliera.it

Piano Annuale per l'Inclusività

a.s. 2018/2019

Premessa

Con l'obiettivo di integrare pienamente tutte le diversità e di fornire ad ogni alunno adeguate condizioni di sviluppo delle proprie potenzialità, si sono (come previsto dalla normativa vigente, nota prot. 1551 del 27 giugno 2013 e successive) individuati alcuni criteri per l'identificazione degli alunni con Bisogni Educativi Speciali:

- alunni che manifestano comportamenti borderline (sia nel campo dell'apprendimento che in quello relazionale), per i quali sia stata effettuata una segnalazione ai servizi NPI -DSA e disturbi evolutivi specifici (deficit del linguaggio, delle abilità non verbali, della coordinazione motoria, ADHD e funzionamento intellettivo limite);
- alunni con cittadinanza non italiana con esigenze di prima alfabetizzazione;
- alunni che denotano disagio a livello familiare (in presenza di relazione dei servizi sociali).

Qualora si rilevino alunni in grave svantaggio (socio-economico, linguistico-culturale, difficoltà di apprendimento –no DSA- e comportamentale-personale-relazionale), privi di segnalazione da parte del servizio di NPIA, i singoli consigli di classe o team docenti sono invitati a compilare la scheda di rilevazione, basata su valutazioni pedagogiche e didattiche.
Identificati gli alunni, rientranti nei criteri sopraelencati, il consiglio di classe o il team docenti procederà alla stesura e quindi alla compilazione del PDP, specificante le diverse modalità, informali o strutturate, di personalizzazione e gli eventuali strumenti compensativi e/o misure dispensative (MIUR prot. N.0002563-22/11/2013).
I membri del GLI si rendono disponibili per un confronto in merito.

Dislessia, disgrafia, disortografia e discalculia sono riconosciute dalla legge dell'8 ottobre 2010 n.170 e, quali disturbi specifici di apprendimento, si manifestano in presenza di capacità cognitive adeguate, in assenza di patologie neurologiche e di deficit sensoriali, ma possono costituire una limitazione importante per alcune attività della vita quotidiana. Al fine di promuovere il riconoscimento dei Disturbi Specifici di Apprendimento, la scuola, con l'autorizzazione dei settori competenti dell'Ufficio

XII-Ambito territoriale per la provincia di Modena, ha attivato azioni di screening:

- nelle classi prime e seconde della scuola primaria, periodo gennaio-maggio, viene somministrato il protocollo di screening concordato con il Servizio Sanitario Locale per l'individuazione precoce delle difficoltà di lettura e scrittura. In seguito, per gli alunni risultati a rischio, vengono attuati percorsi di recupero;
- viene somministrato il protocollo di screening CHEMATE, in collaborazione con il centro L.A.D.A., per l'individuazione precoce delle difficoltà di calcolo nelle classi seconde della scuola primaria a gennaio e nelle classi terze a fine aprile.

L'esito di tali attività della scuola non costituisce, comunque, una diagnosi di DSA, che viene effettuata da specialisti sanitari esperti (neuropsichiatra infantile, psicologo, logopedista).

Per tutti gli alunni stranieri di recente immigrazione sono stati attivati corsi di italiano L2 in orario mattutino e pomeridiano, con insegnanti interni al plesso stesso e con docenti appositamente formati della cooperativa "Il Mantello".
I team docenti della scuola dell'infanzia delle sezioni cinque anni somministrano ai genitori dei propri alunni stranieri un questionario "B.I.S. Bilinguals interview for the school". Il test è stato pensato e costruito dalla dott.ssa Rita Mari e Serena Baraldi. Lo scopo di questo è di raccogliere maggiori informazioni riguardanti il bagaglio linguistico della famiglia, funzionale alla comprensione dei dati dello screening sulla letto-scrittura che si effettuerà nel successivo anno scolastico.

Per quanto riguarda gli alunni certificati (secondo la legge 104/92 art.3, commi 1 e 3) è stato definito un Piano Educativo Individualizzato che documenta l'integrazione degli interventi predisposti a favore dell'alunno per un intero anno scolastico. Esso contiene le finalità, gli obiettivi educativi di apprendimento, i mezzi e le metodologie più idonee per rendere significativa ed efficace l'azione didattica, le forme e i temi di verifica e di valutazione. È elaborato dagli insegnanti dell'alunno tenendo conto delle informazioni presenti nella Diagnosi Funzionale e nel Profilo Dinamico Funzionale predisposti dall'equipe psicopedagogica.

Parte I – Analisi dei punti di forza e di criticità C.M. 8/2013 RILEVAZIONE DEI BES PRESENTI NELLA SCUOLA

A. Rilevazione dei BES presenti a.s. 2018/2019	n°
1. Disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)	54
• minorati vista	
• minorati udito	3
• psicofisici	50
• altro: sensoriale (udito e vista)	1
2. Disturbi evolutivi specifici e altro	
• DSA	104
• ADHD/DOP	
• Borderline cognitivo e altri disturbi non specifici	8
• altro	
3. Svantaggio	
• Socio-economico	
• Linguistico-culturale (stranieri che necessitano ancora di prima alfabetizzazione)	
• Disagio comportamentale-relazionale	
• Difficoltà di apprendimento (non segnalati come DSA)	73
totale	**239**
% su popolazione scolastica	16,6%
N° PEI redatti nell'a.s. 2018/2019	53
N° PDP redatti dai C.d.C/Team docenti in **presenza** di certificazione sanitaria.	112
N° PDP redatti dai C.d.C/Team docenti in **assenza** di certificazione sanitaria.	73

B. Risorse professionali specifiche	*Prevalentemente utilizzate in...*	**Sì/No**
Insegnanti di sostegno	Attività individualizzate in piccolo gruppo.	sì

	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori , ecc.)	sì
PEA	Attività individualizzate in piccolo gruppo.	sì
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori , ecc.)	sì
Funzioni strumentali	area integrazione e inclusione	4
Esperti esterni		sì
Docenti tutor		sì
Altro	docenti di alfabetizzazione	sì

C. Coinvolgimento docenti	*Attraverso…*	Sì / No
Docenti curricolari	Partecipazione a GLI	sì
	Rapporti con le famiglie	sì
	Tutoraggio alunni	sì
	Presenza commissione BES	sì
	Progetti didattico-educativi per l'inclusione dei BES	sì
Docenti di sostegno	Partecipazione a GLI	sì
	Rapporti con le famiglie	sì
	Presenza commissione BES	sì
	Progetti didattico-educativi per l'inclusione dei BES	sì

D. Coinvolgimento personale ATA	Assistenza alunni disabili	sì
	Collaborazione con docenti	sì
E. Coinvolgimento famiglie	Condivisione PDP-PEI e scelte educative	sì
		sì
	Informazione/formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva	sì
	Condivisione percorsi orientativi	sì
F. Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza. Rapporti con CTS/CTI	Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità o su disagio e simili	sì
	Informazione	sì
	Consulenza	sì
	Formazione	sì
	Procedure condivise di intervento sulla disabilità	sì
	Procedure condivise di intervento su disagio e simili	sì
G. Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti integrati a livello di singola scuola	sì

H. Formazione docenti	"Prevenzione al cyberbullismo"	sì
	"Metodo di studio"	sì
	Corso "Progettare per competenze" strumenti e strategie base per la valutazione delle competenze, tenuto dalla prof.ssa Veronesi	sì
	"Le nuove tecnologie: formazione e aggiornamento"	sì
	Corso di formazione "Emoteatrando" tenuto dalla docente Panno	sì
	"Smile school"	sì
	"Crescere insieme tra segni, simboli, numeri e parole"	sì
	"Laboratorio di sostegno all'apprendimento della letto-scrittura " (sc. primaria)	sì
	"Laboratori di recupero e potenziamento delle abilità numeriche e di calcolo" (sc.primaria)	sì
	Formazione di psicomotricità con la dott.ssa Maria Ruini (scuola dell'infanzia)	sì
	Lezioni di formazione per i docenti di sostegno riguardo il modello PEI	sì
I. **Formazione per i genitori e supporto alla genitorialità**	Incontri di formazione sulla genitorialità "Di quale emozione stiamo parlando?" tenuti da Alessandra Boni, psicomotricista del centro Bluewell di Carpi	sì
	Incontri di formazione sulla genitorialità tenuto dal consulente S. Contardi	sì
	Incontri di formazione sulla sicurezza in rete (Civibox)	sì
	"Sportello scolastico consulenza per genitori" è uno sportello di ascolto e di consulenza per i genitori dell'istituto (infanzia-primaria) tenuto dalla dott.ssa psicoterapeuta Ilaria Zanzanelli, finanziato dal fondo genitorialità Unione Terre d'argine	sì

	"Alfabetizzazione per mamme e alunni stranieri" lezioni di lingua italiana tenute da personale della cooperativa "Il Mantello" per le madri degli alunni stranieri frequentanti l'istituto.	sì

Parte II – Obiettivi di incremento dell'inclusività proposti per il prossimo anno

Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo (chi fa cosa, livelli di responsabilità nelle pratiche di intervento, ecc.)

Il Collegio Docenti ha designato le seguenti funzioni strumentali per l'inclusione e l'integrazione degli studenti in difficoltà:

- Prevenzione del disagio/BES, in collaborazione con Terre d'Argine promuove percorsi di prevenzione del disagio scolastico;
- Alunni segnalati e certificati, collabora con Preside, docenti, Terre d'Argine, asl e genitori nella gestione e organizzazione dell'inclusione scolastica degli alunni certificati;
- DSA/BES, supporta e collabora con i docenti per la progettazione di percorsi individualizzati per gli alunni DSA.
- Intercultura, in collaborazione con Terre d'Argine e cooperativa "il Mantello". Si occupa dell'organizzazione dei corsi di italiano L2.

Nella scuola secondaria di primo grado "A. Sassi", sono presenti insegnanti tutor, referenti di ogni singolo alunno DSA/BES, con il compito di raccogliere le informazioni necessarie per la stesura del PDP. Il tutor, inoltre, svolge la funzione di mediatore tra scuola, NPIA e famiglia. Da quest'anno il coordinatore di classe si fa carico degli alunni oppure affianca e coordina i tutor della propria classe.

Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti per il futuro anno scolastico e proposte di percorsi inclusivi per gli alunni

- "Le nuove tecnologie: formazione e aggiornamento" ;
- "Metodo di studio" corso di aggiornamento per i docenti e gli alunni, tenuto dagli operatori di Up-prendo;
- "Prevenzione al cyberbullismo" corso di formazione per docenti, alunni e genitori, riguardanti i rischi della rete e una gestione controllata dei social;
- percorso formativo sull'insegnamento a gruppi che includono alunni stranieri;
- "Smile School" progetto volto a favorire l'agio a scuola. Indirizzato agli alunni di quarta e quinta scuola primaria;
- "Imparare a leggere e scrivere nella scuola primaria " corso laboratoriale di sostegno all'apprendimento della letto-scrittura;
- "Strategie e percorsi di potenziamento per l'apprendimento del numero e del calcolo" ;
- "La CAA: la personalizzazione degli strumenti";
- "Musicoterapia"
- Progetto teatrale per la scuola secondaria di primo grado per creare e potenziare lo spirito di classe.
- Laboratorio di teatro e abilità circensi ;
- Laboratori di manipolazione (creta, pasta al sale, punto a croce, uncinetto...);
- Laboratorio autonomie .

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola

All'interno dell'Istituto sono presenti :

- docenti di sostegno statali;
- PEA, personale educativo assistenziale dipendente della cooperativa Domus;
- personale ATA;
- doposcuola per alunni stranieri della scuola secondaria di primo grado tenuto da docenti del plesso;
- doposcuola per il recupero delle difficoltà in ambito logico-matematico per gli alunni della scuola secondaria di primo grado;
- lezioni di recupero e potenziamento di lingua inglese tenuto dai docenti della scuola secondaria di primo grado "Sassi"

Si auspica la continuazione della collaborazione con enti esterni in orario scolastico:

- Associazione Effatà, per dare il giusto supporto nell'attività di studio pomeridiano ad alunni con DSA;
- Spazio di ascolto per ragazzi e docenti gestito dall'educatore di Terre D'Argine Stefano Contardi;
- Cooperativa "il Mantello" per i corsi di alfabetizzazione;
- Associazioni del territorio per la realizzazione di progetti per l'inclusione (es. judo, teatro, pet therapy…).

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti Il comune di Soliera, le Parrocchie e alcune associazioni, pubbliche e private, presenti sul territorio, organizzano diversi doposcuola con lo scopo di dare un aiuto concreto e professionale a tutti gli alunni. Inoltre è attivo il doposcuola Up-prendo, servizio specifico nel sostegno e aiuto per alunni DSA. Si auspica la continuazione della collaborazione con Terre d'Argine, per la prevenzione della dispersione scolastica degli alunni in difficoltà.
Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative All'interno del nostro Istituto sono attivi diversi organi collegiali, ove la presenza dei genitori è indispensabile al fine dell'attuazione e del consolidamento della rete educativa: - consiglio d'Istituto; - GLI. Alcuni rappresentanti dei genitori partecipano attivamente a riunioni ed incontri presso Terre d'Argine e Comune di Soliera. Il comitato genitori svolge un importante ruolo di reperimento fondi ed organizzazione di eventi e seminari per alunni e genitori dell'Istituto.

Percorsi formativi inclusivi attuati nel corrente anno per gli alunni:

- Operatore amico - supporto tra pari - finalizzato alla formazione di alcuni alunni per tutte le classi della secondaria che offrono un supporto emotivo e affettivo a compagni in difficoltà.
- Progetto accoglienza, per ciascuna classe prima della scuola secondaria di primo grado, per aiutare gli alunni a crescere e a creare un'atmosfera positiva nel gruppo-classe;
- "DAF Diritto al futuro", percorsi individualizzati o a piccolo gruppo in orario scolastico per alcuni ragazzi delle classi seconde e terze che sono a forte rischio dispersione scolastica organizzato da Terre d'argine;
- Educazione all'affettività e alla sessualità per le classi quinte scuola primaria e terze scuola secondaria di primo grado;
- "Io leggo perchè" progetto nato per supportare l'importanza della lettura;
- progetti in collaborazione con Terre d'Argine per prevenire la dispersione scolastica degli alunni in difficoltà;
- "Manipoliamo la creta" progetto di inclusione di alunni con difficoltà;
- "Pet therapy" , progetto volto alla conoscenza e al prendersi cura di se stesso e dell'altro
- "Musicoterapia"
- organizzazione del progetto "Orto a scuola" con i seguenti obiettivi: educazione alle competenze manuali, all'amore verso la natura, valorizzazione delle competenze sociali, apprendimento delle abilità pratiche. Il laboratorio pratico è rivolto agli studenti della secondaria che mostrano disagio o a rischio dispersione e si svolge in orario mattutino nel giardino della scuola.
- "Tutto per un battito" progetto in collaborazione con gli operatori del 118 (scuola secondaria di primo grado Sassi)
- "Sapere e Salute" progetto in collaborazione con gli operatori del 118 (scuola primaria)
- "118 squola" progetto in collaborazione con gli operatori del 118 (scuola dell'infanzia)
- diversità e complessità , progetto per favorire la promozione dell'agio a scuola prevenendo il disagio promosso da Terre d'Argine (scuola dell'infanzia);
- Supporto di una psicologa in orario scolastico per prevenire il disagio in sezione, promosso da Terre d'Argine (scuola dell'infanzia);
- "Viaggiamo nel mondo con le fiabe" progetto nato con l'intento di vivere la diversità etnica come valore aggiunto (scuola dell'infanzia);
- "Mangia giusto e muoviti con gusto" progetto rivolto ad una formazione sulla sana e corretta alimentazione (scuola dell'infanzia);
- "Lo spreco alimentare" progetto rivolto alle classi quarte e quinte della scuola primaria

Valorizzazione delle risorse esistenti Le Lavagne multimediali, i computer e tutti i software, che ogni anno riusciamo ad acquistare, sono utilizzati: - dai docenti per migliorare e rendere più fruibile la lezione; - dagli alunni per facilitare il proprio apprendimento. Nel corso dell'a.s 2018/2019 nell'istituto sono stati acquistati 23 pc portatili e software didattici specifici; n°4 LIM 15 tablet 6 beebot 4 set lego We-Do 2 computer
Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo. Per accompagnare gli alunni nei delicati passaggi tra scuola dell'Infanzia e scuola Primaria e tra scuola Primaria e scuola Secondaria di primo grado, saranno strutturati dei progetti di continuità, organizzati dai docenti che presenteranno attività diverse: laboratori, lezioni-tipo, colazioni … Per gli studenti certificati secondo la legge 104/92, in uscita dalla scuola secondaria di primo grado, in collaborazione con il CSH di Carpi, si attiverà, come di consueto, il progetto di orientamento: un percorso con lo scopo di guidare gli alunni verso la scelta più opportuna per il loro futuro. Sono previste visite guidate e stage nelle scuole secondarie di secondo grado prescelte. I team docenti e i consigli di classe organizzano annualmente colloqui di presentazione degli alunni in passaggio.

Approvato dal Gruppo di Lavoro per l'Inclusione in data

Deliberato dal Collegio dei Docenti in data