SISTEMA NAZIONALE
DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento 2025-28
MOIC808007: I.C. SOLIERA

Scuole associate al codice principale:
MOAA808003: I.C. SOLIERA
MOAA808014: NINO BIXIO
MOAA808025: MURATORI
MOEE808019: "G. GARIBALDI" SOLIERA
MOEE80802A: "C. MENOTTI" LIMIDI
MOEE80803B: "C. BATTISTI" SOZZIGALLI
MOMM808018: A.SASSI



Ministero dell'Istruzione

INDICE

Rapporto di autovalutazione

Triennio di riferimento: 2025-2028

Contesto

pag 2 Popolazione scolastica

pag 7 Territorio e capitale sociale

pag 18 Risorse economiche e materiali

pag 28 Risorse professionali

Esiti

pag 38 Risultati di sviluppo e apprendimento nella scuola dell'infanzia

pag 41 Risultati scolastici

pag 47 Risultati nelle prove standardizzate nazionali

pag 62 Competenze chiave europee

pag 69 Risultati a distanza

pag 76 Esiti in termini di benessere a scuola

Processi - pratiche educative e didattiche

pag 79 Curricolo, progettazione e valutazione

pag 87 Ambiente di apprendimento

pag 98 Inclusione e differenziazione

pag 111 Continuità e orientamento

Processi - pratiche gestionali e organizzative

pag 120 Orientamento strategico e organizzazione della scuola

pag 127 Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

pag 141 Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Individuazione delle priorità

pag 154 Priorita' e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti

Popolazione scolastica

1.1.a Composizione della popolazione scolastica

1.1.a.1 Numero di studenti frequentanti

La tabella riporta il numero di studenti frequentanti la scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

Numero di studenti a.s. 2025/2026	Situazione della scuola MOIC808007	Riferimento provinciale MODENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Scuola dell'infanzia	205	96,6	81,8	95,2
Scuola primaria	555	426,6	416,3	367,8
Scuola secondaria di I grado	395	339,2	317,4	284,4

I riferimenti sono medie.

1.1.a.2 Numero di studenti con disabilità certificata

La tabella riporta il numero di studenti con disabilità certificata presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola MOIC808007	Riferimento provinciale MODENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Scuola dell'infanzia	3	3,5	2,8	3,3
Scuola primaria	40	27,1	23,8	22,3
Scuola secondaria di I grado	20	18,3	16,3	17,5

I riferimenti sono medie.

1.1.a.3 Numero di studenti con disturbo specifico dell'apprendimento

La tabella riporta il numero di studenti certificati DSA, ai sensi della Legge n. 170/2010, presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola MOIC808007	Riferimento provinciale MODENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Scuola dell'infanzia	0	0,0	0,0	0,0
Scuola primaria	9	8,9	9,8	8,9
Scuola secondaria di I grado	43	30,4	28,4	21,2

I riferimenti sono medie.

1.1.a.5 Percentuale di studenti con cittadinanza non italiana

La tabella riporta la percentuale di studenti con cittadinanza non italiana presenti nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola MOIC808007	Riferimento provinciale MODENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Scuola dell'infanzia	17,3%	22,2%	20,3%	12,4%
Scuola primaria	17,1%	24,1%	23,2%	14,2%
Scuola secondaria di I grado	15,1%	22,4%	20,2%	12,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.1.b Status socio economico e culturale delle famiglie degli studenti

1.1.b.1 Livello mediano dell'indice ESCS

La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2024/2025 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Scuola primaria - classi quinte					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola MOIC808007	83,57%	✓			
MOEE808019 5 A	81,25%	✓			
MOEE808019 5 B	80,00%	✓			
MOEE808019 5 C	88,24%	✓			
MOEE808019 5 D	80,00%	✓			
MOEE808019 5 E	92,86%	✓			
MOEE80802A 5 A	86,36%	✓			
MOEE80802A 5 B	95,65%	✓			
MOEE80803B 5 A	61,11%	✓			

*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

Scuola secondaria di primo grado - classi terze					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola MOIC808007	77,97%			✓	
MOMM808018 3 A	82,61%		✓		
MOMM808018 3 B	78,26%			✓	
MOMM808018 3 C	79,17%			✓	
MOMM808018 3 D	88,00%		✓		
MOMM808018 3 E	63,64%			✓	

*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

L'ESCS - l'Economic, Social and Cultural Status - è l'indice che definisce lo status economico, sociale e culturale delle famiglie degli studenti (background famigliare). È calcolato da INVALSI sulla base di tre fattori: situazione occupazionale dei genitori degli alunni; livello di istruzione dei genitori; possesso di beni a casa. Essendo mediano, quello esposto è il valore centrale della serie e divide in due la distribuzione del livello socio-economico e culturale degli studenti all'interno di una classe o della scuola. La mediana si usa al posto della media aritmetica quando la distribuzione presenta casi anomali, oppure una certa variabilità.

L'INVALSI fornisce l'ESCS categorizzato in 4 classi definite rispetto alla distribuzione nazionale. Si divide la distribuzione dell'ESCS in base ai quartili, e si procede quindi a definire le categorie:
- fino al primo quartile (il primo 25%): livello basso;
- tra primo e secondo quartile (dal 25% al 50%): livello medio-basso;
- tra secondo e terzo quartile (dal 50% al 75%): livello medio-alto;
- oltre il terzo quartile (dal 75% al 100%): livello alto.

I quartili sono calcolati sull'ESCS sia di tutte le classi che di tutte le scuole, pertanto ogni classe/scuola si confronta con questi valori e le viene attribuita una delle 4 categorie.

L'ESCS va considerato insieme alla percentuale di copertura del background, calcolata mettendo a rapporto il numero di alunni per i quali è stato possibile calcolare l'indice e il totale degli alunni della classe, che ci dice quanto possiamo 'fare affidamento' sull'indice per rappresentare tutta la classe (stesso indicatore 1.1.b.1).

Per approfondimenti sull'indice ESCS: https://www.invalsiopen.it/indicatore-escs-valutazione-equa/

https://www.invalsi.it/download/wp/wp02_Ricci.pdf

https://www.invalsiopen.it/rapporto-invalsi-2019-indicatore-escs/

1.1.b.2 Variabilità dell'indice ESCS tra e dentro le classi

La tabella riporta la percentuale di variabilità dell'indice ESCS rilevata nell'a.s. 2024/2025 tra e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2024/2025]. La variabilità dell'indice ESCS è disponibile per le scuole in cui è stato possibile calcolare l'ESCS e sono presenti almeno due classi.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola primaria - classi quinte	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola MOIC808007	7,67%	92,33%
Italia	8,90%	91,10%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola secondaria di primo grado - classi terze	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola MOIC808007	1,69%	98,31%
Italia	19,29%	80,71%

I riferimenti sono percentuali.

Opportunità

La consistente percentuale di alunni di cittadinanza non italiana richiede supporto linguistico e culturale per favorire l'inclusione e garantire pari opportunita' a tutti. La progettualità della scuola, sostenuta da molteplici opportunità nel territorio (Unione delle Terre d'argine, Fondaz. Campori, Cassa di risparmio, Comune di Soliera, finanziamenti da PNRR e PN 21-27), consente di offrire molteplici opportunità educative, di socializzazione e dia alfabetizzazione strumentale e culturale. Nella progettazione di arricchimento dell'offerta formativa, nonchè di alfabetizzazione, la scuola si è avvalsa di personale interno qualificato ed in possesso dei requisiti professionali e didattici necessari. L'aumento degli alunni certificati, dato in aumento in Emilia Romagna, e di alunni con Bes o Dsa implica l'impiego di risorse adeguate e personale principalmente formato per rispondere alle diverse necessità educative.

Vincoli

La progettazione di percorsi di prevenzione e intervento, nonche' la collaborazione con famiglie e i servizi costituisce un vincolo piuttosto significativo e da gestire, specie se con il necessario approccio di rete. La diminuzione di personale presso i servizi di Npia, la discontinuità del personale interno alla scuola, determina ed ha comportato un maggiore protagonismo delle scuola nella ricerca di progettualità e soluzioni in collaborazione con le famiglie, in percorsi di non sempre facile realizzazione. E' necessario inoltre segnalare che le differenti provenienze e, talvolta il livello di scolarizzazione, potrebbero comportare delle criticità.

Territorio e capitale sociale

1.2.a Tessuto socio-economico e culturale del territorio

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

La tabella riporta il tasso di disoccupazione nella popolazione maggiore o uguale a 15 anni Anno 2024 [ISTAT 2025].

Territorio				Tasso di disoccupazione % per la fascia di età 15+
ITALIA				8,1
	Nord ovest			4,6
		Liguria		6,3
		Liguria	GENOVA	5,4
		Liguria	IMPERIA	5,6
		Liguria	LA SPEZIA	5,1
		Liguria	SAVONA	5,8
		Lombardia		4
		Lombardia	BERGAMO	1,5
		Lombardia	BRESCIA	2,9
		Lombardia	COMO	5,5
		Lombardia	CREMONA	1,8
		Lombardia	LECCO	3,1
		Lombardia	LODI	2,5
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	3,3
		Lombardia	MILANO	4,7
		Lombardia	MANTOVA	3,5
		Lombardia	PAVIA	3,6
		Lombardia	SONDRIO	6,7
		Lombardia	VARESE	3,7
		Piemonte		4,8
		Piemonte	ALESSANDRIA	5
		Piemonte	ASTI	6,4
		Piemonte	BIELLA	3,4

		Piemonte	CUNEO	2,8
		Piemonte	NOVARA	5,8
		Piemonte	TORINO	6,3
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	2,8
		Piemonte	VERCELLI	6,9
		Valle D'Aosta		5,4
		Valle D'Aosta	AOSTA	4
	Nord est			4,5
		Emilia-Romagna		5
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	4,5
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	3,5
		Emilia-Romagna	FERRARA	5
		Emilia-Romagna	MODENA	4,3
		Emilia-Romagna	PIACENZA	5,1
		Emilia-Romagna	PARMA	4,5
		Emilia-Romagna	RAVENNA	4,2
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	3,5
		Emilia-Romagna	RIMINI	4,8
		Friuli-Venezia Giulia		4,6
		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	5,9
		Friuli-Venezia Giulia	PORDENONE	1,7
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	5,9
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	4,9
		Trentino Alto Adige		2,9
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	2
		Trentino Alto Adige	TRENTO	3,7
		Veneto		4,3
		Veneto	BELLUNO	3

		Veneto	PADOVA	3,9
		Veneto	ROVIGO	8,1
		Veneto	TREVISO	5,8
		Veneto	VENEZIA	4,5
		Veneto	VICENZA	3,5
		Veneto	VERONA	3
	Centro			6,4
		Lazio		7,3
		Lazio	FROSINONE	6,3
		Lazio	LATINA	9,5
		Lazio	RIETI	7,3
		Lazio	ROMA	6
		Lazio	VITERBO	5,6
		Marche		5,3
		Marche	ANCONA	6,9
		Marche	ASCOLI PICENO	3,9
		Marche	FERMO	3,9
		Marche	MACERATA	6
		Marche	PESARO URBINO	3,5
		Toscana		5,4
		Toscana	AREZZO	5,3
		Toscana	FIRENZE	4,6
		Toscana	GROSSETO	5,8
		Toscana	LIVORNO	4,8
		Toscana	LUCCA	6,8
		Toscana	MASSA-CARRARA	6,3
		Toscana	PISA	6
		Toscana	PRATO	4,5
		Toscana	PISTOIA	7,3
		Toscana	SIENA	3,5
		Umbria		6
		Umbria	PERUGIA	5,9
		Umbria	TERNI	6,5

	Sud e Isole			14,3
		Abruzzo		8,3
		Abruzzo	L'AQUILA	6,1
		Abruzzo	CHIETI	5,9
		Abruzzo	PESCARA	7,4
		Abruzzo	TERAMO	9,4
		Basilicata		7,6
		Basilicata	MATERA	7,3
		Basilicata	POTENZA	6,7
		Campania		17,7
		Campania	AVELLINO	9
		Campania	BENEVENTO	8,6
		Campania	CASERTA	10,1
		Campania	NAPOLI	20,3
		Campania	SALERNO	12,6
		Calabria		16,2
		Calabria	COSENZA	14,1
		Calabria	CATANZARO	15,9
		Calabria	CROTONE	11,5
		Calabria	REGGIO CALABRIA	10,9
		Calabria	VIBO VALENTIA	13,6
		Molise		9,8
		Molise	CAMPOBASSO	8,5
		Molise	ISERNIA	6,7
		Puglia		11,8
		Puglia	BARI	5,7
		Puglia	BRINDISI	10,8
		Puglia	BARLETTA	6,8
		Puglia	FOGGIA	16,3
		Puglia	LECCE	10,3
		Puglia	TARANTO	10,7
		Sardegna		10,1
		Sardegna	CAGLIARI	8,9

		Sardegna	NUORO	9,5
		Sardegna	ORISTANO	9
		Sardegna	SASSARI	7,6
		Sardegna	SUD SARDEGNA	8,2
		Sicilia		16,1
		Sicilia	AGRIGENTO	16,2
		Sicilia	CALTANISSETTA	13,9
		Sicilia	CATANIA	12,7
		Sicilia	ENNA	10,7
		Sicilia	MESSINA	16,4
		Sicilia	PALERMO	17,5
		Sicilia	RAGUSA	9,6
		Sicilia	SIRACUSA	16,7
		Sicilia	TRAPANI	12,6

1.2.a.2 Tasso di immigrazione

La tabella riporta il tasso di immigrazione Anno 2024 [ISTAT 2025].

Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				9
	Nord ovest			11,4
		Liguria		10,3
		Liguria	GENOVA	9,9
		Liguria	IMPERIA	13,9
		Liguria	LA SPEZIA	10,1
		Liguria	SAVONA	8,8
		Lombardia		12,1
		Lombardia	BERGAMO	11,2
		Lombardia	BRESCIA	12,2
		Lombardia	COMO	8,2
		Lombardia	CREMONA	12,5

		Lombardia	LECCO	8,3
		Lombardia	LODI	12,7
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	9,3
		Lombardia	MILANO	15,1
		Lombardia	MANTOVA	14,1
		Lombardia	PAVIA	12,2
		Lombardia	SONDRIO	6,2
		Lombardia	VARESE	8,7
		Piemonte		10,1
		Piemonte	ALESSANDRIA	12
		Piemonte	ASTI	11,2
		Piemonte	BIELLA	6,4
		Piemonte	CUNEO	10,7
		Piemonte	NOVARA	10,8
		Piemonte	TORINO	10
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	6,8
		Piemonte	VERCELLI	9,9
		Valle D'Aosta		7
		Valle D'Aosta	AOSTA	7
	Nord est			11,1
		Emilia-Romagna		12,6
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	12,2
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	11,3
		Emilia-Romagna	FERRARA	11
		Emilia-Romagna	MODENA	13,5
		Emilia-Romagna	PIACENZA	15
		Emilia-Romagna	PARMA	14,9
		Emilia-Romagna	RAVENNA	12,3
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	12,4
		Emilia-Romagna	RIMINI	11,1
		Friuli-Venezia Giulia		10,1
		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	13,1

		Friuli-Venezia Giulia	PORDENONE	11,2
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	11,1
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	8,2
		Trentino Alto Adige		9,4
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	10,3
		Trentino Alto Adige	TRENTO	8,6
		Veneto		10,4
		Veneto	BELLUNO	6,4
		Veneto	PADOVA	10,5
		Veneto	ROVIGO	9,1
		Veneto	TREVISO	10,2
		Veneto	VENEZIA	10,6
		Veneto	VICENZA	9,5
		Veneto	VERONA	12,1
	Centro			11,1
		Lazio		11,3
		Lazio	FROSINONE	5,3
		Lazio	LATINA	9,9
		Lazio	RIETI	9,5
		Lazio	ROMA	12,3
		Lazio	VITERBO	10,4
		Marche		9
		Marche	ANCONA	9,5
		Marche	ASCOLI PICENO	7
		Marche	FERMO	10,1
		Marche	MACERATA	9,6
		Marche	PESARO URBINO	8,3
		Toscana		11,7
		Toscana	AREZZO	10,6
		Toscana	FIRENZE	13,3

		Toscana	GROSSETO	10,6
		Toscana	LIVORNO	8,5
		Toscana	LUCCA	8,4
		Toscana	MASSA-CARRARA	7,7
		Toscana	PISA	10,4
		Toscana	PRATO	22,4
		Toscana	PISTOIA	10,7
		Toscana	SIENA	11,6
		Umbria		10,5
		Umbria	PERUGIA	10,5
		Umbria	TERNI	10,3
	Sud e Isole			4,5
		Abruzzo		6,8
		Abruzzo	L'AQUILA	8,5
		Abruzzo	CHIETI	5,6
		Abruzzo	PESCARA	5,6
		Abruzzo	TERAMO	7,8
		Basilicata		4,8
		Basilicata	MATERA	6,9
		Basilicata	POTENZA	3,7
		Campania		4,7
		Campania	AVELLINO	3,8
		Campania	BENEVENTO	3,7
		Campania	CASERTA	5,8
		Campania	NAPOLI	4,4
		Campania	SALERNO	5,1
		Calabria		5,5
		Calabria	COSENZA	5,5
		Calabria	CATANZARO	5,3
		Calabria	CROTONE	5,5
		Calabria	REGGIO CALABRIA	5,9
		Calabria	VIBO VALENTIA	5
		Molise		4,7

		Molise	CAMPOBASSO	4,7
		Molise	ISERNIA	4,8
		Puglia		3,8
		Puglia	BARI	3,7
		Puglia	BRINDISI	3,4
		Puglia	BARLETTA	2,9
		Puglia	FOGGIA	5,9
		Puglia	LECCE	3,6
		Puglia	TARANTO	3
		Sardegna		3,3
		Sardegna	CAGLIARI	3,8
		Sardegna	NUORO	2,6
		Sardegna	ORISTANO	2,1
		Sardegna	SASSARI	4,6
		Sardegna	SUD SARDEGNA	1,9
		Sicilia		4,1
		Sicilia	AGRIGENTO	3,9
		Sicilia	CALTANISSETTA	3,1
		Sicilia	CATANIA	3,3
		Sicilia	ENNA	2,8
		Sicilia	MESSINA	4,7
		Sicilia	PALERMO	2,9
		Sicilia	RAGUSA	10,5
		Sicilia	SIRACUSA	4,1
		Sicilia	TRAPANI	5,4

Opportunità

Il territorio di Soliera, presenta caratteristiche specifiche che influenzano il sistema scolastico locale. Da un lato, la forte tradizione imprenditoriale, con prevalenza di piccole e medie imprese, offre risorse preziose per l'orientamento verso la scuola secondaria di secondo grado. Dall'altro, la comunita' si distingue per la significativa presenza di flussi migratori in ingresso che arricchisce la diversita' sociale e culturale ma pone anche molteplici sfide educative. Un dato importante sulla popolazione scolastica nella fascia 0-14 anni rivela che il 20.9% dei bambini e' di cittadinanza non italiana: vi è quindi una forte domanda di inclusione e integrazione, di studenti e famiglie, tramite programmi di supporto linguistico e culturale. Le famiglie quindi, unitamente ad associazioni culturali e istituzioni pubbliche sono stakeholder cruciali per la scuola: la loro collaborazione e' infatti fondamentale per il buon funzionamento delle attivita' educative. La presenza attiva di numerose realtà associative e di genitori che collaborano con la scuola costituiscono una risorse preziosa.

Vincoli

Il territorio di Soliera, pur offrendo numerose opportunita', evidenzia anche vincoli che richiedono attenta pianificazione e collaborazione tra scuola, famiglie, imprese e istituzioni locali. La significativa presenza di studenti di cittadinanza non italiana rappresenta una sfida per l'inclusione e l'integrazione. Per affrontarla, la scuola implementa risorse aggiuntive per il supporto linguistico e culturale, oltre a programmi di sensibilizzazione per l'intera comunita' scolastica. La forte tradizione imprenditoriale, con piccole e medie imprese, offre opportunita' di collaborazione. Tuttavia, è necessario gestire efficacemente questa rete di rapporti per finalizzarli verso percorsi formativi di qualità. Inoltre, la presenza di fenomeni di disagio sociale e familiare si riverbera a scuola in comportamenti a rischio e di devianza. La scuola si impegna a contrastare tali problematiche attraverso programmi specifici di prevenzione e intervento, collaborando con i servizi sociali e le famiglie. E' importante notare che questi vincoli non sono ostacoli insormontabili, ma richiedono una visione strategica e un impegno condiviso. La collaborazione attiva tra tutti gli attori coinvolti e' fondamentale per trasformare le sfide in opportunità di crescita per l'intera comunità.

Risorse economiche e materiali

1.3.a Edifici della scuola

1.3.a.1 Numero di edifici

La tabella riporta il numero di edifici della scuola nel suo complesso [Questionario Scuola D1 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola MOIC808007	Riferimento provinciale MODENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Numero di edifici di cui è composta la scuola	7	5,5	5,8	6,2
di cui edifici con solo piano terra	5	2,7	2,3	2,6

I riferimenti sono medie.

1.3.b Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

1.3.b.1 Livello di sicurezza

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne e porte antipanico [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola MOIC808007	Riferimento provinciale MODENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Percentuale di edifici con più piani in cui sono presenti scale di sicurezza esterne	28,6%	53,4%	52,9%	50,7%
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico	100,0%	97,7%	97,7%	96,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.3.b.2 Superamento delle barriere architettoniche

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti elementi per il superamento delle barriere architettoniche [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola MOIC808007	Riferimento provinciale MODENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche	28,6%	68,2%	68,6%	68,0%
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili	100,0%	93,2%	88,9%	84,4%
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges per disabilità visiva, segnalazioni luminose e scritte per disabilità uditiva).	0,0%	7,7%	6,2%	4,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.3.c Attrezzature e infrastrutture

1.3.c.1 Numero e tipo di laboratori

La tabella riporta il numero e il tipo di laboratori, intesi come aule o spazi appositamente attrezzati, presenti nella scuola [Questionario Scuola D3, D4 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola MOIC808007	Riferimento provinciale MODENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Numero totale di laboratori presenti nella scuola	10	11,1	10,1	10,0
Di cui con collegamento a internet	10	10,8	9,4	9,1

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di laboratorio, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di laboratorio.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di laboratorio

	Situazione della scuola MOIC808007	Riferimento provinciale MODENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Atelier per la scuola dell'infanzia	✓	56,9%	45,1%	27,8%
Coding e robotica	✓	72,3%	63,7%	62,4%
Cucina per attività didattiche	✓	33,8%	19,5%	8,7%
Disegno e/o arte	✓	87,7%	82,9%	73,5%
Fotografico		6,2%	2,7%	4,1%
Informatica	✓	80,0%	87,8%	91,4%
Laboratorio attrezzato per web radio, podcast	✓	27,7%	27,3%	21,9%
Laboratorio di arte specifico per la scuola dell'infanzia	✓	21,5%	15,6%	17,3%
Laboratorio di esperienze scientifiche specifico per la scuola dell'infanzia		16,9%	11,7%	13,3%
Laboratorio di psicomotricità specifico per la scuola dell'infanzia		41,5%	33,7%	37,1%
Lingue	✓	35,4%	33,2%	44,2%
Multimediale	✓	69,2%	62,9%	65,9%
Musica	✓	83,1%	80,7%	75,7%
Orto/Spazio sensoriale	✓	69,2%	61,7%	54,0%

Scienze	✓	78,5%	75,1%	74,6%
Altri tipi di laboratorio	✓	43,1%	38,3%	38,6%

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola MOIC808007	Riferimento provinciale MODENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Atelier per la scuola dell'infanzia	✓	56,9%	45,1%	27,8%
Coding e robotica	✓	72,3%	63,7%	62,4%
Cucina per attività didattiche	✓	33,8%	19,5%	8,7%
Disegno e/o arte	✓	87,7%	82,9%	73,5%
Fotografico		6,2%	2,7%	4,1%
Informatica	✓	80,0%	87,8%	91,4%
Laboratorio attrezzato per web radio, podcast	✓	27,7%	27,3%	21,9%
Laboratorio di arte specifico per la scuola dell'infanzia	✓	21,5%	15,6%	17,3%
Laboratorio di esperienze scientifiche specifico per la scuola dell'infanzia		16,9%	11,7%	13,3%
Laboratorio di psicomotricità specifico per la scuola dell'infanzia		41,5%	33,7%	37,1%
Lingue	✓	35,4%	33,2%	44,2%
Multimediale	✓	69,2%	62,9%	65,9%
Musica	✓	83,1%	80,7%	75,7%
Orto/Spazio sensoriale	✓	69,2%	61,7%	54,0%
Scienze	✓	78,5%	75,1%	74,6%
Altri tipi di laboratorio	✓	43,1%	38,3%	38,6%

I riferimenti sono medie.

La tabella indica con quale tipo di offerta 0-3 la scuola collabora all'interno del polo per l'infanzia (D.LGS. 65/2017) [Questionario Scuola D4c a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola MOIC808007	Riferimento provinciale MODENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Servizio educativo pubblico con gestore diverso dalla scuola dell'infanzia		61,9%	52,6%	59,6%
Servizio educativo privato con gestore diverso dalla scuola dell'infanzia		14,3%	6,6%	24,1%
Servizio educativo privato-convenzionato con gestore diverso dalla scuola dell'infanzia		19,0%	23,7%	20,8%

	Situazione della scuola MOIC808007	Riferimento provinciale MODENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Atelier per la scuola dell'infanzia	✓	56,9%	45,1%	27,8%
Coding e robotica	✓	72,3%	63,7%	62,4%
Cucina per attività didattiche	✓	33,8%	19,5%	8,7%
Disegno e/o arte	✓	87,7%	82,9%	73,5%
Fotografico		6,2%	2,7%	4,1%
Informatica	✓	80,0%	87,8%	91,4%
Laboratorio attrezzato per web radio, podcast	✓	27,7%	27,3%	21,9%
Laboratorio di arte specifico per la scuola dell'infanzia	✓	21,5%	15,6%	17,3%
Laboratorio di esperienze scientifiche specifico per la scuola dell'infanzia		16,9%	11,7%	13,3%
Laboratorio di psicomotricità specifico per la scuola dell'infanzia		41,5%	33,7%	37,1%
Lingue	✓	35,4%	33,2%	44,2%
Multimediale	✓	69,2%	62,9%	65,9%
Musica	✓	83,1%	80,7%	75,7%
Orto/Spazio sensoriale	✓	69,2%	61,7%	54,0%
Scienze	✓	78,5%	75,1%	74,6%
Altri tipi di laboratorio	✓	43,1%	38,3%	38,6%

I riferimenti sono medie.

La tabella indica con quale tipo di offerta 0-3 la scuola collabora all'interno del polo per l'infanzia (D.LGS. 65/2017) [Questionario Scuola D4c a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola MOIC808007	Riferimento provinciale MODENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Servizio educativo pubblico con gestore diverso dalla scuola dell'infanzia		61,9%	52,6%	59,6%
Servizio educativo privato con gestore diverso dalla scuola dell'infanzia		14,3%	6,6%	24,1%
Servizio educativo privato-convenzionato con gestore diverso dalla scuola dell'infanzia		19,0%	23,7%	20,8%

La tabella indica se la scuola dell'infanzia fa parte di uno dei seguenti tipi di Coordinamento pedagogico territoriale (CPT) [Questionario Scuola D4d a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola MOIC808007	Riferimento provinciale MODENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
La scuola dell'infanzia non fa parte di un CPT		46,0%	52,6%	69,4%
La scuola dell'infanzia fa parte di un CPT ubicato presso un comune singolo o associato		12,0%	14,9%	9,3%
La scuola dell'infanzia fa parte di un CPT ubicato presso un capoluogo di provincia		10,0%	13,2%	5,8%
La scuola dell'infanzia fa parte di un CPT ubicato presso un ambito territoriale (sociale o sanitario)	✓	24,0%	10,8%	8,5%
La scuola dell'infanzia fa parte di un CPT ubicato presso un distretto sociosanitario e municipale		8,0%	2,6%	2,3%
La scuola dell'infanzia fa parte di un CPT ubicato presso una conferenza zonale		0,0%	0,6%	1,7%
La scuola dell'infanzia fa parte di un altro tipo di CPT		0,0%	5,3%	3,1%

1.3.c.2 Presenza di strutture nella scuola

La tabella riporta la presenza nella scuola di specifiche strutture, intese come locali/spazi/ambienti scolastici, [Questionario Scuola D5 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola MOIC808007	Riferimento provinciale MODENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Agorà		34,3%	32,7%	26,9%
Aula Concerti		17,1%	13,0%	18,2%

Aula Magna		57,1%	55,5%	61,2%
Aula Polifunzionale		64,3%	73,5%	68,4%
Aula Proiezioni		35,7%	29,9%	38,0%
Biblioteca classica	✓	81,4%	87,0%	83,1%
Biblioteca informatizzata		31,4%	35,3%	27,1%
Cucina interna	✓	57,1%	43,1%	38,5%
Salone per la scuola dell'infanzia	✓	68,6%	64,9%	63,6%
Spazi attrezzati esterni (es. con giochi)	✓	88,6%	87,4%	83,0%
Spazi comuni zerosei (se la scuola fa parte di un Polo per l'Infanzia o se è una scuola paritaria con nido)		20,0%	14,7%	9,6%
Spazio attrezzato per il riposo nella scuola dell'infanzia	✓	67,1%	61,6%	31,9%
Spazio mensa	✓	88,6%	92,7%	89,0%
Spazio relax per bambini/alunni	✓	58,6%	48,3%	40,3%
Spazio esterno polivalente	✓	64,3%	64,7%	63,6%
Teatro		27,1%	18,2%	29,9%
Altre strutture	✓	25,7%	23,0%	21,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura.

1.3.c.3 Numero e tipo di strutture sportive

La tabella riporta il numero complessivo e il tipo di strutture sportive presenti nella scuola [Questionario Scuola D6, D7 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola MOIC808007	Riferimento provinciale MODENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Numero di strutture al chiuso (es. palestra)	3	2,4	2,6	2,7
Numero di strutture all'aperto (es. campo sportivo)		0,9	0,9	1,2

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola MOIC808007	Riferimento provinciale MODENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Calcetto (scuole I e II ciclo di istruzione)		22,4%	20,9%	29,5%

Calcio a 11 (scuole I e II ciclo di istruzione)		7,5%	8,4%	6,1%
Campo basket-pallavolo all'aperto (scuole I e II ciclo di istruzione)		35,8%	39,8%	49,6%
Palestra	✓	92,5%	95,3%	95,1%
Piscina		0,0%	0,7%	1,4%
Altre strutture sportive		14,9%	17,4%	19,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura sportiva, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura sportiva.

1.3.c.4 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 bambini/alunni/studenti

La tabella riporta il numero di computer, tablet e LIM di cui la scuola dispone ogni 100 studenti [Sistema Informativo MIM, Questionario Scuola D8 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola MOIC808007	Riferimento provinciale MODENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
PC e Tablet presenti nelle aule	4,3			
LIM, Digital Board, Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle aule	4,3			
PC e Tablet presenti nei laboratori	13,0			
LIM, Digital Board, Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	0,9			
PC e Tablet presenti nelle biblioteche	0,0			
LIM, Digital Board, Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche	0,0			
Tavoli retroilluminati o touch digitali interattivi	0,0			
Robot per il coding	5,2			
Stampanti o scanner 3D	0,6			
Strumenti digitali specifici per la scuola dell'infanzia	0,3			
Dispositivi per la possibile fruizione a distanza delle attività	1,3			
Dispositivi per la fruizione di contenuti attraverso la realtà virtuale e aumentata e per esperienze immersive				
Dispositivi per le STEM	13,0			
Dispositivi per la creatività digitale, l'intelligenza artificiale e la robotica	6,9			

I riferimenti sono medie.

1.3.c.5 Percentuale di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

La tabella riporta la percentuale di edifici della scuola con dotazioni e attrezzature per l'inclusione [Questionario Scuola D1, D9 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola MOIC808007	Riferimento provinciale MODENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Percentuale di edifici con dotazioni digitali specifiche/hardware per alunni con disabilità psico-fisica	71,4%	67,3%	53,9%	44,3%
Percentuale di edifici con dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (es. barra Braille o sintesi vocale per disabilità visiva, tastiere espanse per disabilità motorie)	14,3%	29,1%	21,5%	17,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

Opportunità

L'IC ha colto le opportunità progettuali del PNRR per ridisegnare aule, spazi e laboratori ed aggiornare le strumentazioni disponibili: sono presenti e diffusi in tutti i plessi monitor e lavagne interattive. Questo permette agli insegnanti di utilizzare risorse multimediali per rendere le lezioni piu' dinamiche. Ogni plesso puo' usufruire di una palestra ben attrezzata, dove gli studenti partecipano a diverse attività fisiche e sportive, promuovendo uno stile di vita sano. La scuola dell'Infanzia favorisce le attività all'aperto e outdoor education. Tutti i plessi della scuola Primaria sono dotati di spazi di lettura per incoraggiarne la fruizione e la ricerca autonoma. Sono presenti laboratori di informatica, dove gli alunni acquisiscono competenze digitali fondamentali, e laboratori di arte, che offrono opportunità di espressione creativa. Inoltre, in due plessi è disponibile un laboratorio digitale, attrezzato con strumenti tecnologici avanzati. La scuola Secondaria si è ulteriormente arricchita con una biblioteca ben fornita e laboratori specializzati in informatica, tecnologia, lingue, musica, scienze e una cucina didattica. Questi spazi stimolano la curiosità, la partecipazione, la creatività e il pensiero critico, preparando gli studenti alle sfide

Vincoli

L'obsolescenza tecnologica richiede una programmazione pluriennale e il dispiegamento di risorse che siano sistematiche e costanti, specie nelle scuole. Nonostante una buona programmazione e rinnovamento degli spazi, nell'as. 2025/26 nella scuola secondaria di primo grado si è dovuto nel tempo adattare la didattica alle necessità contingenti, sottraendo uno dei laboratori progettati con i finanziamenti PNRR e adibirlo temporaneamente ad aula.

future. Grazie a queste strutture moderne e complete, l'I.C. si impegna a fornire un ambiente di apprendimento stimolante e inclusivo, dove ogni studente può sviluppare le proprie capacità e i propri talenti.

Risorse professionali

1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

La tabella riporta il tipo di incarico del Dirigente scolastico rivestito nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Sistema Informativo MIM a.s. 2024/2025].

Tipo di incarico	Situazione della scuola MOIC808007	Riferimento provinciale MODENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Incarico effettivo	✓	60%	88%	90%
Incarico nominale		0%	1%	2%
Incarico di reggenza		6%	11%	8%
Incarico di presidenza		0%	0%	0%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

La tabella riporta gli anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati fino all'a.s. 2024/2025 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2024/2025].

Anni di esperienza	Situazione della scuola MOIC808007	Riferimento provinciale MODENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Fino a 1 anno		17,1%	12,3%	9,0%
Da più di 1 a 3 anni		12,9%	11,8%	8,7%
Da più di 3 a 5 anni	✓	25,7%	17,3%	13,0%
Più di 5 anni		44,3%	58,5%	69,3%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati in questa scuola fino all'a.s. 2024/2025 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2024/2025].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola MOIC808007	Riferimento provinciale MODENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Fino a 1 anno	✓	27,1%	23,0%	20,6%

Da più di 1 a 3 anni		21,4%	23,2%	19,5%
Da più di 3 a 5 anni		18,6%	19,0%	16,2%
Più di 5 anni		32,9%	34,8%	43,6%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.b Caratteristiche dei docenti

1.4.b.1 Tipo di contratto dei docenti

La tabella riporta il numero e la percentuale di docenti (incluso il sostegno) in servizio nella scuola nell'a.s. 2024/2025 per tipo di contratto [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia					
Tipo di contratto	**Situazione della scuola MOIC808007**		**Riferimento provinciale MODENA**	**Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA**	**Riferimento nazionale**
	N	**%**			
A tempo indeterminato	22	81,5%	66,6%	65,5%	73,2%
A tempo determinato	5	18,5%	33,4%	34,5%	26,8%
Totale	27	100,0%			

I riferimenti sono medie percentuali

Scuola primaria					
Tipo di contratto	**Situazione della scuola MOIC808007**		**Riferimento provinciale MODENA**	**Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA**	**Riferimento nazionale**
	N	**%**			
A tempo indeterminato	65	60,7%	59,1%	61,8%	66,0%
A tempo determinato	42	39,3%	40,9%	38,2%	34,0%
Totale	107	100,0%			

I riferimenti sono medie percentuali

Scuola secondaria di I grado					
Tipo di contratto	**Situazione della scuola MOIC808007**		**Riferimento provinciale MODENA**	**Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA**	**Riferimento nazionale**
	N	**%**			
A tempo indeterminato	39	60,0%	60,7%	62,6%	67,3%
A tempo determinato	26	40,0%	39,3%	37,4%	32,7%
Totale	65	100,0%			

I riferimenti sono medie percentuali

1.4.b.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato in servizio in questa scuola nell'a.s. 2024/2025 per fasce di età [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
Fasce d'età	**Situazione della scuola MOIC808007**	**Riferimento provinciale MODENA**	**Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA**	**Riferimento nazionale**
minore di 35 anni	0,0%	3,8%	3,3%	2,6%
35-44 anni	19,0%	15,8%	13,6%	12,6%
45-54 anni	33,3%	41,5%	41,8%	36,7%
55 anni e più	47,6%	39,0%	41,2%	48,1%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sulle scuole dell'infanzia statali

Scuola primaria				
Fasce d'età	**Situazione della scuola MOIC808007**	**Riferimento provinciale MODENA**	**Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA**	**Riferimento nazionale**
minore di 35 anni	4,9%	11,8%	7,5%	6,1%
35-44 anni	18,0%	18,7%	16,6%	13,8%
45-54 anni	54,1%	38,6%	40,7%	36,7%
55 anni e più	23,0%	30,9%	35,2%	43,4%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sulle scuole primarie statali

Scuola secondaria di I grado				
Fasce d'età	**Situazione della scuola MOIC808007**	**Riferimento provinciale MODENA**	**Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA**	**Riferimento nazionale**
minore di 35 anni	2,9%	12,8%	9,4%	8,4%
35-44 anni	29,4%	27,5%	23,3%	21,7%
45-54 anni	35,3%	32,4%	35,6%	34,2%
55 anni e più	32,4%	27,3%	31,6%	35,7%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sulle scuole secondarie di I grado statali

1.4.b.3 Percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D11 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola MOIC808007	Riferimento provinciale MODENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Fino a 1 anno	8,7%	8,6%	8,6%	9,2%
Da più di 1 a 3 anni	0,0%	13,1%	12,2%	13,1%
Da più di 3 a 5 anni	4,3%	10,6%	12,2%	12,5%
Più di 5 anni	87,0%	67,6%	67,0%	65,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola primaria				
Anni di servizio in questa scuola	**Situazione della scuola MOIC808007**	**Riferimento provinciale MODENA**	**Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA**	**Riferimento nazionale**
Fino a 1 anno	4,4%	6,6%	7,0%	9,2%
Da più di 1 a 3 anni	11,8%	12,9%	12,1%	12,3%
Da più di 3 a 5 anni	11,8%	12,3%	11,7%	11,6%
Più di 5 anni	72,1%	68,2%	69,2%	66,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado				
Anni di servizio in questa scuola	**Situazione della scuola MOIC808007**	**Riferimento provinciale MODENA**	**Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA**	**Riferimento nazionale**
Fino a 1 anno	9,4%	12,9%	9,5%	10,7%
Da più di 1 a 3 anni	9,4%	20,3%	19,0%	17,1%
Da più di 3 a 5 anni	3,1%	11,3%	14,0%	14,7%
Più di 5 anni	78,1%	55,5%	57,5%	57,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.c Presenza di altre figure professionali

1.4.c.1 Figure professionali specifiche per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di figure professionali specifiche per l'inclusione presenti nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D12 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola MOIC808007	Riferimento provinciale MODENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Docenti su posti di sostegno con titolo di specializzazione per il sostegno	7	13,1	12,0	19,6
Docenti su posto comune con titolo di specializzazione per il sostegno	5	3,5	3,7	5,5

I riferimenti sono medie.

Figure professionali	Situazione della scuola MOIC808007	Riferimento provinciale MODENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Assistente all'autonomia e/o alla comunicazione		27,3%	28,1%	58,7%
Docente dell'organico dell'autonomia specificamente dedicato all'inclusione		50,0%	41,9%	35,1%
Educatore professionale socio-pedagogico		38,6%	48,2%	32,4%
Funzione strumentale per l'inclusione	✓	93,2%	97,4%	91,9%
Altra figura professionale specifica per l'inclusione	✓	40,9%	36,0%	37,9%

I riferimenti sono percentuali." con "Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di figura professionale, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di figura professionale.

1.4.c.2 Altre figure professionali presenti nella scuola

La tabella riporta il tipo di figure professionali, oltre al personale docente presenti nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D12a a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola MOIC808007	Riferimento provinciale MODENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Assistente sociale		61,4%	67,3%	56,0%
Atelierista		2,3%	8,9%	2,4%
Esperto esterno di attività artistiche		25,0%	38,3%	23,8%
Esperto esterno di attività motoria e psicomotricità	✓	93,2%	87,5%	69,4%
Esperto esterno di attività musicali	✓	68,2%	67,3%	41,3%
Esperto esterno di attività scientifiche		38,6%	43,2%	29,6%
Esperto esterno di attività teatrali	✓	70,5%	70,0%	47,5%
Esperto esterno di informatica		50,0%	42,9%	32,3%
Esperto esterno di lingua straniera	✓	81,8%	74,9%	60,6%
Mediatore culturale	✓	59,1%	76,9%	39,1%
Nutrizionista		13,6%	15,5%	10,2%
Pedagogista	✓	36,4%	43,2%	21,7%
Pediatra		20,5%	13,9%	5,0%
Psicologo	✓	95,5%	95,7%	77,4%
Altra figura professionale	✓	31,8%	27,4%	29,6%

I riferimenti sono percentuali." con "Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di figura professionale, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di figura professionale.

1.4.d Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

1.4.d.1 Profilo del Direttore dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta il profilo del Direttore dei servizi generali e amministrativi in servizio nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D13 a.s. 2024/2025].

Profilo	Situazione della scuola MOIC808007	Riferimento provinciale MODENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Funzionario titolare	✓	69,8%	63,6%	77,3%
Funzionario con incarico ad interim		11,3%	14,4%	9,8%
Assistente amministrativo		18,9%	22,0%	12,8%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.d.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta gli anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati compreso l'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D14 a.s. 2024/2025].

Anni di esperienza	Situazione della scuola MOIC808007	Riferimento provinciale MODENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Fino a 1 anno		22,2%	11,5%	6,9%
Da più di 1 a 3 anni		13,3%	14,1%	9,8%
Da più di 3 a 5 anni	✓	24,4%	26,6%	25,1%
Più di 5 anni		40,0%	47,7%	58,1%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.d.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D14 a.s. 2024/2025].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola MOIC808007	Riferimento provinciale MODENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Fino a 1 anno		34,3%	32,2%	25,1%
Da più di 1 a 3 anni		15,7%	18,9%	15,7%
Da più di 3 a 5 anni	✓	15,7%	17,5%	18,6%

Più di 5 anni		34,3%	31,4%	40,6%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.e Caratteristiche del personale ATA

1.4.e.1 Personale ATA nell'area dei Collaboratori a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di personale ATA nell'area dei Collaboratori a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D15 a.s. 2024/2025].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola MOIC808007		Riferimento provinciale MODENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
	N	%			
Fino a 1 anno	2	11,8%	11,4%	9,6%	11,7%
Da più di 1 a 3 anni	1	5,9%	11,8%	12,7%	12,9%
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0%	10,9%	13,4%	14,2%
Più di 5 anni	14	82,4%	65,9%	64,3%	61,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.2 Personale ATA nell'area degli Operatori a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di personale ATA nell'area degli Operatori a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D15 a.s. 2024/2025].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola MOIC808007		Riferimento provinciale MODENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
	N	%			
Fino a 1 anno	0			75,0%	14,6%
Da più di 1 a 3 anni	0			0,0%	12,6%
Da più di 3 a 5 anni	0			0,0%	18,6%
Più di 5 anni	0			25,0%	54,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.3 Personale ATA nell'area degli Assistenti a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di personale ATA nell'area degli Assistenti a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D15 a.s. 2024/2025].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola MOIC808007		Riferimento provinciale MODENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
	N	%			
Fino a 1 anno	1	20,0%	13,1%	13,7%	13,5%

Da più di 1 a 3 anni	2	40,0%	16,6%	13,7%	14,1%
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0%	10,3%	12,3%	12,6%
Più di 5 anni	2	40,0%	60,0%	60,2%	59,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

Opportunità

L'istituto scolastico attribuisce grande importanza alla formazione continua del proprio personale, come evidenziato dall'aumento significativo della partecipazione a corsi di aggiornamento, sia interni che esterni. Questo impegno riflette la volonta' del personale di rimanere aggiornato sulle nuove tecnologie e metodologie didattiche.In particolare, l'istituto si concentra su approcci pedagogici innovativi come il Problem-Based Learning (PBL), il Tinkering, l'apprendimento personalizzato, outdoor e Gamification. La formazione offerta include sia incontri in presenza che laboratori, garantendo un approccio pratico e interattivo. La stabilità del personale nel corso degli anni ha garantito la continuità del servizio e della proposta della scuola. Anche il personale di sostegno, storicamente, piuttosto discontinuo, sta divenendo maggiormente stabile.

Vincoli

Accanto alla stabilità e alle lunghe carriere professionali, potrebbe esserci una certa resistenza nell'adottare nuove metodologie didattiche; fortunatamente la scuola dispone sia del Team digitale che della comunità di pratiche che costituiscono delle valide risorse interne per promuovere la cultura dell'innovazione e l'apertura al cambiamento. Le diverse esigenze di apprendimento degli studenti possono rappresentare una sfida nell'applicazione di metodologie come l'apprendimento personalizzato. Negli ultimi anni, il personale di sostegno ha rappresentato la componente meno stabile dal punto di vista contrattuale. Tuttavia, si sta osservando una stabilizzazione del personale docente di sostegno nell'ultimo anno, il che contribuisce a migliorare la continuità e la qualità del supporto per gli studenti con esigenze speciali. Affrontare questi vincoli richiede una pianificazione strategica, un dialogo aperto tra il personale e un forte impegno da parte di tutte le parti coinvolte. contribuire a migliorare la continuita' e la qualita' del supporto per gli studenti con esigenze speciali. Affrontare questi vincoli richiede una pianificazione strategica, un dialogo aperto tra il personale e un forte impegno da parte di tutte le parti coinvolte.

Risultati di sviluppo e apprendimento nella scuola dell'infanzia

Punti di forza

I comportamenti dei bambini dimostrano nell'arco dei tre anni un graduale avvicinamento ai traguardi per lo sviluppo delle competenze delineate nelle vigenti Indicazioni nazionali. In sede collegiale le docenti dell'infanzia compilano delle rubriche che monitorano lo sviluppo globale di ciascun bambino. Annualmente una psicopedagogista esperta collabora con le docenti mediante osservazioni partecipanti al fine di supportare i percorsi apprenditivi ed evidenziare eventuali difficoltà rispetto allo sviluppo tipico dei bambini. Nella scuola dell'Infanzia, sin dal primo anno di frequenza, le attività sono finalizzate ad educare al rispetto delle diversita' e delle identita' di ciascuno, ad incentivare il dialogo come strumento per risolvere i conflitti che, pur se "naturali", possono insorgere tra i bambini e le bambine.

Punti di debolezza

All'ingresso della scuola dell'infanzia i bambini e le bambine frequentemente presentano un livello di autonomia di base non adeguato alle richieste della scuola dell'infanzia, rendendo il percorso di accoglienza e di inserimento alle routine scolastiche più difficoltoso e graduale (ad es. iniziano la scuola senza aver raggiunto il controllo sfinterico, con il ciuccio). Nella scuola dell'infanzia (dove non parliamo ancora di bullismo) la scuola si attiva per incentivare atteggiamenti positivi di accoglienza per le diversita' e le identita' di ciascuno; in questo percorso sono fondamentali il dialogo e la collaborazione delle famiglie affinchè vedano i litigi tra bambini, che rientrano nell'ordinaria crescita dei piccoli, come contrasti normali e non escalation violente da sedare-

Autovalutazione



Criterio di qualità

La scuola promuove nei bambini lo sviluppo dell'identità, dell'autonomia, delle competenze, sostenendo lo sviluppo globale, il percorso educativo e il raggiungimento dei traguardi previsti.
I bambini conseguono risultati di sviluppo e apprendimento che strutturano la loro crescita personale e che trovano continuità nel primo ciclo di istruzione.

Descrizione del livello

Meno della meta' dei bambini mostra curiosita' verso le attivita' proposte e interesse verso gli altri, e' in grado di organizzare le azioni in autonomia ed individuare gli strumenti utili per raggiungere gli obiettivi, sa esprimere e gestire le proprie emozioni e manifesta idee e opinioni, sa riflettere sulle azioni e sul proprio sapere e mostra consapevolezza dei propri limiti e delle proprie potenzialita'.

Risultati scolastici

2.1.a Esiti degli scrutini

2.1.a.1 Alunni/studenti ammessi alla classe successiva

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi alla classe successiva nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

Scuola primaria					
	Classe I	**Classe II**	**Classe III**	**Classe IV**	**Classe V**
Situazione della scuola MOIC808007	100,0%	99,2%	100,0%	100,0%	100,0%
Riferimenti					
Provincia di MODENA	99,7%	99,9%	99,9%	100,0%	99,9%
EMILIA ROMAGNA	99,6%	99,8%	99,9%	99,9%	99,9%
Italia	99,6%	99,8%	99,8%	99,9%	99,8%

I riferimenti sono medie percentuali.
Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

Scuola secondaria di I grado		
	Classe I	**Classe II**
Situazione della scuola MOIC808007	99,3%	100,0%
Riferimenti		
Provincia di MODENA	98,7%	99,0%
EMILIA ROMAGNA	98,3%	98,7%
Italia	98,6%	98,8%

I riferimenti sono medie percentuali.
Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

2.1.a.3 Alunni/studenti diplomati per votazione conseguita all'Esame di Stato

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

Votazione

	6	7	8	9	10	Lode
Situazione della scuola MOIC808007	12,1%	33,6%	34,5%	15,5%	1,7%	2,6%
Riferimenti						
Provincia di MODENA	18,3%	28,1%	27,0%	18,6%	4,3%	3,7%
EMILIA ROMAGNA	17,2%	28,3%	27,6%	19,0%	4,3%	3,6%
ITALIA	13,9%	27,4%	28,0%	19,8%	5,6%	5,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b Trasferimenti e abbandoni

2.1.b.1 Alunni/studenti che hanno interrotto la frequenza in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti che hanno interrotto la frequenza in corso d'anno nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

Scuola primaria					
Situazione della scuola MOIC808007	**Classe I**	**Classe II**	**Classe III**	**Classe IV**	**Classe V**
N	0	0	0	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di MODENA	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
EMILIA ROMAGNA	0,2%	0,1%	0,1%	0,1%	0,1%
Italia	0,3%	0,1%	0,1%	0,1%	0,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado			
Situazione della scuola MOIC808007	**Classe I**	**Classe II**	**Classe III**
N	0	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti			
Provincia di MODENA	0,0%	0,1%	0,0%
EMILIA ROMAGNA	0,1%	0,1%	0,1%
Italia	0,1%	0,1%	0,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b.2 Alunni/studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in entrata in corso d'anno nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

Scuola primaria					
Situazione della scuola MOIC808007	**Classe I**	**Classe II**	**Classe III**	**Classe IV**	**Classe V**
N	3	3	3	4	0
Percentuale	3,2%	2,5%	2,5%	3,3%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di MODENA	2,5%	2,1%	1,9%	1,7%	1,4%
EMILIA ROMAGNA	2,3%	2,3%	2,0%	1,7%	1,3%
Italia	2,5%	2,2%	2,0%	1,8%	1,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado			
Situazione della scuola MOIC808007	**Classe I**	**Classe II**	**Classe III**
N	0	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti			
Provincia di MODENA	1,2%	1,2%	1,0%
EMILIA ROMAGNA	1,2%	1,3%	0,9%
Italia	1,5%	1,5%	1,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b.3 Alunni/studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in uscita in corso d'anno nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

Scuola primaria					
Situazione della scuola MOIC808007	**Classe I**	**Classe II**	**Classe III**	**Classe IV**	**Classe V**
N	3	0	1	3	1
Percentuale	3,2%	0,0%	0,8%	2,5%	0,7%
Riferimenti					
Provincia di MODENA	3,1%	2,6%	2,1%	2,0%	1,8%
EMILIA ROMAGNA	2,8%	2,8%	2,4%	2,2%	1,6%
Italia	3,0%	2,5%	2,3%	2,1%	1,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado			
Situazione della scuola MOIC808007	**Classe I**	**Classe II**	**Classe III**
N	1	1	1
Percentuale	0,7%	0,8%	0,8%
Riferimenti			
Provincia di MODENA	1,3%	1,4%	1,4%
EMILIA ROMAGNA	1,5%	1,7%	1,6%
Italia	1,8%	1,9%	1,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Punti di forza

Nella scuola primaria e nella scuola scuola secondaria di primo grado le percentuali di studenti non ammessi, confrontati rispetto alle medie delle medesime classi di riferimento sono inferiori rispetto al dato regionale e nazionale ma costituiscono comunque un segnale di sofferenza, seppur di una percentuale minima, nel passaggio tra un ordine di scuola ed un altro. La scuola si è attivata per contenere l'effetto di questo passaggio attivando percorsi ad hoc e rendere il passaggio confortevole e graduale entro l'IC. Sono stati organizzati 6 percorsi per gli alunni nell'anno-ponte tra primaria e secondaria e 12 percorsi per le famiglie, in special modo per le famiglie di studenti con particolari fragilità. L'IC mediante incontri ad inizio e fine anno scolastico, cerca di contenere qualche disallineamento disciplinare e/o metodologico tra gli ordini di scuola in modo da rendere i passaggi da un ordine ad un altro e tra un anno scolastico e l'altro sufficientemente fluidi. Nel primo ciclo di istruzione, nelle classi prime della primaria e nelle classi seconde della secondaria vi è una maggiore incidenza di ammissione alla classe successiva in presenza di parziale raggiungimento dei livelli di apprendimento. La scuola dà un tempo maggiore per la maturazione di conoscenze, abilità e competenze

Punti di debolezza

Il voto finale conseguito all'Esame di Stato e' in linea per le valutazioni intermedie e buone, per le eccellenze (10 e 10 e lode) la percentuale degli studenti e' lievemente inferiore rispetto ai dati i riferimenti territoriali e nazionali. La scuola si è attivata per la costituzione di un sistema di monitoraggio interno e la condivisione di criteri comuni per avviare un dibattito interno ed il confronto per ridurre la variazione tra le classi e aumentare il cosiddetto "effetto scuola".

nell'arco dei 5/3 anni scolastici a disposizione. Le medie percentuali degli esiti finali di uscita alla secondaria di primo grado sono in linea a livello nazionale.

Autovalutazione



Criterio di qualità

(Solo scuole dell'infanzia paritarie mono-ordinamento) I bambini portano avanti regolarmente il loro percorso educativo e scolastico.

(Tutte le scuole del primo ciclo di istruzione comprendenti scuole dell'infanzia e scuole del II ciclo di istruzione).
I bambini, gli alunni e gli studenti portano avanti regolarmente il loro percorso educativo e scolastico, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.

Motivazione dell'autovalutazione

La percentuale di abbandoni e' inferiore ai riferimenti nazionali così come trasferimenti in uscita. La percentuale di alunni/studenti ammessi all'anno successivo e' superiore ai riferimenti nazionali nella maggior parte degli anni di corso. La percentuale di alunni/studenti collocati nelle fasce di voto piu' basse all'Esame di Stato (6-7 nel I ciclo di istruzione e' in linea ai riferimenti nazionali. La percentuale di alunni/studenti collocati nelle fasce di voto piu' alte all'Esame di Stato (8-10 nel I ciclo di istruzione e' in linea con il riferimento nazionale.

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS simile

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi seconde della scuola primaria nelle prove INVALSI nell'a.s. 2024/2025 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Scuola primaria - classi seconde					
Italiano					
Istituto/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Riferimenti		
			Punteggio Emilia-Romagna	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
			59.60	59.00	60.70
Scuola primaria - classi seconde	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso MOEE808019	n.d.	n.d.			
Plesso MOEE808019 - Sezione 2A	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso MOEE808019 - Sezione 2B	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso MOEE808019 - Sezione 2C	59,9	n.d.	↔	↔	↔
Plesso MOEE808019 - Sezione 2D	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso MOEE80802A	62,2	n.d.			
Plesso MOEE80802A - Sezione 2A	66,1	n.d.	↑	↑	↑
Plesso MOEE80802A - Sezione 2B	58,2	n.d.	↔	↔	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.
(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola primaria - classi seconde					
Matematica					
Istituto/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Riferimenti		
			Punteggio Emilia-Romagna	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
			56.00	56.30	55.80
Scuola primaria - classi	40,7	n.d.	↓	↓	↓

seconde					
Plesso MOEE808019	34,1	n.d.			
Plesso MOEE808019 - Sezione 2A	25,8	n.d.	↓	↓	↓
Plesso MOEE808019 - Sezione 2B	49,5	n.d.	↓	↓	↓
Plesso MOEE808019 - Sezione 2C	39,2	n.d.	↓	↓	↓
Plesso MOEE808019 - Sezione 2D	25,3	n.d.	↓	↓	↓
Plesso MOEE80802A	54,6	n.d.			
Plesso MOEE80802A - Sezione 2A	60,7	n.d.	↑	↑	↑
Plesso MOEE80802A - Sezione 2B	47,8	n.d.	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.
(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.
La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi quinte della scuola primaria nelle prove INVALSI nell'a.s. 2024/2025 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Scuola primaria - classi quinte							
Italiano							
Istituto/Plesso/Classe	**Punteggio medio (1)**	**Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano**	**Diff. ESCS (2)**	**Percentuale di copertura background**	**Riferimenti**		
					Punteggio Emilia-Romagna	**Punteggio Nord est**	**Punteggio nazionale**
					61.00	**61.20**	**61.50**
Scuola primaria - classi quinte	66,4	83,6	5,6	62,9	↑	↑	↑
Plesso MOEE808019	n.d.	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso MOEE808019 - Sezione 5A	n.d.	81,2	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso MOEE808019 - Sezione 5B	n.d.	80,0	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso MOEE808019 - Sezione 5C	57,1	88,2	-3,8	82,4	↓	↓	↓
Plesso MOEE808019 - Sezione 5D	n.d.	80,0	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso MOEE808019 - Sezione 5E	61,1	92,9	0,2	92,9	↔	↔	↔
Plesso MOEE80802A	75,2	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso MOEE80802A - Sezione 5A	78,0	86,4	16,2	95,4	↑	↑	↑

Plesso MOEE80802A - Sezione 5B	72,5	95,6	12,3	95,6	↑	↑	↑
Plesso MOEE80803B	56,2	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso MOEE80803B - Sezione 5A	56,2	61,1	-3,0	100,0	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.
(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola primaria - classi quinte							
Matematica							
Istituto/Plesso/Classe	**Punteggio medio (1)**	**Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica**	**Diff. ESCS (2)**	**Percentuale di copertura background**	**Riferimenti**		
					Punteggio Emilia-Romagna	**Punteggio Nord est**	**Punteggio nazionale**
					55.10	**55.90**	**55.50**
Scuola primaria - classi quinte	56,4	83,6	2,2	86,4	↔	↔	↑
Plesso MOEE808019	56,2	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso MOEE808019 - Sezione 5A	61,9	81,2	8,0	81,2	↑	↑	↑
Plesso MOEE808019 - Sezione 5B	60,8	80,0	5,2	80,0	↑	↑	↑
Plesso MOEE808019 - Sezione 5C	44,7	88,2	-11,7	88,2	↓	↓	↓
Plesso MOEE808019 - Sezione 5D	53,4	80,0	-2,2	86,7	↔	↓	↓
Plesso MOEE808019 - Sezione 5E	62,6	92,9	7,9	92,9	↑	↑	↑
Plesso MOEE80802A	62,5	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso MOEE80802A - Sezione 5A	69,0	86,4	14,3	86,4	↑	↑	↑
Plesso MOEE80802A - Sezione 5B	56,8	95,6	3,1	95,6	↔	↔	↑
Plesso MOEE80803B	39,8	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso MOEE80803B - Sezione 5A	39,8	61,1	-13,6	77,8	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.
(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola primaria - classi quinte
Inglese Listening

Istituto/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Listening	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Emilia-Romagna	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
					80.30	79.60	77.00
Scuola primaria - classi quinte	81,7	83,6	n.d.	89,3	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso MOEE808019	79,5	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso MOEE808019 - Sezione 5A	82,5	81,2	n.d.	87,5	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso MOEE808019 - Sezione 5B	83,2	80,0	n.d.	86,7	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso MOEE808019 - Sezione 5C	75,7	88,2	n.d.	82,4	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso MOEE808019 - Sezione 5D	81,8	80,0	n.d.	86,7	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso MOEE808019 - Sezione 5E	74,4	92,9	n.d.	92,9	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso MOEE80802A	90,6	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso MOEE80802A - Sezione 5A	88,7	86,4	n.d.	86,4	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso MOEE80802A - Sezione 5B	92,3	95,6	n.d.	95,6	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso MOEE80803B	68,8	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso MOEE80803B - Sezione 5A	68,8	61,1	n.d.	94,4	n.d.	n.d.	n.d.

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.
(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola primaria - classi quinte							
Inglese Reading							
Istituto/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Reading	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Emilia-Romagna	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
					69.30	69.40	69.20
Scuola primaria - classi quinte	69,7	83,6	n.d.	89,3	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso MOEE808019	67,1	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso MOEE808019 - Sezione 5A	72,7	81,2	n.d.	87,5	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso MOEE808019 - Sezione 5B	73,2	80,0	n.d.	86,7	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso MOEE808019 - Sezione 5C	63,0	88,2	n.d.	82,4	n.d.	n.d.	n.d.
					n.d.	n.d.	n.d.

Plesso MOEE808019 - Sezione 5D	58,1	80,0	n.d.	86,7			
Plesso MOEE808019 - Sezione 5E	68,2	92,9	n.d.	92,9	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso MOEE80802A	78,3	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso MOEE80802A - Sezione 5A	77,9	86,4	n.d.	86,4	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso MOEE80802A - Sezione 5B	78,8	95,6	n.d.	95,6	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso MOEE80803B	59,4	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso MOEE80803B - Sezione 5A	59,4	61,1	n.d.	94,4	n.d.	n.d.	n.d.

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.
(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.
La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi terze della scuola secondaria di I grado nelle prove INVALSI nell'a.s. 2024/2025 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Scuola secondaria di primo grado - classi terze							
Italiano							
Istituto/Plesso/Classe	**Punteggio medio (1)**	**Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano**	**Diff. ESCS (2)**	**Percentuale di copertura background**	**Riferimenti**		
					Punteggio Emilia-Romagna	**Punteggio Nord est**	**Punteggio nazionale**
					194.90	**196.30**	**193.20**
Scuola secondaria di primo grado - classi terze	194,6	78,0	2,3	100,0	⇔	↓	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.
(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di primo grado - classi terze							
Matematica							
Istituto/Plesso/Classe	**Punteggio medio (1)**	**Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica**	**Diff. ESCS (2)**	**Percentuale di copertura background**	**Riferimenti**		
					Punteggio Emilia-Romagna	**Punteggio Nord est**	**Punteggio nazionale**
					200.10	**201.70**	**194.90**
Scuola secondaria di primo grado - classi terze	199,0	78,0	4,3	100,0	↓	↓	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.
(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background

familiare simile.

Scuola secondaria di primo grado - classi terze							
Inglese Listening							
Istituto/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Listening	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Emilia-Romagna	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
					224.50	226.50	215.70
Scuola secondaria di primo grado - classi terze	228,0	78,0	14,3	100,0	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.
(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di primo grado - classi terze							
Inglese Reading							
Istituto/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Reading	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Emilia-Romagna	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
					220.90	222.20	215.40
Scuola secondaria di primo grado - classi terze	218,6	78,0	4,6	100,0	↓	↓	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.
(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

2.2.a.2 Percentuale di alunni/studenti collocati nei diversi livelli di competenza

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi seconde di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di italiano a.s. 2024/2025 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025]. Per le classi seconde della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica.

Scuola primaria - Classi quinte		
Inglese Reading		
	Percentuale di studenti	
	Livello PRE-A1	Livello A1
Plesso MOEE808019 - Sezione 5A	n.d.	100,0%
Plesso MOEE808019 - Sezione 5B	n.d.	100,0%
Plesso MOEE808019 - Sezione 5C	14,3%	85,7%
Plesso MOEE808019 - Sezione 5D	7,7%	92,3%

Plesso MOEE808019 - Sezione 5E	n.d.	100,0%
Plesso MOEE80802A - Sezione 5A	n.d.	100,0%
Plesso MOEE80802A - Sezione 5B	n.d.	100,0%
Plesso MOEE80803B - Sezione 5A	23,5%	76,5%
Situazione della scuola MOIC808007	5,6%	94,4%
Riferimenti		
Emilia-Romagna	8,4%	91,6%
Nord est	8,9%	91,1%
Italia	9,2%	90,8%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi quinte		
Inglese Listening		
	Percentuale di studenti	
	Livello PRE-A1	**Livello A1**
Plesso MOEE808019 - Sezione 5A	n.d.	100,0%
Plesso MOEE808019 - Sezione 5B	7,7%	92,3%
Plesso MOEE808019 - Sezione 5C	21,4%	78,6%
Plesso MOEE808019 - Sezione 5D	n.d.	100,0%
Plesso MOEE808019 - Sezione 5E	23,1%	76,9%
Plesso MOEE80802A - Sezione 5A	n.d.	100,0%
Plesso MOEE80802A - Sezione 5B	n.d.	100,0%
Plesso MOEE80803B - Sezione 5A	25,0%	75,0%
Situazione della scuola MOIC808007	8,9%	91,1%
Riferimenti		
Emilia-Romagna	10,0%	90,0%
Nord est	10,8%	89,2%
Italia	13,5%	86,5%

I riferimenti sono percentuali.
La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi terze di scuola secondaria di I grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI a.s. 2024/2025 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].
Nella scuola secondaria di I grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano, matematica, inglese reading e inglese listening per le classi terze.
Per approfondimenti sui livelli di competenza:https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g8_descrittori_qualitatitvi

Scuola secondaria di I grado - Classi terze

Italiano					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso MOMM808018 - Sezione 3A	13,6%	27,3%	40,9%	18,2%	n.d.
Plesso MOMM808018 - Sezione 3B	13,6%	18,2%	45,5%	18,2%	4,5%
Plesso MOMM808018 - Sezione 3C	4,5%	18,2%	45,5%	22,7%	9,1%
Plesso MOMM808018 - Sezione 3D	4,0%	28,0%	40,0%	20,0%	8,0%
Plesso MOMM808018 - Sezione 3E	28,6%	19,0%	23,8%	23,8%	4,8%
Situazione della scuola MOIC808007	12,5%	22,3%	39,3%	20,5%	5,4%
Riferimenti					
Emilia-Romagna	15,3%	24,3%	29,8%	20,9%	9,7%
Nord est	13,7%	24,0%	31,0%	21,3%	10,0%
Italia	15,7%	25,6%	30,6%	19,5%	8,6%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado - Classi terze					
Matematica					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso MOMM808018 - Sezione 3A	22,7%	27,3%	18,2%	22,7%	9,1%
Plesso MOMM808018 - Sezione 3B	9,1%	18,2%	22,7%	31,8%	18,2%
Plesso MOMM808018 - Sezione 3C	18,2%	31,8%	27,3%	13,6%	9,1%
Plesso MOMM808018 - Sezione 3D	4,0%	28,0%	20,0%	20,0%	28,0%
Plesso MOMM808018 - Sezione 3E	23,8%	19,0%	23,8%	14,3%	19,0%
Situazione della scuola MOIC808007	15,2%	25,0%	22,3%	20,5%	17,0%
Riferimenti					
Emilia-Romagna	16,6%	22,4%	25,1%	19,1%	16,8%
Nord est	14,9%	22,1%	25,9%	19,9%	17,2%
Italia	20,1%	24,2%	25,0%	17,1%	13,6%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
Inglese Reading			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-A1	Livello A1	Livello A2
Plesso MOMM808018 - Sezione 3A	n.d.	13,6%	86,4%
	n.d.	4,5%	95,5%

Plesso MOMM808018 - Sezione 3B			
Plesso MOMM808018 - Sezione 3C	4,5%	9,1%	86,4%
Plesso MOMM808018 - Sezione 3D	n.d.	8,0%	92,0%
Plesso MOMM808018 - Sezione 3E	9,5%	14,3%	76,2%
Situazione della scuola MOIC808007	2,7%	9,8%	87,5%
Riferimenti			
Emilia-Romagna	2,5%	11,3%	86,2%
Nord est	2,1%	10,0%	87,9%
Italia	3,6%	13,6%	82,8%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
Inglese Listening			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-A1	**Livello A1**	**Livello A2**
Plesso MOMM808018 - Sezione 3A	n.d.	22,7%	77,3%
Plesso MOMM808018 - Sezione 3B	n.d.	n.d.	100,0%
Plesso MOMM808018 - Sezione 3C	n.d.	18,2%	81,8%
Plesso MOMM808018 - Sezione 3D	n.d.	24,0%	76,0%
Plesso MOMM808018 - Sezione 3E	4,8%	14,3%	81,0%
Situazione della scuola MOIC808007	0,9%	16,1%	83,0%
Riferimenti			
Emilia-Romagna	1,6%	20,0%	78,4%
Nord est	1,2%	18,3%	80,5%
Italia	3,1%	27,2%	69,7%

I riferimenti sono percentuali.

2.2.b Variabilita' dei risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie di punteggio (scuola primaria)

La tabella riporta la distribuzione degli alunni di scuola primaria nelle diverse categorie di punteggio nelle prove INVALSI di italiano e matematica nell'a.s. 2024/2025 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Scuola primaria - Classi seconde					
Italiano					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	**Categoria 2**	**Categoria 3**	**Categoria 4**	**Categoria 5**

Plesso MOEE808019 - Sezione 2A	0	0	0	0	0
Plesso MOEE808019 - Sezione 2B	0	0	0	0	0
Plesso MOEE808019 - Sezione 2C	3	2	3	0	3
Plesso MOEE808019 - Sezione 2D	0	0	0	0	0
Plesso MOEE80802A - Sezione 2A	4	0	5	6	4
Plesso MOEE80802A - Sezione 2B	5	5	2	2	4
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	**Categoria 2**	**Categoria 3**	**Categoria 4**	**Categoria 5**
Situazione della scuola MOIC808007	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Emilia-Romagna	27,2%	15,9%	20,5%	9,6%	26,8%
Nord est	27,9%	17,3%	18,3%	9,8%	26,7%
Italia	25,7%	17,0%	18,2%	8,9%	30,1%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi seconde					
Matematica					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	**Categoria 2**	**Categoria 3**	**Categoria 4**	**Categoria 5**
Plesso MOEE808019 - Sezione 2A	19	1	1	0	0
Plesso MOEE808019 - Sezione 2B	10	2	1	5	3
Plesso MOEE808019 - Sezione 2C	6	1	0	1	2
Plesso MOEE808019 - Sezione 2D	22	1	0	0	0
Plesso MOEE80802A - Sezione 2A	4	2	2	3	8
Plesso MOEE80802A - Sezione 2B	9	0	2	3	3
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	**Categoria 2**	**Categoria 3**	**Categoria 4**	**Categoria 5**
Situazione della scuola MOIC808007	63,1%	6,3%	5,4%	10,8%	14,4%
Emilia-Romagna	26,4%	15,9%	16,8%	10,2%	30,7%
Nord est	26,5%	14,8%	16,9%	10,7%	31,1%
Italia	28,7%	14,8%	15,6%	9,9%	31,0%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi quinte					
Italiano					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	**Categoria 2**	**Categoria 3**	**Categoria 4**	**Categoria 5**

Plesso MOEE808019 - Sezione 5A	0	0	0	0	0
Plesso MOEE808019 - Sezione 5B	0	0	0	0	0
Plesso MOEE808019 - Sezione 5C	6	1	1	3	3
Plesso MOEE808019 - Sezione 5D	0	0	0	0	0
Plesso MOEE808019 - Sezione 5E	3	3	2	0	5
Plesso MOEE80802A - Sezione 5A	1	1	2	3	14
Plesso MOEE80802A - Sezione 5B	1	4	1	5	11
Plesso MOEE80803B - Sezione 5A	6	3	2	4	3
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	**Categoria 2**	**Categoria 3**	**Categoria 4**	**Categoria 5**
Situazione della scuola MOIC808007	19,3%	13,6%	9,1%	17,0%	40,9%
Emilia-Romagna	26,2%	14,2%	14,9%	14,8%	29,9%
Nord est	24,9%	16,4%	14,4%	15,5%	28,8%
Italia	24,8%	15,4%	14,1%	16,0%	29,6%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi quinte					
Matematica					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	**Categoria 2**	**Categoria 3**	**Categoria 4**	**Categoria 5**
Plesso MOEE808019 - Sezione 5A	2	2	2	2	5
Plesso MOEE808019 - Sezione 5B	2	1	4	1	4
Plesso MOEE808019 - Sezione 5C	7	3	3	0	2
Plesso MOEE808019 - Sezione 5D	3	2	2	4	2
Plesso MOEE808019 - Sezione 5E	1	3	4	1	4
Plesso MOEE80802A - Sezione 5A	2	3	0	3	11
Plesso MOEE80802A - Sezione 5B	6	3	3	3	7
Plesso MOEE80803B - Sezione 5A	7	2	2	1	2
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	**Categoria 2**	**Categoria 3**	**Categoria 4**	**Categoria 5**
Situazione della scuola MOIC808007	24,8%	15,7%	16,5%	12,4%	30,6%
Emilia-Romagna	31,0%	16,0%	9,4%	14,3%	29,3%
Nord est	29,4%	15,6%	10,8%	13,6%	30,6%
Italia	30,2%	14,9%	11,7%	12,0%	31,3%

I riferimenti sono percentuali.

2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi

La tabella riporta la percentuale di variabilità dei punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2024/2025 tra le classi e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].
La variabilità dei punteggi è disponibile per le scuole in cui sono presenti almeno due classi. Per le classi seconde della scuola secondaria di II grado si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano e Matematica.
Per le classi quinte della scuola primaria e le classi terze della scuola secondaria di I grado si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano, Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi seconde			
	Italiano		Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola MOIC808007	0,0%	0,0%	36,3%	63,7%
Nord est	7,6%	92,4%	10,5%	89,5%
ITALIA	8,3%	91,7%	12,1%	87,9%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi quinte			
	Italiano		Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola MOIC808007	19,4%	80,6%	18,2%	81,8%
Nord est	5,1%	94,9%	8,2%	91,8%
ITALIA	7,6%	92,4%	12,7%	87,3%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi quinte			
	Inglese Reading		Inglese Listening	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola MOIC808007	17,6%	82,4%	17,6%	82,4%
Nord est	9,9%	90,1%	22,9%	77,1%
ITALIA	10,8%	89,2%	17,1%	82,9%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
	Italiano		Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi

Situazione della scuola MOIC808007	5,6%	94,4%	5,7%	94,3%
Nord est	3,0%	97,0%	2,7%	97,3%
ITALIA	6,0%	94,0%	5,4%	94,6%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	**Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola secondaria di I grado - Classi terze**			
	Inglese Reading		**Inglese Listening**	
	Tra le classi	**Dentro le classi**	**Tra le classi**	**Dentro le classi**
Situazione della scuola MOIC808007	3,7%	96,3%	8,5%	91,5%
Nord est	35,0%	65,0%	44,7%	55,3%
ITALIA	16,3%	83,7%	20,7%	79,3%

I riferimenti sono percentuali.

Punti di forza

La scuola nelle prove standardizzate nazionali raggiunge dei risultati discreti collocandosi, ad es. nei risultati della secondaria anche nelle percentuali più alte rispetto al campione nazionale. Per ridurre il numero di alunni/studenti che si collocano ai livelli piu' bassi di competenza, la scuola attiva laboratori ed opportunità formative a sostegno delle competenze di base e dell'alfabetizzazione strumentale, sia nella scuola primaria che nella scuola secondaria. Rispetto a scuole con background socio-economico e culturale simile si rileva una significativa variabilità tra classi- Per promuovere una variabilita' dei risultati delle prove standardizzate bassa tra le classi e alta dentro le classi, la scuola ha costituito una commissione di lavoro con l'obiettivo di individuare strategie e criteri comuni di confronto in itinere.

Punti di debolezza

Permangono delle differenze nella partecipazione alla prove nazionali da parte delle classi e degli studenti. La variabilità tra le classi è ancora significativa. I risultati sono discreti con una maggiore tenuta nella scuola secondaria.

Autovalutazione



Criterio di qualità

Gli alunni e gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti nelle prove standardizzate nazionali in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.

Descrizione del livello

Il punteggio degli alunni/studenti della scuola nelle prove INVALSI e' in linea con quello delle scuole con background socio-economico e culturale (ESCS) simile nella maggior parte delle classi, anche se e' inferiore in alcune.
La percentuale di alunni/studenti collocati nel livello piu' basso e' in linea con la percentuale regionale nella maggior parte delle classi, anche se in alcune e' superiore. La percentuale di alunni/studenti collocati nel livello piu' alto e' inferiore alla percentuale regionale nella maggior parte delle classi.
La variabilita' tra le classi e' in linea con i riferimenti.
L'effetto sugli apprendimenti attribuibile alla scuola e' leggermente negativo e i punteggi osservati sono intorno a quelli medi regionali, oppure l'effetto della scuola e' leggermente positivo o pari alla media regionale e i punteggi sono inferiori alla media regionale.

Competenze chiave europee

2.3.a Certificazione delle competenze chiave

2.3.a.1 Percentuale di alunni/studenti per ciascun livello nelle competenze chiave europee

La tabella riporta la percentuale di studenti per livello conseguito in ciascuna delle competenze chiave europee al termine delle classi V primaria o delle classi II di scuola secondaria di II grado [Questionario Scuola D15a a.s. 2024/2025].

Scuola Primaria – Classi V				
	Situazione della scuola MOIC808007	**Riferimento provinciale MODENA**	**Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA**	**Riferimento nazionale**
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	4.3			
Studenti che hanno conseguito un livello base	27.9			
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	42.9			
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	25.0			
Totale	100.0			
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLE COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	5.7			
Studenti che hanno conseguito un livello base	25.0			
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	43.6			
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	25.7			
Totale	100.0			
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA MULTILINGUISTICA				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	5.7			
Studenti che hanno conseguito un livello base	28.6			
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	35.7			
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	30.0			
Totale	100.0			
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLE COMPETENZE DI MATEMATICA, SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA				

Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	3.6			
Studenti che hanno conseguito un livello base	23.6			
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	50.7			
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	22.1			
Totale	100.0			
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA DIGITALE				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	2.9			
Studenti che hanno conseguito un livello base	17.1			
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	49.3			
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	30.7			
Totale	100.0			
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	4.3			
Studenti che hanno conseguito un livello base	20.7			
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	45.7			
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	29.3			
Totale	100.0			
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA IMPRENDITORIALE				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	2.9			
Studenti che hanno conseguito un livello base	30.7			
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	54.3			
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	12.1			
Totale	100.0			
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	4.3			
Studenti che hanno conseguito un livello base	27.9			
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	45.7			

Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	22.1			
Totale	100.0			

I riferimenti sono medie percentuali.
La tabella riporta la percentuale di studenti per livello conseguito in ciascuna delle competenze chiave europee al termine delle classi V primaria o delle classi II di scuola secondaria di II grado [Questionario Scuola D15a a.s. 2024/2025].

Scuola secondaria di I grado – Classi III				
	Situazione della scuola MOIC808007	**Riferimento provinciale MODENA**	**Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA**	**Riferimento nazionale**
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale				
Studenti che hanno conseguito un livello base				
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio				
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato				
Totale				
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLE COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale				
Studenti che hanno conseguito un livello base				
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio				
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato				
Totale				
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA MULTILINGUISTICA				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale				
Studenti che hanno conseguito un livello base				
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio				
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato				
Totale				
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLE COMPETENZE DI MATEMATICA, SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale				

Studenti che hanno conseguito un livello base				
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio				
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato				
Totale				
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA DIGITALE				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale				
Studenti che hanno conseguito un livello base				
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio				
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato				
Totale				
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale				
Studenti che hanno conseguito un livello base				
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio				
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato				
Totale				
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA IMPRENDITORIALE				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale				
Studenti che hanno conseguito un livello base				
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio				
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato				
Totale				
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale				
Studenti che hanno conseguito un livello base				
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio				
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato				

Totale		

I riferimenti sono medie percentuali.

Punti di forza

La scuola ha costituito un gruppo di lavoro che sta lavorando allo sviluppo del curricolo di educazione civica come attività trasversale di tutte le discipline e come fulcro per lo sviluppo delle competenze chiave europee. Le Tabelle di osservazione e valutazione concorrono a monitorarne la conquista e a rendere confrontabili i risultati entro l'istituto. Il raggiungimento delle competenze chiave europee presenta delle percentuali allineabili alle percentuali nazionali, in tutti i livelli.

Punti di debolezza

La trasversalità delle competenze e la loro valutazione mediante rubriche valutative, necessita di un livello di integrazione collegiale strutturato e continuo. Ciò costituisce ancora un forte punto di criticità nel confronto interno.

Autovalutazione



Criterio di qualità

I bambini, gli alunni e gli studenti acquisiscono livelli adeguati nelle competenze chiave europee.

Motivazione dell'autovalutazione

La scuola definisce il suo curricolo tenendo come riferimento la maggior parte delle competenze chiave europee, che la maggior parte dei docenti osserva e/o verifica in classe/sezione. La maggior

parte dei dei bambini mostra un primo sviluppo delle competenze chiave europee e la maggior parte degli alunni/studenti raggiunge un livello intermedio nelle competenze chiave europee.

Risultati a distanza

2.4.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate nazionali conseguiti nei gradi scolastici successivi

2.4.a.1 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di quinta primaria (alunni che tre anni prima erano al II anno di primaria) (scuole I ciclo)

La tabella riporta il punteggio conseguito nelle prove di V primaria del 2025 dalle classi II così come erano formate nel 2022 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di V primaria del 2023 dalle classi seconde di scuola primaria così come erano formate nel 2020					
Situazione della scuola MOIC808007			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2020	Punteggio percentuale di Italiano corretto per il cheating nella prova del 2023	Percentuale di copertura Italiano	Punteggio EMILIA ROMAGNA	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
			61,00	61,20	61,50
MOIC808007 MOEE808019 - Sezione A		0%			
MOIC808007 MOEE808019 - Sezione B		7%			
MOIC808007 MOEE808019 - Sezione C	57,09	82%	↓	↓	↓
MOIC808007 MOEE808019 - Sezione D		7%			
MOIC808007 MOEE808019 - Sezione E	61,16	88%	↔	↔	↔
MOIC808007 MOEE80802A - Sezione A	77,76	100%	↑	↑	↑
MOIC808007 MOEE80802A - Sezione B	72,85	95%	↑	↑	↑
MOIC808007 MOEE80803B - Sezione A	57,91	100%	↓	↓	↓

Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di V primaria del 2023 dalle classi seconde di scuola primaria così come erano formate nel 2020					
Situazione della scuola MOIC808007			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2020	Punteggio percentuale di Matematica corretto per il cheating nella prova del 2023	Percentuale di copertura Matematica	Punteggio EMILIA ROMAGNA	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
			55,10	55,90	55,50
MOIC808007	63,87	80%	↑	↑	↑

MOEE808019 A					
MOIC808007 MOEE808019 B	60,34	80%	↑	↑	↑
MOIC808007 MOEE808019 C	44,68	88%	↓	↓	↓
MOIC808007 MOEE808019 D	52,60	87%	↔	↓	↓
MOIC808007 MOEE808019 E	57,61	94%	↔	↔	↑
MOIC808007 MOEE80802A A	68,03	91%	↑	↑	↑
MOIC808007 MOEE80802A B	57,92	95%	↑	↑	↑
MOIC808007 MOEE80803B A	41,05	76%	↓	↓	↓

Il punteggio a distanza serve per comprendere l'evoluzione nei risultati degli studenti di una classe dopo un certo numero di anni. Si fornisce il punteggio percentuale delle risposte corrette per il cheating nelle prove di Italiano e Matematica nella prova di V primaria del 2023 conseguito dagli alunni che componevano la classe II primaria nel 2020. Tali studenti nel 2023 potrebbero essere in qualsiasi classe V, sebbene nella scuola primaria la probabilità che gli alunni delle classi II del 2020 siano gli stessi che hanno sostenuto la prova del 2023 in V è molto alta, perchè sono pochi gli studenti che si spostano di sezione.
La percentuale di copertura rappresenta la percentuale di alunni che hanno frequentato nel 2020 la classe II primaria e che nel 2023 hanno sostenuto le prove INVALSI in V primaria.

2.4.a.2 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di terza secondaria di I grado (studenti che tre anni prima erano al V anno di primaria) (scuole I ciclo)

La tabella riporta il punteggio conseguito nelle prove di III secondaria di I grado del 2025 dalle classi V primaria così come erano formate nel 2022 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di III secondaria di I grado del 2023 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2020					
Situazione della scuola MOIC808007			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2020	Punteggio percentuale di Italiano corretto per il cheating nella prova del 2023	Percentuale di copertura di Italiano	Punteggio EMILIA ROMAGNA	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
			194,90	196,60	193,20
MOIC808007 MOEE808019 A	187,01	85%	↓	↓	↓
MOIC808007 MOEE808019 B	194,39	95%	↓	↓	↑
MOIC808007 MOEE808019 C	183,75	92%	↓	↓	↓
MOIC808007 MOEE80802A A	198,52	95%	↑	↑	↑

MOIC808007 MOEE80802A B	209,56	78%	↑	↑	↑
MOIC808007 MOEE80803B A	202,63	100%	↑	↑	↑

Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di III secondaria di I grado del 2023 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2020

Situazione della scuola MOIC808007			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2020	**Punteggio percentuale di Matematica corretto per il cheating nella prova del 2023**	**Percentuale di copertura di Matematica**	**Punteggio EMILIA ROMAGNA**	**Punteggio Nord est**	**Punteggio nazionale**
			200,10	201,70	194,90
MOIC808007 MOEE808019 A	201,11	85%	↑	↓	↑
MOIC808007 MOEE808019 B	205,49	95%	↑	↑	↑
MOIC808007 MOEE808019 C	206,17	92%	↑	↑	↑
MOIC808007 MOEE80802A A	190,82	95%	↓	↓	↓
MOIC808007 MOEE80802A B	207,89	78%	↑	↑	↑
MOIC808007 MOEE80803B A	202,20	100%	↑	↑	↑

Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Listening di III secondaria di I grado del 2023 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2020

Situazione della scuola MOIC808007			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2020	**Punteggio percentuale di Inglese Listening corretto per il cheating nella prova del 2023**	**Percentuale di copertura di Inglese Listening**	**Punteggio EMILIA ROMAGNA**	**Punteggio Nord est**	**Punteggio nazionale**
			220,90	222,20	215,40
MOIC808007 MOEE808019 A	221,09	85%	↓	↓	↑
MOIC808007 MOEE808019 B	217,01	95%	↓	↓	↑
MOIC808007 MOEE808019 C	237,95	92%	↑	↑	↑
MOIC808007 MOEE80802A A	226,89	95%	↑	↑	↑
MOIC808007 MOEE80802A B	219,37	78%	↓	↓	↑
MOIC808007	239,45	100%	↑	↑	↑

MOEE80803B A					

Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Reading di III secondaria di I grado del 2023 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2020					
Situazione della scuola MOIC808007			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2020	Punteggio percentuale di Inglese Reading corretto per il cheating nella prova del 2023	Percentuale di copertura di Inglese Reading	Punteggio EMILIA ROMAGNA	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
			224,50	226,50	215,70
MOIC808007 MOEE808019 A	218,67	85%	↓	↓	↑
MOIC808007 MOEE808019 B	209,10	95%	↓	↓	↓
MOIC808007 MOEE808019 C	226,50	92%	↑	↑	↑
MOIC808007 MOEE80802A A	221,66	95%	↑	↓	↑
MOIC808007 MOEE80802A B	216,09	78%	↓	↓	↑
MOIC808007 MOEE80803B A	225,97	100%	↑	↑	↑

Il punteggio a distanza serve per comprendere l'evoluzione nei risultati degli studenti di una classe dopo un certo numero di anni. Si fornisce il punteggio percentuale delle risposte corrette per il cheating nelle prove di Italiano, Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening nella prova di III secondaria di I grado del 2023 conseguito dagli studenti che componevano la classe V primaria nel 2020. Tali studenti nel 2023 potrebbero essere in qualsiasi classe III di scuola secondaria di I grado, in quanto nel passaggio da un ordine scolastico all'altro, si formano nuove classi e gli studenti possono anche cambiare istituto.
La percentuale di copertura rappresenta la percentuale di studenti che hanno frequentato nel 2020 la classe V primaria e che nel 2023 hanno sostenuto le prove INVALSI in III secondaria di I grado.

2.4.a.3 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di seconda secondaria di II grado (studenti che due anni prima erano al III anno di secondaria di I grado)

La tabella riporta il punteggio conseguito nelle prove di II secondaria di II grado del 2025 dalle classi terze di scuola secondaria di I grado così come erano formate nel 2023 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di II secondaria di II grado del 2023 dalle classi terze di scuola secondaria di I grado così come erano formate nel 2021					
Situazione della scuola MOIC808007			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2021	Punteggio percentuale di Italiano corretto per il cheating nella prova del 2023	Percentuale di copertura di Italiano	Punteggio EMILIA ROMAGNA	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
			195,98	199,03	195,79

MOIC808007 MOMM808018 A	184,43	70%	↓	↓	↓
MOIC808007 MOMM808018 B	189,59	83%	↔	↓	↓
MOIC808007 MOMM808018 C	195,26	83%	↔	↔	↔
MOIC808007 MOMM808018 D	197,18	62%	↔	↔	↔
MOIC808007 MOMM808018 E	202,29	83%	↔	↔	↑
MOIC808007 MOMM808018 F	189,17	83%	↔	↓	↓
MOIC808007 MOMM808018 G	178,92	100%	↓	↓	↓

Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di II secondaria di II grado del 2023 dalle classi terze di scuola secondaria di I grado così come erano formate nel 2021

Situazione della scuola MOIC808007			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2021	**Punteggio percentuale di Matematica corretto per il cheating nella prova del 2023**	**Percentuale di copertura di Matematica**	**Punteggio EMILIA ROMAGNA**	**Punteggio Nord est**	**Punteggio nazionale**
			199,80	202,48	195,89
MOIC808007 MOMM808018 A	189	70%	↓	↓	↓
MOIC808007 MOMM808018 B	209	79%	↔	↑	↑
MOIC808007 MOMM808018 C	198	83%	↔	↔	↔
MOIC808007 MOMM808018 D	193	62%	↔	↓	↓
MOIC808007 MOMM808018 E	203	79%	↔	↔	↑
MOIC808007 MOMM808018 F	186	88%	↓	↓	↓
MOIC808007 MOMM808018 G	184	96%	↓	↓	↓

Punti di forza

Gli studenti in uscita dalla scuola secondo anno della scuola primaria raggiungono risultati nella scuola secondaria di primo grado che sono superiori alle medie nazionali. Le prove in lingua inglese attestano un trend piuttosto positio per tutti gli indicatori misurati sia se confrontati a livello nazionale sia nel passaggio dalla primaria alla secondaria (seppur con percentuali più contenute).Sia la variabilità tra classi in uscita dalla scuola primaria che secondaria di primo grado è al di sotto della variabilità nazionale; l'effetto i viene mitigato nel percorso della secondaria di primo grado rispetto alle medie nazionali per italiano e matematica.

Punti di debolezza

Sono accentuati i punteggi di variabilità tra classi nei punteggi di Matematica, Italiano e Inglese, confermati dal monitoraggio interno al termine dell'Esame conclusivo del primo ciclo di istruzione.

Autovalutazione



Criterio di qualità

I bambini, gli alunni e gli studenti in uscita dalla scuola hanno successo nei successivi percorsi di studio e di lavoro.

Motivazione dell'autovalutazione

I risultati di bambini/alunni/studenti nel successivo percorso di studio o di lavoro sono soddisfacenti. Nel passaggio dalla scuola primaria alla secondaria la maggior parte degli alunni presenta difficoltà contenute nello studio e si avvia gradualmente all'autonomia operativa. La maggior parte delle classi della primaria e/o della secondaria di I grado dopo due/tre anni mostra dei miglioramenti nelle prove INVALSI.

Esiti in termini di benessere a scuola

Punti di forza

L'Istituto adotta dei criteri di valutazione comuni per l'assegnazione della valutazione in comportamento. Cerca di raggiungere il benessere dello studente a scuola e nella comunita' valorizzando le diversita', educando alla legalita', alla solidarieta', all'accettazione reciproca, nel rispetto dei diritti e dei doveri, promuovendo il successo scolastico e lo sviluppo armonico e consapevole di se'. Adotta sanzioni solo in casi gravi e reiterati. In collaborazione con gli Enti Locale e le associazioni territoriali mira a realizzare un'educazione di qualita', equa ed inclusiva, fornendo competenze culturali, metodologiche, sociali per la costruzione di una consapevole cittadinanza globale (Agenda Onu 2030). Nell'ambito dei DM 65 e DM66 realizza progetti per la didattica digitale integrata, le competenze STEM, l'innovazione, il multilinguismo. Promuove l'integrazione e l'inclusione attraverso l'ascolto e la personalizzazione dei percorsi e lavora sulla motivazione e sulla coesione di gruppo. Nell'Istituto i casi di comportamento problematico connesso a situazioni di disagio, vengono individuati sul nascere e monitorati. Si supportano le azioni di contenimento dei divari attraverso le azioni previste dal

Punti di debolezza

La scuola utilizza strumenti comuni per valutare le competenze chiave europee degli studenti (es. griglie di osservazione, questionari, rubriche di valutazione), necessita tuttavia di condividere strategie e soluzioni con le famiglie, non sempre facili da trovare.

DM19 sia nei percorsi curricolari che extracurricolari.

Autovalutazione



Criterio di qualità

La scuola, nello svolgimento del proprio compito educativo, promuove e sostiene il benessere psicofisico e sociale di bambini, alunni e studenti, garantendo il coinvolgimento e l'inclusione di ciascuno di loro nella vita scolastica.

Motivazione dell'autovalutazione

Un numero esiguo, rispetto al totale dei bambini inseriti nell'infanzia ha difficoltà nel momento del distacco dalla famiglia e mostra scarsa autonomia negli spazi della sezione e della scuola. La scuola ha attivato dei progetti per facilitare la transizione nella scuola e il distacco dalla famiglia dei più piccoli. La maggior parte dei bambini/alunni/studenti e' interessata e coinvolta attivamente nelle attività educativo-didattiche, si relaziona con gli altri in modo positivo e cooperativo, e' autonoma nell'organizzazione e nella gestione delle attivita' scolastiche, mostra attenzione e disposizione ad apprendere.

Curricolo, progettazione e valutazione

3.1.a Curricolo

3.1.a.1 Aspetti del curricolo

La tabella riporta il tipo di aspetti del curricolo presenti nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D16 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola MOIC808007	**Riferimento provinciale MODENA**	**Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA**	**Riferimento nazionale**
È stato elaborato un curricolo di istituto/scuola	✓	67,7%	80,9%	85,1%
È stato elaborato un curricolo separato per ciascun segmento scolastico/percorso/indirizzo		23,4%	21,3%	26,2%
È stato elaborato il curricolo di educazione civica	✓	46,8%	50,3%	68,0%
È stato elaborato un curricolo che tiene conto dello sviluppo delle competenze chiave europee	✓	56,5%	49,8%	66,6%
Altri aspetti del curricolo		16,9%	13,4%	10,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola MOIC808007	**Riferimento provinciale MODENA**	**Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA**	**Riferimento nazionale**
È stato elaborato un curricolo di istituto/scuola	✓	87,1%	90,5%	91,2%
È stato elaborato un curricolo separato per ciascun segmento scolastico/percorso/indirizzo		54,8%	54,5%	52,0%
È stato elaborato un curricolo che riguarda tutte le discipline	✓	98,4%	92,0%	89,2%
È stato elaborato il curricolo di educazione civica	✓	98,4%	94,2%	95,0%
È stato elaborato un curricolo che tiene conto dello sviluppo delle competenze chiave europee	✓	82,3%	78,1%	85,9%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola		27,4%	16,6%	26,0%
Altri aspetti del curricolo		8,1%	9,3%	8,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola MOIC808007	**Riferimento provinciale MODENA**	**Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA**	**Riferimento nazionale**
È stato elaborato un curricolo di istituto/scuola	✓	88,9%	91,5%	91,6%
È stato elaborato un curricolo separato per ciascun segmento scolastico/percorso/indirizzo		48,1%	53,4%	51,9%
È stato elaborato un curricolo che riguarda tutte le discipline	✓	96,3%	90,6%	88,4%
È stato elaborato il curricolo di educazione civica	✓	100,0%	95,3%	96,4%
È stato elaborato un curricolo che tiene conto dello sviluppo delle competenze chiave europee	✓	81,5%	79,1%	85,9%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola		22,2%	20,1%	25,5%
Altri aspetti del curricolo		5,6%	7,7%	8,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

3.1.b Progettazione educativo-didattica

3.1.b.1 Aspetti della progettazione educativo-didattica

La tabella riporta il tipo di aspetti relativi alla progettazione educativo-didattica presenti nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D17 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola MOIC808007	**Riferimento provinciale MODENA**	**Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA**	**Riferimento nazionale**
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione educativo didattica	✓	80,3%	86,2%	88,1%
Progettazione di itinerari per specifici gruppi di bambini (es. con BES)	✓	47,5%	52,5%	55,8%
Progettazione per sezioni aperte	✓	77,9%	73,8%	68,9%
Progettazione in continuità verticale	✓	83,6%	82,1%	77,4%
Definizione di criteri comuni per l'osservazione di benessere, sviluppo e apprendimento dei bambini della scuola dell'infanzia	✓	86,1%	81,6%	82,6%
Progettazione di attività o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	✓	28,7%	30,9%	39,7%
Progettazione di attività o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	✓	58,2%	50,4%	53,5%
Monitoraggio degli esiti di bambini nei segmenti di istruzione successivi	✓	33,6%	31,3%	40,6%
Progettazione di attività in collaborazione con altre agenzie		93,4%	83,8%	69,6%

del territorio	✓			
Altri aspetti della progettazione didattica		5,7%	7,1%	8,6%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola MOIC808007	**Riferimento provinciale MODENA**	**Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA**	**Riferimento nazionale**
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione educativo didattica	✓	79,0%	82,4%	88,6%
Progettazione di itinerari per specifici gruppi di bambini (es. con BES)	✓	74,2%	82,6%	81,2%
Progettazione per sezioni aperte	✓	88,7%	81,6%	77,4%
Progettazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	✓	67,7%	71,0%	75,3%
Progettazione in continuità verticale	✓	88,7%	84,6%	83,7%
Definizione di criteri comuni per la valutazione degli apprendimenti	✓	96,8%	95,0%	95,8%
Progettazione di attività o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	✓	80,6%	81,6%	80,6%
Progettazione di attività o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	✓	88,7%	81,6%	79,6%
Monitoraggio degli esiti di bambini nei segmenti di istruzione successivi	✓	50,0%	51,6%	53,8%
Progettazione di attività in collaborazione con altre agenzie del territorio	✓	83,9%	88,7%	81,1%
Altri aspetti della progettazione didattica	✓	9,7%	8,6%	9,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola MOIC808007	**Riferimento provinciale MODENA**	**Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA**	**Riferimento nazionale**
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione educativo didattica	✓	71,7%	80,7%	86,9%
Progettazione di itinerari per specifici gruppi di bambini (es. con BES)	✓	84,9%	83,7%	80,2%

Progettazione per sezioni aperte	✓	69,8%	62,7%	64,5%
Progettazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	✓	90,6%	93,4%	92,3%
Progettazione in continuità verticale	✓	81,1%	82,0%	82,2%
Definizione di criteri comuni per la valutazione degli apprendimenti	✓	94,3%	93,1%	95,5%
Progettazione di attività o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	✓	88,7%	87,8%	88,2%
Progettazione di attività o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	✓	92,5%	84,8%	85,2%
Monitoraggio degli esiti di bambini nei segmenti di istruzione successivi	✓	56,6%	50,8%	47,4%
Progettazione di attività in collaborazione con altre agenzie del territorio	✓	88,7%	90,3%	85,8%
Altri aspetti della progettazione didattica	✓	9,4%	8,3%	9,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica.

3.1.c Prove strutturate per classi parallele

3.1.c.1 Tipo di prove strutturate

La tabella riporta il tipo di prove per classi parallele di ingresso, intermedie e finali svolte nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D18 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola MOIC808007	**Riferimento provinciale MODENA**	**Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA**	**Riferimento nazionale**
Non sono state svolte prove per classi parallele				
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele				
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele				
Sono state svolte prove finali per classi parallele				

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

Scuola primaria

	Situazione della scuola MOIC808007	Riferimento provinciale MODENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Non sono state svolte prove per classi parallele	✓	27,9%	31,1%	25,0%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele		54,1%	53,8%	65,6%
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele		59,0%	46,5%	54,9%
Sono state svolte prove finali per classi parallele		65,6%	61,1%	66,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola MOIC808007	Riferimento provinciale MODENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Non sono state svolte prove per classi parallele	✓	25,9%	19,7%	14,1%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele		64,8%	72,0%	81,1%
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele		48,1%	44,3%	53,8%
Sono state svolte prove finali per classi parallele		64,8%	62,3%	68,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

Punti di forza

Negli ultimi tre anni, la nostra istituzione ha lavorato con impegno per definire profili di competenze specifici per le diverse discipline e i vari anni di corso nella scuola primaria. Questo sforzo ha creato una base solida per l'insegnamento e l'apprendimento. La scuola ha intrapreso corsi STEAM e multilinguismo (D.M. 65), contribuendo a una ricaduta positiva sugli alunni di ogni ordine e grado. Queste iniziative hanno arricchito l'esperienza didattica, stimolando la curiosita' e sviluppando competenze trasversali in un contesto innovativo e favorendo la permeabilita' dei percorsi tra primaria e secondaria. Le attivita' di ampliamento dell'Offerta Formativa sono state integrate nel progetto educativo della scuola, mirando a un miglioramento dell'esperienza scolastica. Queste iniziative, perseguite con dedizione, sono mirate a sviluppare le competenze degli studenti, stimolando la loro curiosità. Per garantire una progettazione didattica coerente e maggiormente condivisa sono stati adottati modelli comuni che hanno facilitato la predisposizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI) e dei Piani Didattici Personalizzati (PDP) e delle buone prassi all'interno dell'Istituto. Particolare attenzione e' stata dedicata alla progettazione di itinerari formativi per gruppi di

Punti di debolezza

La periodicità delle rilevazioni è ancora un obiettivo a lungo termine. Il Collegio ha delegato ad una Commissione interna, costituita da docenti dei vari ordini di scuola, lo studio per la messa in opera (fase di progettazione e sperimentazione) di pratiche di autovalutazione comuni.

alunni, inclusi quelli con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e quelli con Disturbi Specifici dell'Apprendimento (DSA). Questa attenzione all'inclusività ha promosso un ambiente di apprendimento equo. La commissione Nuova valutazione ha messo a punto delle rubriche di valutazione che sono adottate con sistematicità. Nella scuola dell'infanzia con periodicità trimestrale si adotta una scheda comune di rilevazione dei progressi degli alunni e delle alunne rispetto alla progettazione dei percorsi.

Autovalutazione



Criterio di qualità

La scuola propone un curricolo adeguato al raggiungimento di traguardi e obiettivi di apprendimento e attento ai fabbisogni della comunità scolastica, anche attraverso le attività di arricchimento dell'offerta formativa; rileva esigenze e interessi di bambini/alunni/studenti; progetta attività educativo-didattiche coerenti con il curricolo; osserva e valuta utilizzando criteri e strumenti condivisi.

Motivazione dell'autovalutazione

Nel Piano triennale dell'offerta formativa, la scuola ha elaborato un proprio curricolo a partire dai documenti ministeriali di riferimento e ha definito i traguardi e gli obiettivi di apprendimento che bambini/alunni/studenti dovrebbero acquisire. Per la predisposizione del curricolo, la scuola raccoglie le esigenze della comunita' scolastica, delle famiglie e del territorio in modo formale, durante appositi incontri, oppure tramite uno strumento strutturato. Le attivita' di ampliamento dell'offerta formativa sono coerenti con il curricolo e le esperienze e le attivita' educativo-didattiche finalizzate all'acquisizione delle competenze sono definite in modo chiaro e completo. La scuola rileva le esigenze e gli interessi di bambini/alunni/studenti in modo formale, durante appositi incontri e attraverso le assemblee scolastiche. Nella progettazione educativo-didattica sono definiti obiettivi comuni di apprendimento e sono utilizzati modelli condivisi per piu' della meta' delle sezioni/classi parallele/ ambiti disciplinari. I docenti effettuano la progettazione educativo-didattica, tuttavia il confronto è più orientato sugli aspetti progettuali che sulle ricadute dei percorsi. . Ci sono referenti e dipartimenti disciplinari per la progettazione educativo-didattica e l'osservazione/valutazione degli apprendimenti e la maggior parte dei docenti e' coinvolta. Si utilizzano criteri e strumenti di osservazione/(per le scuole del I e del II ciclo di istruzione) valutazione comuni in modo non ancora sistematico. La maggior parte dei docenti fa riferimento a criteri di osservazione e di valutazione comuni definiti a livello di scuola. Esistono tuttavia ancora delle criticità e una significativa variabilità tra le classi.

Ambiente di apprendimento

3.2.a Organizzazione oraria

3.2.a.1 (scuola primaria e secondaria di I grado) Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato attività di ampliamento dell'offerta formativa nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D19 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola MOIC808007	**Riferimento provinciale MODENA**	**Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA**	**Riferimento nazionale**
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa				
In orario extracurricolare				
In orario curricolare, nelle ore di lezione				
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria				
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola				

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attvità di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola MOIC808007	**Riferimento provinciale MODENA**	**Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA**	**Riferimento nazionale**
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		0,0%	1,0%	0,7%
In orario extracurricolare	✓	71,0%	81,1%	82,6%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	87,1%	90,2%	87,3%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		0,0%	1,8%	4,0%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		14,5%	10,1%	15,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attvità di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola MOIC808007	**Riferimento provinciale MODENA**	**Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA**	**Riferimento nazionale**
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		1,9%	1,1%	0,4%
In orario extracurricolare	✓	94,4%	96,4%	95,5%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	87,0%	90,3%	87,3%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		1,9%	3,6%	8,3%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		9,3%	12,2%	15,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attvità di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.

3.2.a.2 (scuola primaria e secondaria di I grado) Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D20 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola MOIC808007	**Riferimento provinciale MODENA**	**Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA**	**Riferimento nazionale**
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento				
In orario extracurricolare				
In orario curricolare, nelle ore di lezione				
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria				
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola				

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola MOIC808007	**Riferimento provinciale MODENA**	**Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA**	**Riferimento nazionale**

Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		0,0%	0,5%	1,1%
In orario extracurricolare	✓	51,6%	57,2%	55,8%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	95,2%	96,5%	93,3%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		0,0%	0,5%	2,9%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		11,3%	7,3%	9,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola MOIC808007	**Riferimento provinciale MODENA**	**Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA**	**Riferimento nazionale**
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		0,0%	0,0%	0,4%
In orario extracurricolare	✓	98,1%	95,9%	87,4%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	94,4%	92,5%	92,5%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		0,0%	2,2%	6,8%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		7,4%	8,6%	9,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

3.2.a.4 (scuola dell'infanzia) Modalità di contemporaneità dei docenti in sezione di scuola dell'infanzia

La tabella riporta le modalità di organizzazione delle ore di contemporaneità tra i docenti presenti nella scuola dell'infanzia nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D21 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola MOIC808007	**Riferimento provinciale MODENA**	**Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA**	**Riferimento nazionale**
Non ci sono ore di contemporaneità tra docenti		1,6%	2,4%	10,4%
Un docente gestisce l'attività, l'altro osserva e documenta		36,8%	37,4%	19,8%

La sezione viene suddivisa in gruppi e ciascun docente ne gestisce uno	✓	82,4%	70,1%	53,5%
Un docente gestisce il grande gruppo, l'altro lavora individualmente con i bambini	✓	59,2%	58,9%	42,0%
I docenti gestiscono congiuntamente l'attività in grande gruppo	✓	84,8%	79,9%	66,0%
La contemporaneità viene utilizzata per l'assistenza a mensa	✓	52,8%	67,1%	62,7%
La contemporaneità viene utilizzata per le supplenze		42,4%	39,2%	35,1%
La contemporaneità viene utilizzata per lo svolgimento di attività di laboratorio o altre attività educativo-didattiche	✓	86,4%	84,3%	74,9%
Altra modalità di organizzazione delle ore di contemporaneità tra i docenti		20,0%	23,4%	21,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria." con "Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha la corrispondente modalità di organizzazione delle ore di contemporaneità tra i docenti, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha la corrispondente modalità di organizzazione delle ore di contemporaneità tra i docenti.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia in cui sono presenti le corrispondenti modalità di organizzazione delle ore di contemporaneità tra i docenti.

3.2.c Episodi problematici

3.2.c.1 Provvedimenti adottati nel caso di episodi problematici

La tabella riporta il tipo di provvedimenti adottati dalla scuola nei confronti dei bambini/alunni/studenti per gli eventuali episodi problematici nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D22 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola MOIC808007	**Riferimento provinciale MODENA**	**Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA**	**Riferimento nazionale**
Non si sono verificati episodi problematici		30,9%	29,0%	32,3%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		2,4%	1,2%	1,8%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	44,7%	42,8%	40,7%
Convocazione delle famiglie da parte dei docenti	✓	56,1%	59,7%	52,9%
Interventi dei servizi sociali	✓	29,3%	24,6%	17,4%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola	✓	29,3%	27,4%	20,8%
Colloquio di bambini/alunni/studenti con i docenti	✓	17,1%	22,3%	23,8%

Lavoro sul gruppo sezione/classe	✓	51,2%	59,9%	52,5%
Attivazione ad hoc di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	✓	12,2%	16,0%	17,6%
Altro tipo di provvedimento		4,9%	7,9%	6,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola MOIC808007	**Riferimento provinciale MODENA**	**Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA**	**Riferimento nazionale**
Non si sono verificati episodi problematici		8,2%	3,3%	9,1%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		1,6%	0,5%	0,5%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	68,9%	79,2%	74,9%
Convocazione delle famiglie da parte dei docenti	✓	85,2%	91,9%	84,0%
Interventi dei servizi sociali	✓	50,8%	61,5%	46,5%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	26,2%	29,9%	28,9%
Nota sul diario/registro	✓	60,7%	72,9%	64,2%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola	✓	55,7%	60,3%	43,7%
Abbassamento del voto di comportamento	✓	41,0%	47,1%	38,3%
Colloquio di bambini/alunni/studenti con i docenti	✓	72,1%	80,5%	72,9%
Lavoro sul gruppo sezione/classe	✓	86,9%	90,4%	82,2%
Provvedimento disciplinare nei confronti degli alunni/studenti, escluso l'allontanamento dalla comunità scolastica o dalle lezioni		23,0%	15,7%	13,3%
Richiesta di risarcimento danni alle famiglie		3,3%	1,5%	1,1%
Intervento delle pubbliche autorità		1,6%	2,8%	2,3%
Attivazione ad hoc di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	✓	37,7%	49,4%	46,4%
Altro tipo di provvedimento		4,9%	5,8%	5,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola	**Riferimento provinciale**	**Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA**	**Riferimento nazionale**

	MOIC808007	MODENA		
Non si sono verificati episodi problematici		1,9%	0,8%	2,0%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0%	0,0%	0,1%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	94,3%	95,6%	94,0%
Convocazione delle famiglie da parte dei docenti	✓	98,1%	96,7%	94,1%
Interventi dei servizi sociali	✓	79,2%	75,3%	63,2%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	86,8%	87,8%	80,3%
Nota sul diario/registro	✓	96,2%	97,2%	94,6%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola	✓	92,5%	90,8%	72,9%
Abbassamento del voto di comportamento	✓	90,6%	88,6%	83,7%
Colloquio di bambini/alunni/studenti con i docenti	✓	98,1%	95,6%	88,5%
Lavoro sul gruppo sezione/classe	✓	94,3%	95,6%	92,1%
Provvedimento disciplinare nei confronti degli alunni/studenti, escluso l'allontanamento dalla comunità scolastica o dalle lezioni	✓	73,6%	77,2%	71,4%
Allontanamento degli alunni/studenti dalle lezioni fino a due giorni	✓	54,7%	56,4%	46,5%
Allontanamento degli alunni/studenti dalle lezioni da tre a quindici giorni con effettuazione di attività di cittadinanza solidale	✓	17,0%	17,8%	16,9%
Allontanamento superiore a quindici giorni dalla comunità scolastica		0,0%	1,1%	0,7%
Richiesta di risarcimento danni alle famiglie		13,2%	13,6%	8,2%
Intervento delle pubbliche autorità	✓	30,2%	24,4%	13,8%
Attivazione ad hoc di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	✓	83,0%	78,1%	70,6%
Altro tipo di provvedimento		11,3%	12,2%	11,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

3.2.d Clima educativo e orientamento al benessere di bambini, alunni e studenti

3.2.d.1 Azioni per il benessere di bambini, alunni e studenti

La tabella riporta il tipo di azioni adottate dalla scuola per promuovere il benessere dei bambini/alunni/studenti nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D22a a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia

	Situazione della scuola MOIC808007	Riferimento provinciale MODENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Allestimento dell'ambiente scolastico per favorire esperienze sensoriali, esplorazione, ricerca, autonomia e benessere dei bambini	✓	100,0%	96,6%	95,3%
Azioni espressamente finalizzate alla formazione della sezione/classe come gruppo	✓	79,7%	83,9%	80,9%
Azioni specifiche per favorire lo sviluppo di un positivo senso di sé di ciascun bambino/alunno/studente, a partire dai suoi punti di forza e di debolezza	✓	93,5%	91,6%	89,9%
Azioni specifiche per la promozione di relazioni positive tra bambini/alunni/studenti in sezione/classe	✓	95,1%	95,4%	93,3%
Azioni specifiche per la promozione di un ambiente sicuro e accogliente	✓	95,1%	94,2%	93,3%
Azioni specifiche per la promozione di una convivenza serena a scuola	✓	92,7%	93,3%	93,0%
Azioni volte a favorire l'apprendere ad apprendere di bambini/alunni/studenti	✓	86,2%	85,9%	85,1%
Azioni volte a favorire l'autoregolazione di bambini/alunni/studenti	✓	91,9%	87,5%	83,2%
Coinvolgimento attivo di bambini/alunni/studenti nell'individuazione di regole condivise per la vita scolastica	✓	87,0%	89,3%	90,4%
Momenti di ascolto di bambini/alunni/studenti dedicati a rilevare il loro livello di benessere a scuola	✓	69,9%	77,4%	79,5%
Momenti di ascolto dei genitori dedicati a rilevare il livello di benessere dei loro figli a scuola	✓	90,2%	88,8%	81,5%
Rilevazioni periodiche per il monitoraggio del livello di benessere del gruppo sezione/classe da parte dei docenti	✓	31,7%	38,2%	40,8%
Verifica periodica delle azioni adottate dalla scuola per favorire il benessere di bambini/alunni/studenti	✓	48,8%	54,3%	50,6%
Altro tipo di azione per il benessere di bambini/alunni/studenti a scuola	✓	13,8%	17,8%	20,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia in cui è stato adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola MOIC808007	Riferimento provinciale MODENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Allestimento dell'ambiente scolastico per favorire esperienze sensoriali, esplorazione, ricerca, autonomia e benessere dei bambini	✓	88,5%	84,6%	84,4%
Azioni espressamente finalizzate alla formazione della sezione/classe come gruppo	✓	90,2%	90,6%	86,9%
Azioni specifiche per favorire lo sviluppo di un positivo senso di sé di ciascun bambino/alunno/studente, a partire dai suoi punti di	✓	93,4%	93,2%	92,0%

forza e di debolezza				
Azioni specifiche per la promozione di relazioni positive tra bambini/alunni/studenti in sezione/classe	✓	100,0%	97,5%	96,0%
Azioni specifiche per la promozione di un ambiente sicuro e accogliente	✓	90,2%	93,4%	93,7%
Azioni specifiche per la promozione di una convivenza serena a scuola	✓	98,4%	95,9%	95,5%
Azioni volte a favorire l'apprendere ad apprendere di bambini/alunni/studenti	✓	93,4%	92,7%	91,7%
Azioni volte a favorire l'autoregolazione di bambini/alunni/studenti	✓	88,5%	89,4%	87,4%
Coinvolgimento attivo di bambini/alunni/studenti nell'individuazione di regole condivise per la vita scolastica	✓	98,4%	96,7%	95,9%
Momenti di ascolto di bambini/alunni/studenti dedicati a rilevare il loro livello di benessere a scuola	✓	85,2%	86,1%	87,1%
Momenti di ascolto dei genitori dedicati a rilevare il livello di benessere dei loro figli a scuola	✓	85,2%	84,3%	79,5%
Rilevazioni periodiche per il monitoraggio del livello di benessere del gruppo sezione/classe da parte dei docenti	✓	26,2%	30,6%	33,0%
Verifica periodica delle azioni adottate dalla scuola per favorire il benessere di bambini/alunni/studenti	✓	37,7%	37,5%	40,4%
Altro tipo di azione per il benessere di bambini/alunni/studenti a scuola	✓	19,7%	23,8%	22,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è stato adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola MOIC808007	**Riferimento provinciale MODENA**	**Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA**	**Riferimento nazionale**
Allestimento dell'ambiente scolastico per favorire esperienze sensoriali, esplorazione, ricerca, autonomia e benessere dei bambini	✓	86,8%	70,6%	68,1%
Azioni espressamente finalizzate alla formazione della sezione/classe come gruppo	✓	96,2%	91,9%	86,9%
Azioni specifiche per favorire lo sviluppo di un positivo senso di sé di ciascun bambino/alunno/studente, a partire dai suoi punti di forza e di debolezza	✓	96,2%	92,5%	91,0%
Azioni specifiche per la promozione di relazioni positive tra bambini/alunni/studenti in sezione/classe	✓	98,1%	96,1%	95,5%
Azioni specifiche per la promozione di un ambiente sicuro e accogliente	✓	92,5%	92,2%	92,4%
Azioni specifiche per la promozione di una convivenza serena a scuola	✓	100,0%	96,4%	95,3%
Azioni volte a favorire l'apprendere ad apprendere di bambini/alunni/studenti	✓	96,2%	92,2%	92,0%

Azioni volte a favorire l'autoregolazione di bambini/alunni/studenti	✓	96,2%	90,8%	87,2%
Coinvolgimento attivo di bambini/alunni/studenti nell'individuazione di regole condivise per la vita scolastica	✓	100,0%	94,2%	95,2%
Momenti di ascolto di bambini/alunni/studenti dedicati a rilevare il loro livello di benessere a scuola	✓	96,2%	92,2%	88,3%
Momenti di ascolto dei genitori dedicati a rilevare il livello di benessere dei loro figli a scuola	✓	90,6%	83,6%	79,1%
Rilevazioni periodiche per il monitoraggio del livello di benessere del gruppo sezione/classe da parte dei docenti	✓	26,4%	33,9%	33,0%
Verifica periodica delle azioni adottate dalla scuola per favorire il benessere di bambini/alunni/studenti	✓	41,5%	40,3%	39,1%
Altro tipo di azione per il benessere di bambini/alunni/studenti a scuola	✓	20,8%	24,7%	23,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è stato adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti.

Punti di forza

L'articolazione dell'orario scolastico e' progettata per rispondere in modo adeguato alle esigenze di apprendimento degli studenti. La gestione del tempo scolastico come risorsa per l'apprendimento avviene attraverso una distribuzione oraria delle attivita' che considera diversi fattori essenziali, tra cui: le attività sono organizzate tenendo conto degli obiettivi formativi e delle competenze che si scuola dedica particolare attenzione agli spazi laboratoriali e alla disponibilità di supporti didattici nelle classi. Le dotazioni vengono costantemente incrementate e aggiornate per garantire che gli insegnanti e gli studenti abbiano accesso a strumenti adeguati e moderni. L'aggiornamento periodico dei materiali avviene in collaborazione con i docenti, assicurando che le risorse siano sempre allineate alle esigenze curricolari e metodologiche. Le regole di comportamento sono definite e condivise all'interno delle classi, contribuendo a creare un ambiente di apprendimento sereno e rispettoso. Le relazioni tra studenti, cosi' come quelle tra studenti e insegnanti, sono generalmente positive, favorendo un clima di fiducia e collaborazione. In caso di conflitti, la scuola adotta modalità di gestione adeguate e costruttive, mirate a risolvere le problematiche

Punti di debolezza

La scuola presenta una progettualità ampia e ricca di stimoli. i percorsi progettuali e curricolari spaziano attraverso molteplici tematiche ed interessi, tuttavia è necessario contenere le numerose sollecitazioni provenienti dall'ampia offerta territoriale per evitare frammentazioni di orari e progetti a scapito dell'unitarietà dei saperi. La scuola dell'infanzia ha operato delle scelte, selezionando per priorità i percorsi da intraprendere. L'IC sta giustamente utilizzato i dati INVALSI per orientare le sue priorita' (migliorare il risultato e ridurre il gap), ritiene necessario integrare gradualmente la didattica "ordinaria" con metodologie qualitative, andando oltre il dato quantitativo. L'obiettivo non e' la valutazione competitiva, ma l'orientamento per investire risorse in modo strategico.

in modo efficace e a mantenere l'armonia all'interno del gruppo classe. Questo approccio proattivo contribuisce a formare non solo studenti competenti, ma anche cittadini responsabili e consapevoli delle dinamiche relazionali.

Autovalutazione



Criterio di qualità

La scuola crea le condizioni organizzative, metodologiche e relazionali adeguate allo sviluppo e all'apprendimento di bambini/alunni/studenti.

Motivazione dell'autovalutazione

L'organizzazione di spazi e di tempi è sufficientemente rispondente alle esigenze educative e di apprendimento di bambini/alunni/studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche, le strutture sportive e la biblioteca, se presenti, sono utilizzati da piu' della meta' delle sezioni/classi. Piu' della meta' dei docenti utilizza metodologie didattiche innovative e diversificate e le condivide con altri docenti. Le regole di convivenza sono definite e condivise nella maggior parte delle sezioni/classi. I conflitti sono gestiti in modo adeguato. I rapporti tra bambini/alunni/studenti sono adeguati ed il clima relazionale e la collaborazione tra docenti, costituiscono un punto di forza dell'Offerta formativa. La maggior parte degli insegnanti opera per la riduzione dei conflitti e la ricerca della collaborazione con le famiglie.

Inclusione e differenziazione

3.3.a Attività di inclusione

3.3.a.1 Tipo di azioni realizzate per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D23 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola MOIC808007	**Riferimento provinciale MODENA**	**Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA**	**Riferimento nazionale**
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		2,5%	3,7%	4,6%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di bambini/alunni/studenti	✓	64,2%	62,3%	54,2%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola		69,1%	65,8%	56,6%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a bambini/alunni/studenti	✓	69,1%	70,3%	76,9%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte al personale della scuola	✓	56,9%	55,4%	54,8%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio	✓	35,0%	34,4%	38,7%
Attività di continuità specifiche per bambini/alunni/studenti con BES	✓	50,4%	50,0%	51,2%
Attività specifiche rivolte a bambini/alunni/studenti ad alto potenziale		5,7%	8,8%	11,9%
Altra azione per l'inclusione	✓	26,8%	23,5%	26,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola MOIC808007	**Riferimento provinciale MODENA**	**Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA**	**Riferimento nazionale**
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		1,6%	0,3%	0,3%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di bambini/alunni/studenti	✓	73,8%	71,6%	65,1%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola		68,9%	72,6%	67,9%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità,		85,2%	87,3%	91,8%

dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a bambini/alunni/studenti	✓			
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte al personale della scuola	✓	60,7%	64,0%	65,7%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio	✓	41,0%	42,6%	50,4%
Attività di continuità specifiche per bambini/alunni/studenti con BES	✓	80,3%	79,2%	79,9%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	✓	42,6%	49,2%	54,4%
Attività specifiche rivolte a bambini/alunni/studenti ad alto potenziale		19,7%	21,8%	30,6%
Altra azione per l'inclusione	✓	21,3%	29,9%	31,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola MOIC808007	**Riferimento provinciale MODENA**	**Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA**	**Riferimento nazionale**
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		0,0%	0,0%	0,1%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di bambini/alunni/studenti	✓	75,9%	72,8%	63,9%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola		72,2%	72,5%	68,2%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a bambini/alunni/studenti	✓	96,3%	92,8%	93,6%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte al personale della scuola	✓	59,3%	64,2%	66,5%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio	✓	53,7%	48,3%	53,5%
Attività di continuità specifiche per bambini/alunni/studenti con BES	✓	81,5%	85,3%	81,4%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	✓	87,0%	85,3%	78,9%
Attività specifiche rivolte a bambini/alunni/studenti ad alto potenziale		37,0%	30,6%	33,2%
Altra azione per l'inclusione	✓	24,1%	31,7%	32,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

La tabella riporta le modalità di lavoro adottate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D23 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola MOIC808007	**Riferimento provinciale MODENA**	**Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA**	**Riferimento nazionale**
Coinvolgimento di diversi soggetti (es. famiglie, enti esterni, associazioni) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione	✓	64,0%	65,5%	66,1%
Coinvolgimento di diversi soggetti (es. famiglie, enti esterni, associazioni) nell'attuazione dei processi di inclusione	✓	82,5%	80,1%	78,5%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione	✓	59,6%	65,4%	72,9%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	✓	42,1%	36,6%	36,6%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione	✓	37,7%	26,5%	26,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola MOIC808007	**Riferimento provinciale MODENA**	**Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA**	**Riferimento nazionale**
Coinvolgimento di diversi soggetti (es. famiglie, enti esterni, associazioni) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione	✓	71,2%	78,5%	77,9%
Coinvolgimento di diversi soggetti (es. famiglie, enti esterni, associazioni) nell'attuazione dei processi di inclusione	✓	89,8%	91,3%	89,9%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione	✓	89,8%	93,3%	91,9%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	✓	49,2%	47,7%	47,9%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione	✓	25,4%	26,4%	24,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola MOIC808007	**Riferimento provinciale MODENA**	**Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA**	**Riferimento nazionale**
Coinvolgimento di diversi soggetti (es. famiglie, enti esterni, associazioni) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione	✓	69,8%	79,9%	79,2%
Coinvolgimento di diversi soggetti (es. famiglie, enti esterni, associazioni) nell'attuazione dei processi di inclusione	✓	92,5%	93,6%	91,3%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione	✓	94,3%	94,7%	93,6%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	✓	64,2%	51,7%	51,2%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione	✓	28,3%	25,7%	24,6%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di strumenti utilizzati dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D23 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola MOIC808007	**Riferimento provinciale MODENA**	**Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA**	**Riferimento nazionale**
Non sono previsti strumenti specifici per l'inclusione		4,4%	5,0%	6,6%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione per alcune categorie di BES	✓	35,4%	34,7%	46,8%
Utilizzo di strumenti per garantire l'accesso e la fruibilità di risorse e attrezzature (es. cartello in Braille, istruzioni con sequenza di foto/immagini)	✓	61,1%	58,2%	48,1%
Utilizzo di strumenti per garantire l'accesso e la fruibilità di strutture e spazi (es. percorso tattile, percorso sonoro)	✓	18,6%	21,0%	19,0%
Utilizzo di materiali compensativi di tipo analogico per la scuola dell'infanzia	✓	70,8%	60,9%	57,7%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento di bambini/alunni/studenti con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)	✓	50,4%	37,1%	35,0%
Utilizzo di software compensativi	✓	20,4%	19,8%	26,0%

Utilizzo di libri multisensoriali	✓	61,1%	60,3%	53,9%
Utilizzo di materiali multilingue (es. cd, libri con fiabe, canzoni in più lingue)	✓	56,6%	57,8%	53,0%
Versione accessibile di libri adatti all'età per bambini di scuola dell'infanzia con disabilità sensoriali (es: formato digitale, audio, Braille)	✓	29,2%	28,4%	25,7%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per bambini/alunni/studenti con BES	✓	33,6%	37,1%	43,0%
Utilizzo di un protocollo di osservazione e monitoraggio di bambini/alunni/studenti con BES	✓	31,0%	39,1%	44,0%
Altro strumento per l'inclusione	✓	28,3%	20,4%	20,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione. I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola MOIC808007	**Riferimento provinciale MODENA**	**Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA**	**Riferimento nazionale**
Non sono previsti strumenti specifici per l'inclusione		1,6%	0,3%	0,4%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione per alcune categorie di BES	✓	73,8%	83,5%	84,2%
Utilizzo di strumenti per garantire l'accesso e la fruibilità di risorse e attrezzature (es. cartello in Braille, istruzioni con sequenza di foto/immagini)	✓	68,9%	72,4%	61,5%
Utilizzo di strumenti per garantire l'accesso e la fruibilità di strutture e spazi (es. percorso tattile, percorso sonoro)	✓	26,2%	25,3%	21,3%
Utilizzo di materiali compensativi di tipo analogico (es. tavole verbali, tavole pitagoriche, mappe di analisi del testo/problema, linee dei numeri)	✓	96,7%	95,2%	94,8%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento di bambini/alunni/studenti con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)	✓	86,9%	83,5%	72,4%
Utilizzo di software compensativi	✓	80,3%	83,5%	76,6%
Utilizzo di libri multisensoriali	✓	60,7%	60,5%	48,0%
Utilizzo di materiali multilingue (es. cd, libri con fiabe, canzoni in più lingue)	✓	72,1%	73,4%	67,3%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per alunni/studenti con disabilità sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)	✓	75,4%	75,4%	65,2%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per bambini/alunni/studenti con BES	✓	57,4%	68,6%	64,6%
Utilizzo di un protocollo di osservazione e monitoraggio di bambini/alunni/studenti con BES	✓	50,8%	54,2%	60,2%
Altro strumento per l'inclusione	✓	23,0%	23,5%	20,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per

l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola MOIC808007	Riferimento provinciale MODENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Non sono previsti strumenti specifici per l'inclusione		0,0%	0,0%	0,1%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione per alcune categorie di BES	✓	85,2%	87,0%	86,4%
Utilizzo di strumenti per garantire l'accesso e la fruibilità di risorse e attrezzature (es. cartello in Braille, istruzioni con sequenza di foto/immagini)	✓	61,1%	64,0%	57,9%
Utilizzo di strumenti per garantire l'accesso e la fruibilità di strutture e spazi (es. percorso tattile, percorso sonoro)	✓	27,8%	21,6%	19,2%
Utilizzo di materiali compensativi di tipo analogico (es. tavole verbali, tavole pitagoriche, mappe di analisi del testo/problema, linee dei numeri)	✓	98,1%	94,7%	95,2%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento di bambini/alunni/studenti con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)	✓	92,6%	82,5%	74,6%
Utilizzo di software compensativi	✓	87,0%	85,9%	81,0%
Utilizzo di libri multisensoriali	✓	37,0%	40,4%	35,4%
Utilizzo di materiali multilingue (es. cd, libri con fiabe, canzoni in più lingue)	✓	75,9%	69,5%	64,7%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per alunni/studenti con disabilità sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)	✓	72,2%	73,7%	67,5%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per bambini/alunni/studenti con BES	✓	57,4%	73,4%	67,4%
Utilizzo di un protocollo di osservazione e monitoraggio di bambini/alunni/studenti con BES	✓	48,1%	55,1%	60,9%
Altro strumento per l'inclusione	✓	25,9%	24,1%	20,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

3.3.b Attività di recupero

3.3.b.1 Tipo di azioni realizzate per il recupero

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il recupero degli alunni/studenti che presentano difficoltà di apprendimento nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D24 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia

	Situazione della scuola MOIC808007	Riferimento provinciale MODENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero				
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi				
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte				
Attivazione di uno sportello per il recupero				
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani				
Individuazione di docenti tutor				
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero				
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti				
Altro tipo di azione per il recupero				

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola MOIC808007	Riferimento provinciale MODENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero		3,3%	0,8%	1,4%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	91,7%	85,5%	87,6%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	✓	66,7%	59,6%	45,1%
Attivazione di uno sportello per il recupero		13,3%	7,9%	8,6%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani		28,3%	31,5%	29,7%
Individuazione di docenti tutor		23,3%	18,5%	17,9%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero		16,7%	21,3%	29,3%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti		25,0%	32,5%	26,8%
Altro tipo di azione per il recupero	✓	30,0%	28,4%	29,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola MOIC808007	**Riferimento provinciale MODENA**	**Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA**	**Riferimento nazionale**
Non sono state realizzate azioni di recupero		0,0%	0,0%	0,3%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	86,8%	83,1%	88,3%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		54,7%	55,0%	44,1%
Attivazione di uno sportello per il recupero	✓	24,5%	28,6%	25,5%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	✓	88,7%	88,3%	77,1%
Individuazione di docenti tutor	✓	58,5%	53,1%	44,9%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero	✓	24,5%	31,4%	41,8%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	✓	64,2%	53,9%	39,5%
Altro tipo di azione per il recupero	✓	28,3%	27,2%	30,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

3.3.c Attività di potenziamento

3.3.c.1 Tipo di azioni realizzate per il potenziamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il potenziamento degli alunni con particolari attitudini disciplinari nell' a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D25 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola MOIC808007	**Riferimento provinciale MODENA**	**Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA**	**Riferimento nazionale**
Non sono state realizzate azioni di potenziamento				
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi				
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte				
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola				
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola				
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento				

Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare				
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare				
Altro tipo di azione per il potenziamento				

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola MOIC808007	**Riferimento provinciale MODENA**	**Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA**	**Riferimento nazionale**
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		5,0%	7,6%	3,6%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	70,0%	67,4%	73,5%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	✓	45,0%	43,5%	36,5%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola		25,0%	28,8%	39,3%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	✓	41,7%	42,5%	53,2%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento		20,0%	19,3%	19,8%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	✓	60,0%	67,2%	67,8%
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	✓	53,3%	58,5%	63,1%
Altro tipo di azione per il potenziamento	✓	18,3%	15,3%	19,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola MOIC808007	**Riferimento provinciale MODENA**	**Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA**	**Riferimento nazionale**
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		0,0%	3,1%	1,7%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	73,6%	71,9%	76,7%

Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		47,2%	43,7%	38,4%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola		60,4%	51,8%	56,8%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	✓	86,8%	81,6%	81,9%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento		24,5%	29,0%	24,8%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	✓	73,6%	74,9%	74,5%
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	✓	94,3%	86,4%	86,7%
Altro tipo di azione per il potenziamento	✓	18,9%	17,5%	20,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

Punti di forza

La scuola si impegna attivamente per promuovere l'inclusione degli studenti nel gruppo dei pari, creando un ambiente accogliente e stimolante. Gli studenti con disabilita' partecipano principalmente alle attivita' didattiche in aula e sono coinvolti nella quasi totalita' delle proposte destinate all'intera classe. Le attivita' programmate sono specificamente progettate per favorire l'inclusione, assicurando che ogni studente possa beneficiare di un percorso educativo significativo. I Piani Educativi Individualizzati (PEI) sono redatti in collaborazione con l'intero team docente, che monitora regolarmente il progresso verso il raggiungimento degli obiettivi definiti. Questa collaborazione garantisce che le esigenze di ciascuno studente vengano considerate e affrontate in modo efficace, consentendo un adeguato supporto personalizzato. La scuola si prende cura degli studenti con bisogni educativi speciali attraverso la stesura di Piani Didattici Personalizzati (PDP). Questi piani vengono condivisi e aggiornati frequentemente dai docenti di ogni team, garantendo una risposta tempestiva e appropriata alle necessita' educative degli studenti. La scuola offre anche percorsi di alfabetizzazione in lingua italiana per gli studenti stranieri ed e'

Punti di debolezza

La scuola è attiva ed opera in una rete più ampia di agenzie (Unione terre d'argine, Comune, Famiglie, associazioni del territorio) per favorire l'approccio maggiormente inclusivo possibile. Supporta attivamente le famiglie anche con gruppi di auto-aiuto. Tra le criticità più significative è il turn over del personale e la necessità di intraprendere percorsi di alfabetizzazione strumentale sin dalla scuola dell'Infanzia per ridurre il più possibile eventuali divari in ingresso. I dati ESCS tra le classi evidenziano una grande disomogeneità di composizione. Si ritiene indispensabile considerare nei i criteri di formazione delle classi anche questi dati e rinforzare le note di passaggio tra ordini di scuola per provare a garantire una distribuzione piu' equilibrata degli studenti. L'IC nel triennio deve mirare ad una visione dell'orientamento in uscita nella prospettiva del progetto di Vita, coinvolgendo non solo l'aspetto formativo, aspirando ad una collaborazione nelle reti territoriali e nelle istituzioni che garantiranno il dopo-di-noi e l'accompagnamento esistenziale della famiglia.

impegnata a perfezionare le proprie strategie didattiche al fine di rispondere in modo sempre piu' efficace alle esigenze di tutti gli alunni, assicurando un ambiente di apprendimento inclusivo e stimolante.

Autovalutazione



Criterio di qualità

La scuola cura l'inclusione di bambini/alunni/studenti, adottando strategie inclusive, attività di recupero e potenziamento degli apprendimenti, percorsi individualizzati e personalizzati e metodologie educativo-didattiche adeguati ai bisogni educativi e formativi di ciascuno. La scuola svolge un'azione di promozione del benessere di bambini/alunni/studenti e del rispetto dell'altro tramite la creazione di un ambiente di apprendimento inclusivo che favorisce il dialogo interculturale, il rafforzamento della socialità e delle relazioni e il coinvolgimento di tutta la comunità educante.

Motivazione dell'autovalutazione

Le attivita' educativo-didattiche realizzate dalla scuola sono abbastanza adeguate a garantire l'inclusione scolastica. La scuola dedica molta attenzione alla creazione di un ambiente educativo e formativo inclusivo, ai temi interculturali e al rafforzamento della socialita'. La scuola definisce in

modo adeguato gli obiettivi educativi e di apprendimento di bambini/alunni/studenti con disabilita' o con bisogni educativi speciali e le relative modalita' di osservazione/verifica. Ha un gruppo di referenti che monitorano costantemente questi aspetti in tutti gli ordini di scuola. La collaborazione e la condivisione progettuale tra docenti di sezione/classe e di sostegno nella predisposizione, attuazione e aggiornamento di PEI e PDP e' adeguata. La condivisione con le altre figure professionali coinvolte nella redazione di PEI e PDP e il confronto con le famiglie e/o gli adulti di riferimento sono adeguati.

Continuità e orientamento

3.4.a Attività di continuità

3.4.a.1 Tipo di azioni realizzate per la continuità

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per la continuità nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D26 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola MOIC808007	**Riferimento provinciale MODENA**	**Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA**	**Riferimento nazionale**
Non sono state realizzate azioni per la continuità tra segmenti di scuola		0,0%	0,1%	2,0%
Incontri periodici tra docenti di segmenti di scuola diversi per scambio di informazioni utili alla formazione delle sezioni/classi	✓	80,5%	82,2%	79,4%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in entrata e in uscita di bambini/alunni/studenti	✓	60,2%	72,0%	70,9%
Visita della scuola da parte dei bambini/alunni/studenti in ingresso	✓	88,6%	90,6%	88,9%
Attività dei bambini/alunni/studenti con docenti di segmenti di scuola diversi	✓	68,3%	72,0%	69,6%
Attività comuni tra bambini/alunni/studenti di segmenti di scuola diversi	✓	72,4%	72,9%	68,4%
Presenza di una commissione per la continuità	✓	74,0%	59,6%	53,9%
Incontri di formazione congiunta tra docenti di segmenti di scuola diversi volti alla costruzione di un curricolo verticale		43,9%	39,5%	40,1%
Incontri di formazione congiunta tra educatrici dei servizi per l'infanzia e docenti di scuola dell'infanzia volti alla costruzione di un curricolo verticale zerosei		61,8%	52,4%	37,3%
Elaborazione di un protocollo per la continuità	✓	51,2%	36,9%	31,1%
Raccordo con il segmento di istruzione superiore per visita da parte di bambini/alunni/studenti	✓	28,5%	29,3%	35,1%
Altra azione per la continuità	✓	21,1%	17,3%	18,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola MOIC808007	**Riferimento provinciale MODENA**	**Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA**	**Riferimento nazionale**
Non sono state realizzate azioni per la continuità tra		0,0%	0,0%	0,4%

segmenti di scuola				
Incontri periodici tra docenti di segmenti di scuola diversi per scambio di informazioni utili alla formazione delle sezioni/classi	✓	90,0%	91,9%	89,1%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in entrata e in uscita di bambini/alunni/studenti	✓	71,7%	75,6%	78,3%
Visita della scuola da parte dei bambini/alunni/studenti in ingresso	✓	93,3%	96,7%	95,8%
Attività dei bambini/alunni/studenti con docenti di segmenti di scuola diversi	✓	81,7%	86,0%	85,2%
Attività comuni tra bambini/alunni/studenti di segmenti di scuola diversi	✓	80,0%	83,0%	80,5%
Presenza di una commissione per la continuità	✓	85,0%	79,2%	71,2%
Incontri di formazione congiunta tra docenti di segmenti di scuola diversi volti alla costruzione di un curricolo verticale		55,0%	52,0%	54,3%
Elaborazione di un protocollo per la continuità	✓	33,3%	31,5%	29,5%
Raccordo con il segmento di istruzione superiore per visita da parte di bambini/alunni/studenti	✓	73,3%	75,6%	71,0%
Altra azione per la continuità	✓	20,0%	21,3%	22,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola MOIC808007	**Riferimento provinciale MODENA**	**Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA**	**Riferimento nazionale**
Non sono state realizzate azioni per la continuità tra segmenti di scuola		0,0%	0,3%	0,2%
Incontri periodici tra docenti di segmenti di scuola diversi per scambio di informazioni utili alla formazione delle sezioni/classi	✓	92,5%	91,9%	89,3%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in entrata e in uscita di bambini/alunni/studenti	✓	69,8%	73,3%	76,6%
Visita della scuola da parte dei bambini/alunni/studenti in ingresso	✓	96,2%	95,6%	95,1%
Attività dei bambini/alunni/studenti con docenti di segmenti di scuola diversi	✓	79,2%	82,5%	82,7%
Attività comuni tra bambini/alunni/studenti di segmenti di scuola diversi	✓	77,4%	77,8%	78,1%
Presenza di una commissione per la continuità	✓	88,7%	78,9%	74,4%
Incontri di formazione congiunta tra docenti di segmenti di scuola diversi volti alla costruzione di un curricolo verticale		56,6%	53,6%	55,0%
Elaborazione di un protocollo per la continuità		28,3%	28,6%	29,0%

	✓			
Raccordo con il segmento di istruzione superiore per visita da parte di bambini/alunni/studenti	✓	88,7%	87,5%	85,3%
Altra azione per la continuità	✓	17,0%	21,9%	24,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

3.4.b Attività di orientamento

3.4.b.1 Tipo di azioni realizzate per l'orientamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per l'orientamento nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D27 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola MOIC808007	**Riferimento provinciale MODENA**	**Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA**	**Riferimento nazionale**
Non sono state realizzate azioni di orientamento		28,8%	23,4%	19,4%
Realizzazione di specifiche attività per favorire la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	✓	61,5%	60,4%	60,0%
Realizzazione di percorsi di orientamento formativo in orario curricolare ed extracurricolare	✓	17,3%	18,0%	27,7%
Costruzione di un curricolo verticale di orientamento		7,7%	11,8%	20,5%
Collaborazione con soggetti esterni (es. consulenti, psicologi) per le attività di orientamento		23,1%	14,2%	11,9%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento messi a disposizione sulla piattaforma Unica		3,8%	1,8%	3,7%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento messi a punto dalla scuola		3,8%	12,4%	18,8%
Presentazione agli alunni dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma		0,0%	1,2%	2,7%
Monitoraggio degli esiti degli alunni a distanza (es. rilevazione degli esiti alla fine del primo anno del successivo segmento scolastico)		7,7%	9,5%	12,1%
Organizzazione di conferenze, incontri con testimoni privilegiati, interventi di esperti/professionisti esterni in tema di orientamento		1,9%	3,0%	5,1%
Attività laboratoriali, anche a classi aperte e per gruppi di alunni, per esperienze di peer tutoring		19,2%	25,4%	30,4%
Organizzazione di attività laboratoriali, anche a classi aperte e per gruppi di alunni, finalizzati a valorizzare le discipline tecnico-scientifiche		15,4%	26,9%	30,9%
Realizzazione di attività volte a consolidare competenze autovalutative, riflessive e trasversali per la costruzione del progetto di sviluppo formativo e professionale		11,5%	13,3%	15,2%
Altre azioni per l'orientamento		7,7%	13,0%	12,4%

	✓			

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola MOIC808007	**Riferimento provinciale MODENA**	**Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA**	**Riferimento nazionale**
Non sono state realizzate azioni di orientamento		18,3%	14,2%	10,2%
Realizzazione di specifiche attività per favorire la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	✓	70,0%	70,0%	71,2%
Realizzazione di percorsi di orientamento formativo in orario curricolare ed extracurricolare	✓	36,7%	31,3%	42,4%
Costruzione di un curricolo verticale di orientamento		13,3%	13,7%	23,0%
Collaborazione con soggetti esterni (es. consulenti, psicologi) per le attività di orientamento	✓	31,7%	24,2%	23,0%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento messi a disposizione sulla piattaforma Unica		5,0%	2,8%	5,4%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento messi a punto dalla scuola	✓	15,0%	19,6%	27,9%
Presentazione agli alunni dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma		1,7%	2,0%	4,4%
Monitoraggio degli esiti degli alunni a distanza (es. rilevazione degli esiti alla fine del primo anno del successivo segmento scolastico)	✓	30,0%	25,7%	25,3%
Organizzazione di conferenze, incontri con testimoni privilegiati, interventi di esperti/professionisti esterni in tema di orientamento		13,3%	9,7%	13,2%
Attività laboratoriali, anche a classi aperte e per gruppi di alunni, per esperienze di peer tutoring		36,7%	41,7%	45,8%
Organizzazione di attività laboratoriali, anche a classi aperte e per gruppi di alunni, finalizzati a valorizzare le discipline tecnico-scientifiche		53,3%	49,6%	52,7%
Realizzazione di attività volte a consolidare competenze autovalutative, riflessive e trasversali per la costruzione del progetto di sviluppo formativo e professionale	✓	30,0%	27,5%	29,3%
Altre azioni per l'orientamento	✓	13,3%	14,2%	15,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola	**Riferimento provinciale**	**Riferimento regionale**	**Riferimento nazionale**

	MOIC808007	MODENA	EMILIA ROMAGNA	
Non sono state realizzate azioni di orientamento		0,0%	0,0%	0,2%
Realizzazione di specifiche attività per favorire la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	✓	94,3%	95,5%	93,9%
Realizzazione di percorsi di orientamento formativo in orario curricolare ed extracurricolare	✓	94,3%	95,0%	92,1%
Costruzione di un curricolo verticale di orientamento		30,2%	31,8%	36,2%
Collaborazione con soggetti esterni (es. consulenti, psicologi) per le attività di orientamento	✓	94,3%	93,9%	77,5%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento messi a disposizione sulla piattaforma Unica	✓	35,8%	31,5%	30,0%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento messi a punto dalla scuola	✓	75,5%	74,7%	69,8%
Presentazione agli alunni dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma		88,7%	93,3%	88,7%
Monitoraggio degli esiti degli alunni a distanza (es. rilevazione degli esiti alla fine del primo anno del successivo segmento scolastico)	✓	58,5%	49,9%	38,6%
Organizzazione di conferenze, incontri con testimoni privilegiati, interventi di esperti/professionisti esterni in tema di orientamento	✓	77,4%	79,1%	70,9%
Attività laboratoriali, anche a classi aperte e per gruppi di alunni, per esperienze di peer tutoring	✓	69,8%	64,1%	62,8%
Organizzazione di attività laboratoriali, anche a classi aperte e per gruppi di alunni, finalizzati a valorizzare le discipline tecnico-scientifiche	✓	86,8%	83,0%	77,1%
Realizzazione di attività volte a consolidare competenze autovalutative, riflessive e trasversali per la costruzione del progetto di sviluppo formativo e professionale		66,0%	67,7%	65,0%
Altre azioni per l'orientamento	✓	22,6%	23,7%	26,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

3.4.c Consigli di orientamento nel passaggio tra I e II ciclo di istruzione

3.4.c.1 Distribuzione dei consigli di orientamento per tipo

La tabella riporta la percentuale di consigli di orientamento per tipo (indirizzo di scuola secondaria di II grado) ricevuti dagli alunni di scuola secondaria di I grado nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

Istituto/Plesso/Sezione	Tipo di consiglio di orientamento							
	Artistico	Linguistico	Professionale	Scientifico	Tecnico	Umanistico	Apprendistato	Qualsiasi indirizzo di studi
Situazione della scuola MOIC808007	3,4%	13,9%	32,3%	13,9%	29,5%	7,3%	-	-
Riferimenti								

Provincia di MODENA	0,0%	0,0%	35,6%	0,0%	0,0%	0,0%	2,0%	7,8%
EMILIA ROMAGNA	0,0%%	0,0%%	29,7%	0,0%%	0,0%%	0,0%%	1,9%	5,2%
Italia	0,0%%%	0,0%%%	21,4%	0,0%%%	0,0%%%	0,0%%%	1,8%	7,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli di orientamento e scelte effettuate

La tabella riporta la percentuale di studenti al primo anno di scuola secondaria di II grado che ha seguito il consiglio di orientamento ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola MOIC808007	Riferimento provinciale MODENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti che ha seguito il consiglio di orientamento ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado	54,9%	64,7%	62,7%	61,6%

Il calcolo della percentuale di studenti che ha seguito il consiglio di orientamento è al netto dei dispersi al termine della scuola secondaria di I grado.
I riferimenti sono medie percentuali.

3.4.c.3 Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi nell'a.s. 2024/2025 al II anno di scuola secondaria di II grado che hanno seguito o meno il consiglio di orientamento fornito nell'a.s. 2022/2023 dalla scuola secondaria di I grado [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

Istituto/Raggruppamento geografico	Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado	
	Percentuale di studenti con consiglio di orientamento seguito	Percentuale di studenti con consiglio di orientamento NON seguito
Situazione della scuola MOIC808007	95,7%	82,1%
Riferimenti		
Provincia di MODENA	91,3%	77,1%
EMILIA ROMAGNA	92,8%	77,7%
ITALIA	95,6%	86,8%

La percentuale di ammessi alla classe successiva è calcolata sulla base degli esiti degli alunni comunicati sia a giugno che a settembre.
Non concorrono al calcolo gli alunni frequentanti per i quali non è stato comunicato l'esito finale.
I riferimenti sono medie percentuali.

Punti di forza

Le attività di orientamento si sviluppano per tutto il percorso scolastico con modalità differenziate in base all'anno di corso. L'intento è fornire un'informazione completa e accurata riguardo alle opportunità educative disponibili. In questo ambito, gli studenti hanno l'opportunità di conoscere le diverse realtà formative ed aziendali presenti sul territorio. La scuola si impegna anche nella raccolta e diffusione di informazioni relative alle attività' di orientamento delle Scuole Secondarie di II grado, che vengono comunicate alle famiglie . La scuola dedica un'intera settimana sul tema dell'orientamento proponendo per classi aperte vari laboratori ed incontri con esperti e figure di riferimento, la visita negli ambienti di lavoro ed incontri per le famiglie. Nella prospettiva dell'orientamento continuo, la scuola realizza interventi volti a garantire la continuità educativa e a facilitare il passaggio da un ordine di scuola all'altro. A tal fine, sono coinvolti i bambini di cinque anni della Scuola dell'Infanzia, le classi prime e quinte della Scuola Primaria e la prima classe della Scuola Secondaria di I grado. L'obiettivo principale di queste attività è permettere agli alunni di sperimentare nuove modalità di Processi - pratiche educative e didattiche Continuità e

Punti di debolezza

Le attività di orientamento realizzate dalla scuola che coinvolgono le famiglie degli alunni/studenti, le realtà produttive e professionali presenti nel territorio richiedono una complessità organizzativa e la necessità di finanziamenti non solo strutturali ma anche durevoli nel tempo e non dovrebbero essere solo affidati alle pur presenti capacità organizzative della scuola e alle sue capacità di accedere ai finanziamenti PN 21-27 (come del resto si sta già facendo) ma dovrebbero essere strutturali e stabili nel tempo.

orientamento apprendimento e contesti diversi in cui collaborare, favorendo momenti di confronto tra compagni e insegnanti dei tre ordini di scuola. Questo approccio contribuisce a una transizione fluida e positiva verso il percorso educativo successivo, assicurando che ogni studente possa affrontare con serenità le sfide future. La percentuale degli ammessi alla classe successiva nella scuola secondaria di secondo grado che hanno seguito il consiglio orientativo e significativamente superiore rispetto agli studenti che non hanno seguito il consiglio orientativo, questo dato lascia intendere che il consiglio orientativo tiene conto in modo attendibile di attitudini, interessi e capacità. Un punto di forza importante è l'attenzione che posta alla continuità verticale per gli alunni con certificazione per i quali (quando necessario) vengono predisposti percorsi ad hoc per accompagnarli in modo personalizzato nella transizione al grado di scuola successivo.

Autovalutazione



Criterio di qualità

La scuola garantisce la continuità e l'orientamento personale, scolastico e professionale di bambini/alunni/studenti e ne cura le transizioni. Nelle scuole del II ciclo di istruzione, la scuola garantisce anche la realizzazione di adeguati percorsi per le competenze trasversali e

per l’orientamento degli studenti.

Motivazione dell'autovalutazione

Le attivita' di accoglienza di bambini/alunni/studenti sono ben curate e utilizzate per la formazione delle sezioni/classi. Le attivita' di continuita' e/o orientamento sono organizzate in modo trasversale e non soltanto nelle sezioni/classi finali; la collaborazione tra docenti di segmenti di scuola diversi e' soddisfacente. Le attivita' di orientamento sono strutturate in modo adeguato e tengono conto delle aspettative di bambini/alunni/studenti e delle loro famiglie. La scuola propone a bambini/alunni/studenti e alle famiglie varie attivita' educative e formative, interne ed esterne (es. altre scuole, centri di formazione professionale, universita'), mirate a far conoscere l'offerta educativa e formativa presente sul territorio. La scuola monitora periodicamente i risultati delle proprie attivita' di continuita' e/o orientamento e (per le scuole del I e del II ciclo di istruzione) l'efficacia del consiglio orientativo.

Orientamento strategico e organizzazione della scuola

3.5.a Monitoraggio

3.5.a.1 Tipo di monitoraggio

La tabella riporta il tipo di monitoraggio attuato dalla scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D28 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola MOIC808007	**Riferimento provinciale MODENA**	**Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA**	**Riferimento nazionale**
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		2,4%	4,0%	4,4%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		11,4%	11,7%	12,9%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente	✓	54,5%	47,9%	49,4%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico		31,7%	36,4%	33,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola MOIC808007	**Riferimento provinciale MODENA**	**Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA**	**Riferimento nazionale**
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		3,3%	4,6%	3,1%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		10,0%	14,2%	12,4%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente	✓	48,3%	48,9%	46,7%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico		38,3%	32,4%	37,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola MOIC808007	**Riferimento provinciale MODENA**	**Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA**	**Riferimento nazionale**
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		1,9%	3,6%	2,8%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		11,3%	15,2%	12,5%
Il monitoraggio delle attività è attuato		50,9%	48,2%	46,3%

periodicamente	✓			
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico		35,8%	33,0%	38,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

3.5.b Gestione delle risorse umane

3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

La tabella riporta la percentuale di docenti della scuola che hanno assunto ruoli organizzativi e che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM, Questionario Scuola D29 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola MOIC808007	**Riferimento povinciale MODENA**	**Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA**	**Riferimento nazionale**
Percentuale di docenti con ruoli organizzativi	1,5%			
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati	2,5%			

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola MOIC808007	**Riferimento povinciale MODENA**	**Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA**	**Riferimento nazionale**
Percentuale di docenti con ruoli organizzativi	3,5%			
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati	5,0%			

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola MOIC808007	**Riferimento povinciale MODENA**	**Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA**	**Riferimento nazionale**
Percentuale di docenti con ruoli organizzativi	2,5%			
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati	3,5%			

I riferimenti sono medie percentuali.

3.5.c Progetti della scuola

3.5.c.1 Numero di progetti e spesa

La tabella riporta la numerosità, la spesa media prevista e la spesa media per studente* prevista dei progetti realizzati dalla scuola nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM, Questionario Scuola D30 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola MOIC808007	Riferimento provinciale MODENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Numero di progetti	27	11	13	11
Spedia media per progetto prevista (in euro)	1.666,7	2.531,4	2.297,2	3.090,2
Spesa media per studente* prevista (in euro)				

I riferimenti sono medie.
Per questo descrittore del RAV, con il termine 'studente' ci si riferisce a bambini, alunni e studenti della scuola.

3.5.c.2 Obiettivi formativi dei tre progetti prioritari

La tabella riporta gli obiettivi formativi perseguiti con i tre progetti prioritari realizzati dalla scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D31 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola MOIC808007	Riferimento provinciale MODENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Alfabetizzazione all'arte e alla produzione e diffusione di immagini	0	5,0%	5,8%	5,9%
Alfabetizzazione dell'italiano come L2 per gli studenti di diversa cittadinanza	1	1,9%	3,9%	5,0%
Apertura pomeridiana della scuola	0	1,9%	3,9%	5,0%
Definizione di un sistema di orientamento	0	7,5%	7,6%	8,2%
Incremento dei PCTO nel secondo ciclo di istruzione	0	4,4%	3,3%	4,4%
Potenziamento della didattica laboratoriale	0	10,1%	17,1%	16,6%
Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche	0	15,7%	12,0%	15,4%
Potenziamento delle competenze nella pratica e cultura musicali, nell'arte e storia dell'arte, nei media in generale	0	45,3%	30,8%	31,4%
Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti e stili di vita sani	0	29,6%	31,3%	28,9%
Prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica e potenziamento dell'inclusione scolastica	1	23,9%	21,9%	20,9%
Sviluppo delle competenze di cittadinanza attiva e democratica	0	11,3%	12,5%	13,4%
Sviluppo delle competenze digitali	0	3,8%	6,8%	9,1%
Sviluppo di comportamenti responsabili in relazione alla legalità ed ecosostenibilità	0	3,8%	6,9%	7,8%
Valorizzazione dei percorsi formativi individualizzati	0	4,4%	3,0%	3,2%
Valorizzazione del merito degli studenti e dei sistemi di premialità	0	0,6%	1,4%	2,6%

Valorizzazione della scuola come comunità attiva ed aperta	0	6,9%	9,3%	10,4%
Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche in italiano e lingue straniere	0	51,6%	41,1%	42,1%
Altri obiettivi formativi	1	22,0%	29,9%	25,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno realizzato uno o più progetti per il corrispondente tipo di argomento.

Punti di forza

Le attività di formazione sono proseguite e sono state potenziate, con interventi mirati individuati in base alle esigenze formative espresse dai docenti e dal personale ATA. Tali interventi sono finalizzati all'arricchimento e al consolidamento delle competenze professionali necessarie per sostenere l'innovazione e promuovere un impatto positivo nei processi educativo-didattici, La ricognizione dei bisogni formativi sia in aula che al di fuori di essa è stata effettuata dalle funzioni strumentali al Ptof al fine di creare un match strategico tra offerta formativa e bisogno interno. Particolare attenzione e' stata riservata ai temi dell'innovazione intesa come volano sia di natura metodologica, organizzativa, attraverso cui rilanciare l'offerta pedagogica e relazionale. Sono state molteplici le offerte previste nei percorsi PNRR (azione 3.1 e azione 2.1), tuttavia e' stato fondamentale capitalizzare le risorse interne, favorire la diffusione e la pratica di modelli didattici, inclusa la formazione acquisita tramite esperienze on the job affinche' gli investimenti per la formazione potessero determinare l'arricchimento personale ma anche il potenziamento e la qualificazione interna attraverso la disseminazione e lo scambio nell'organizzazione . Le competenze acquisite dal personale

Punti di debolezza

La dotazione ordinaria e il fondo di istituto sono risorse piuttosto esigue che rendono molto difficoltosa l'organizzazione di attività strategiche a lungo termine (ad es, percorsi formativi pluriennali, collaborazioni esterne) o di valorizzare compiutamente il personale per le attività svolte a beneficio della scuola. Il personale di Staff e il personale che concorre alla realizzazione strategica del Ptof, collabora molto attivamente nonostante vi sia un riconoscimento a forfait dell'impegno profuso. La struttura organizzativa della scuola (organigramma e funzionigramma) è pubblicato e condiviso ed è piuttosto capillare, perchè prevede un protagonismo attivo da parte dei docenti nella pianificazione e realizzazione delle attività dell'Offerta Formativa. Le figure di staff ed i referenti dei progetti collaborano per coordinare tutte le iniziative della scuola e partecipano agli incontri previsti nel territorio in rappresentanza dell'Istituto.

scolastico, attraverso corsi di formazione frequentati e esperienze formative condivise, vengono certificate e raccolte nel fascicolo personale, il quale viene integrato annualmente. E' stata sviluppata una buona comunicazione con l'esterno, con la maggior parte delle famiglie e con il territorio, accompagnata da una crescente richiesta sia di collaborazione tra la scuola e le famiglie sia di condivisione di esperienze (come nelle serate su temi comuni e comunità di auto-aiuto). La partecipazione tramite i rappresentanti degli organi collegiali è attiva. E' stata particolarmente apprezzata la collaborazione con le associazioni educative del territorio. L'organigramma della scuola e' pubblicato sul sito e aggiornato secondo necessita'. I compiti, inclusi gli incarichi interni e le partecipazioni a commissioni e gruppi di lavoro, vengono assegnati tra i docenti nei vari plessi. Esiste una coerenza tra le scelte educative espresse nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa (PTOF) e l'assegnazione delle risorse economiche. Il Collegio dei Docenti individua le aree delle funzioni strumentali con l'obiettivo di migliorare il servizio e l'offerta formativa. Il Programma Annuale viene redatto in piena coerenza con le scelte educative adottate nel PTOF, allocando per quanto possibile le risorse necessarie per le attivita' didattiche, i progetti e il

potenziamento delle tecnologie e delle strumentazioni nelle aule dei singoli plessi.

Autovalutazione



Criterio di qualità

La scuola delinea la sua visione strategica, monitora in modo sistematico e periodico le attività che svolge per realizzarla; individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale all'organizzazione, utilizza le risorse economiche in modo adeguato al perseguimento delle proprie finalità e in coerenza con le priorità.

Motivazione dell'autovalutazione

La scuola ha definito la propria visione strategica, esplicitandola nel Piano triennale dell'offerta formativa e l'ha condivisa con la comunita' scolastica, le famiglie e il territorio. L'atto di indirizzo al Ptof dettaglia ampiamente le priorità realizzative e le tappe di miglioramento. Il monitoraggio realizzativo avviene in itinere con le figure strategiche della scuola e al termine dell'anno scolastico in fase di rendicontazione negli OOCC preposti. Sarebbe utile individuare una sede maggiormente "pubblica" per rendicontare alla comunità territoriale più ampia i risultati raggiunti e quanto realizzato. La maggior parte delle responsabilita' e dei compiti del personale sono individuati chiaramente e sono funzionali all'organizzazione delle attivita'. Le risorse economiche e materiali sono utilizzate in modo adeguato e sono destinate al perseguimento delle finalita' e delle priorita' indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa.

Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

3.6.a Formazione per i docenti

3.6.a.1 Modalità di rilevazione dei fabbisogni formativi dei docenti

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare i fabbisogni formativi del personale docente nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D32 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola MOIC808007	Riferimento provinciale MODENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Non è stata effettuata l'analisi dei fabbisogni formativi		3,4%	2,5%	4,3%
I fabbisogni formativi sono stati raccolti tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (es. griglia, questionario, note, relazioni, moduli on line)	✓	42,7%	39,7%	38,9%
I fabbisogni formativi sono stati raccolti in maniera formale durante appositi incontri		29,2%	30,8%	25,2%
I fabbisogni formativi sono stati raccolti in modo informale (es. verbalmente)		24,7%	27,0%	31,6%

I riferimenti sono percentuali.

3.6.a.2 Numero di percorsi formativi per i docenti per tematica

La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale docente della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa [Questionario Scuola D33 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola MOIC808007	Riferimento provinciale MODENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Numero di percorsi formativi per i docenti	7	4,6	4,4	4,0

I riferimenti sono medie.
La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale docente della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per tematica [Questionario Scuola D33 a.s. 2024/2025].

Autonomia didattica e organizzativa	1	15.7	12.2	13.0
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	0	11.8	10.7	9.2
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	1	52.8	57.1	53.0

Competenze linguistiche	1	47.2	44.5	46.2
Curricolo, Indicazioni Nazionali, discipline e campi di esperienza (solo scuola I ciclo di istruzione)	0	12.9	8.8	8.4
Didattica orientativa e orientamento	0	10.7	7.5	6.9
Didattica per competenze	0	20.2	9.3	6.9
Discipline artistiche	0	13.5	11.3	5.9
Discipline scientifiche	0	6.2	7.8	5.2
Discipline STEM	1	23.0	24.8	24.5
Discipline umanistiche	0	10.1	10.6	5.6
Formazione congiunta sul sistema zerosei per docenti di scuola dell'infanzia ed educatrici dei servizi per l'infanzia (solo I ciclo di istruzione)	0	23.6	23.6	16.0
Inclusione e disabilità	0	40.4	39.3	34.6
Insegnamento dell'educazione civica	0	5.1	6.4	5.9
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	0	5.1	5.8	6.1
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato zerosei	0	11.2	6.8	5.0
Metodologia CLIL	1	20.8	21.2	26.1
Metodologie didattiche innovative	1	44.4	43.3	37.2
Nuovi approcci metodologici nell'ambito delle discipline STEM	1	12.9	17.8	16.7
Promozione delle pratiche sportive	0	6.2	4.3	2.4
Valorizzazione del multilinguismo	0	9.6	7.5	7.3
Valutazione degli apprendimenti	0	12.9	6.4	5.6
Valutazione e miglioramento	0	8.4	6.2	3.6
Altra tematica legata al Piano Scuola 4.0 del PNRR	0	6.7	7.4	9.0
Altra tematica	0	32.6	36.3	35.0

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto uno o più percorsi formativi per i docenti per la corrispondente tematica.

3.6.a.3 Livello di erogazione dei percorsi formativi per i docenti

La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale docente della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per livello di erogazione [Questionario Scuola D33 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola MOIC808007	Riferimento provinciale MODENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Questa scuola	5	57,9%	55,5%	67,3%
Scuola Polo	0	4,5%	4,4%	4,1%
Rete di ambito	0	6,7%	7,5%	7,0%
Rete di scopo	0	6,7%	6,9%	4,8%
Ministero dell'Istruzione e del Merito - Ufficio Scolastico Regionale	0	10,1%	8,8%	10,3%

Università	0	1,7%	4,2%	2,9%
Ente locale	0	12,4%	14,0%	7,8%
Polo per l'infanzia	0	2,8%	4,9%	1,6%
Coordinamento pedagogico territoriale (CPT)	0	11,2%	14,2%	7,3%
Altre istituzioni o enti accreditati	2	40,4%	31,4%	29,7%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto uno o più percorsi formativi per i docenti per il corrispondente livello di erogazione.
La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

3.6.a.4 Tipo di finanziamento dei percorsi formativi per i docenti

La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale ATA della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per tipo di finanziamento [Questionario Scuola D33 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola MOIC808007	Riferimento provinciale MODENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Finanziato direttamente dalla scuola	0	29,2%	36,8%	43,4%
Finanziato dalla rete di ambito	0	11,2%	10,3%	8,2%
Finanziato dalla rete di scopo	0	5,6%	5,7%	3,8%
Finanziato dal Ministero dell'Istruzione e del Merito - Ufficio Scolastico Regionale	0	14,0%	11,4%	12,4%
Finanziato dall'Ente Locale	0	26,4%	21,2%	11,6%
Finanziato dal singolo docente	0	1,7%	3,2%	4,5%
Finanziato dall'Unione Europea (es. PNRR, programmi Erasmus)	7	44,4%	45,5%	50,1%
Finanziato da altri soggetti esterni	0	32,6%	24,2%	16,3%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto uno o più percorsi formativi per i docenti per il corrispondente tipo di finanziamento.
La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

3.6.a.5 Docenti coinvolti nei percorsi formativi per tematica

La tabella riporta la percentuale di docenti coinvolti nei percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale docente della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per tematica [Sistema informativo MIM, Questionario Scuola D33 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola MOIC808007	Riferimento provinciale MODENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Autonomia didattica e organizzativa	0,0%			

Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile				
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	0,0%			
Competenze linguistiche	0,0%			
Curricolo, Indicazioni Nazionali, discipline e campi di esperienza (solo scuola I ciclo di istruzione)				
Didattica orientativa e orientamento				
Didattica per competenze				
Discipline artistiche				
Discipline scientifiche				
Discipline STEM	0,0%			
Discipline umanistiche				
Formazione congiunta docenti di scuola dell'infanzia ed educatrici dei servizi per l'infanzia (solo scuola I ciclo di istruzione)				
Inclusione e disabilità				
Insegnamento dell'educazione civica				
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale				
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato zerosei				
Metodologia CLIL	0,0%			
Metodologie didattiche innovative	0,0%			
Nuovi approcci metodologici nell'ambito delle discipline STEM	0,0%			
Promozione delle pratiche sportive				
Valorizzazione del multilinguismo				
Valutazione degli apprendimenti				
Valutazione e miglioramento				
Altra tematica legata al Piano Scuola 4.0 del PNRR				
Altra tematica				

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di di 25 percorsi formativi.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola MOIC808007	**Riferimento provinciale MODENA**	**Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA**	**Riferimento nazionale**
Autonomia didattica e organizzativa	0,0%			
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile				
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	0,0%			
Competenze linguistiche	0,0%			
Curricolo, Indicazioni Nazionali, discipline e campi di				

esperienza (solo scuola I ciclo di istruzione)				
Didattica orientativa e orientamento				
Didattica per competenze				
Discipline artistiche				
Discipline scientifiche				
Discipline STEM	0,0%			
Discipline umanistiche				
Formazione congiunta docenti di scuola dell'infanzia ed educatrici dei servizi per l'infanzia (solo scuola I ciclo di istruzione)				
Inclusione e disabilità				
Insegnamento dell'educazione civica				
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale				
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato zerosei				
Metodologia CLIL	0,0%			
Metodologie didattiche innovative	0,0%			
Nuovi approcci metodologici nell'ambito delle discipline STEM	0,0%			
Promozione delle pratiche sportive				
Valorizzazione del multilinguismo				
Valutazione degli apprendimenti				
Valutazione e miglioramento				
Altra tematica legata al Piano Scuola 4.0 del PNRR				
Altra tematica				

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di di 25 percorsi formativi.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola MOIC808007	**Riferimento provinciale MODENA**	**Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA**	**Riferimento nazionale**
Autonomia didattica e organizzativa	0,0%			
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile				
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	0,0%			
Competenze linguistiche	0,0%			
Curricolo, Indicazioni Nazionali, discipline e campi di esperienza (solo scuola I ciclo di istruzione)				
Didattica orientativa e orientamento				
Didattica per competenze				
Discipline artistiche				

Discipline scientifiche				
Discipline STEM	0,0%			
Discipline umanistiche				
Formazione congiunta docenti di scuola dell'infanzia ed educatrici dei servizi per l'infanzia (solo scuola I ciclo di istruzione)				
Inclusione e disabilità				
Insegnamento dell'educazione civica				
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale				
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato zerosei				
Metodologia CLIL	0,0%			
Metodologie didattiche innovative	0,0%			
Nuovi approcci metodologici nell'ambito delle discipline STEM	0,0%			
Promozione delle pratiche sportive				
Valorizzazione del multilinguismo				
Valutazione degli apprendimenti				
Valutazione e miglioramento				
Altra tematica legata al Piano Scuola 4.0 del PNRR				
Altra tematica				

I riferimenti sono medie percentuali.
La scuola poteva inserire fino a un massimo di di 25 percorsi formativi.

3.6.b Formazione per il personale ATA

3.6.b.1 Modalità di rilevazione dei fabbisogni formativi del personale ATA

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare i fabbisogni formativi del personale ATA nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D32 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola MOIC808007	Riferimento provinciale MODENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Non è stata effettuata l'analisi dei fabbisogni formativi		12,0%	5,5%	5,9%
I fabbisogni formativi sono stati raccolti tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (es. griglia, questionario, note, relazioni, moduli on line)	✓	31,3%	33,3%	34,9%
I fabbisogni formativi sono stati raccolti in maniera formale durante appositi incontri		18,1%	26,4%	23,3%
I fabbisogni formativi sono stati raccolti in maniera informale (es. verbalmente)		38,6%	34,7%	36,0%

I riferimenti sono percentuali.

3.6.b.2 Numero di percorsi formativi per il personale ATA per tematica

La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale ATA della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa [Questionario Scuola D34 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola MOIC808007	Riferimento provinciale MODENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Numero di percorsi formativi	2	3,2	3,2	2,8

I riferimenti sono medie.
La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale ATA della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per tematica [Questionario Scuola D34 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola MOIC808007	Riferimento provinciale MODENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione	0	3,7%	5,8%	4,8%
Assistenza agli alunni con disabilità	0	6,1%	7,4%	6,7%
Autonomia scolastica	0	4,9%	2,2%	1,3%
Contratti e procedure amministrativo-contabili	0	40,2%	26,1%	25,2%
Disciplina dell'accesso alla luce della normativa vigente	0	4,9%	2,0%	2,4%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori	0	6,1%	6,8%	6,3%
Gestione amministrativa del personale	1	31,7%	25,3%	24,4%
Gestione dei beni nei laboratori	0	1,2%	1,6%	1,7%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	0	1,2%	1,6%	0,8%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	0	4,9%	7,2%	6,3%
Gestione delle attività di rendicontazione contabile dei progetti PON e PNRR	0	12,2%	14,0%	9,7%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	0	12,2%	12,6%	10,9%
Gestione delle relazioni interne ed esterne	0	2,4%	1,4%	1,2%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	0	42,7%	42,5%	33,3%
Gestione dello stato giuridico del personale	0	11,0%	18,0%	12,9%
Gestione di gare ad evidenza pubblica per l'affidamento di beni e servizi, con particolare riguardo al PNRR	0	8,5%	7,0%	5,3%
Gestione documentale	0	22,0%	22,2%	21,0%
Gestione tecnica del sito web della scuola	0	7,3%	10,6%	7,5%

Normativa sulla protezione dei dati personali, della trasparenza e anticorruzione con i relativi obblighi di pubblicità	0	26,8%	29,3%	25,1%
Procedure sul SIDI	0	4,9%	3,8%	4,4%
Relazioni sindacali	0	0,0%	0,2%	0,5%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali	0	14,6%	15,8%	14,9%
Supporto nei processi di innovazione	1	20,7%	22,6%	18,8%
Tematiche relative all'infanzia	0	0,0%	0,2%	0,1%
Altra tematica	0	25,6%	24,6%	26,6%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto uno o più percorsi formativi per il personale ATA per la corrispondente tematica.
La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

3.6.b.3 Livello di erogazione dei percorsi formativi per il personale ATA

La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale ATA della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per livello di erogazione [Questionario Scuola D34 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola MOIC808007	Riferimento provinciale MODENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Questa scuola	1	79,3%	82,0%	78,0%
Scuola Polo per la formazione	0	12,2%	6,2%	5,9%
Rete di ambito	0	6,1%	6,2%	4,1%
Rete di scopo	0	13,4%	7,4%	6,9%
Ministero dell'Istruzione e del Merito - Ufficio Scolastico Regionale	0	19,5%	16,0%	14,6%
Università	0	0,0%	0,2%	0,2%
Ente locale	0	2,4%	2,2%	1,3%
Altre istituzioni o enti accreditati	1	36,6%	28,9%	25,6%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto uno o più percorsi formativi per il personale ATA per il corrispondente livello di erogazione.
La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

3.6.b.4 Personale ATA coinvolto nei percorsi formativi per tematica

La tabella riporta la percentuale di personale ATA coinvolto nei percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale docente della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per tematica [Questionario Scuola D15, D34 a.s. 2024/2025].

	Situazione della	Riferimento	Riferimento regionale	Riferimento

	scuola MOIC808007	provinciale MODENA	EMILIA ROMAGNA	nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione		0,3%	2,5%	1,7%
Assistenza agli alunni con disabilità		1,1%	2,2%	1,6%
Autonomia scolastica		0,6%	0,4%	0,3%
Contratti e procedure amministrativo-contabili		7,4%	5,2%	5,5%
Disciplina dell'accesso alla luce della normativa vigente		1,8%	0,6%	0,7%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori		1,4%	2,9%	2,5%
Gestione amministrativa del personale	8,7%	5,2%	5,0%	5,3%
Gestione dei beni nei laboratori		0,2%	0,3%	0,4%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro		0,0%	0,4%	0,3%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni		0,8%	1,0%	1,1%
Gestione delle attività di rendicontazione contabile dei progetti PON e PNRR		1,5%	1,7%	1,2%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico		1,4%	2,2%	1,8%
Gestione delle relazioni interne ed esterne		0,3%	0,4%	0,3%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso		16,8%	17,3%	12,8%
Gestione dello stato giuridico del personale		1,8%	2,9%	2,3%
Gestione di gare ad evidenza pubblica per l'affidamento di beni e servizi, con particolare riguardo al PNRR		1,0%	0,8%	0,8%
Gestione documentale		6,9%	6,8%	5,9%
Gestione tecnica del sito web della scuola		1,4%	2,1%	1,5%
Normativa sulla protezione dei dati personali, della trasparenza e anticorruzione con i relativi obblighi di pubblicità		11,7%	13,0%	9,2%
Procedure sul SIDI		0,8%	0,7%	0,8%
Relazioni sindacali			0,0%	0,0%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali		2,1%	2,5%	2,5%
Supporto nei processi di innovazione	65,2%	6,4%	9,4%	7,3%
Altra tematica			0,0%	0,0%

I riferimenti sono medie percentuali.
La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

3.6.c Gruppi di lavoro

3.6.c.1 Tipo di argomento dei gruppi di lavoro

La tabella riporta la presenza nella scuola di gruppi di lavoro dei docenti nell'a.s. 2024/2025 per argomento [Questionario Scuola D35 a.s. 2024/2025].

	Situazione della	Riferimento	Riferimento regionale	Riferimento

	scuola MOIC808007	provinciale MODENA	EMILIA ROMAGNA	nazionale
Accoglienza	✓	78,6%	73,3%	79,5%
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)		61,3%	56,8%	62,5%
Continuità	✓	89,9%	87,0%	84,4%
Criteri comuni per l'osservazione dei bambini di scuola dell'infanzia		45,2%	48,0%	51,8%
Criteri comuni per la valutazione degli alunni di scuola primaria e/o secondaria	✓	30,4%	29,1%	34,4%
Curricolo verticale (tra docenti con bambini/alunni di età/anni di corso diversi)		64,3%	59,3%	64,2%
Inclusione	✓	89,3%	85,1%	88,7%
Metodologie didattiche innovative	✓	64,3%	63,6%	65,6%
Orientamento	✓	61,9%	62,9%	73,3%
Predisposizione di documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)	✓	82,7%	85,0%	91,3%
Predisposizione di progetti specifici	✓	77,4%	74,3%	74,5%
Prevenzione e gestione dei conflitti tra bambini/alunni/studenti	✓	63,7%	63,7%	65,7%
Progettazione e realizzazione di iniziative volte a migliorare i risultati nelle prove standardizzate	✓	39,3%	33,2%	41,9%
Raccordo con il territorio	✓	73,2%	74,0%	71,3%
Temi disciplinari	✓	55,4%	50,8%	51,6%
Temi interdisciplinari (es. STEM, transizione digitale, transizione ecologica)	✓	58,3%	62,8%	64,9%
Temi riferiti a più campi di esperienza di scuola dell'infanzia		47,6%	47,3%	45,7%
Altro argomento	✓	30,4%	28,0%	31,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che nella scuola sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento, mentre la cella vuota indica che nella scuola non sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole in cui sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

3.6.e Individuazione delle competenze

3.6.e.1 Archivio per la raccolta dei curricula e delle esperienze formative e professionali del personale

La tabella riporta ogni quanto tempo la scuola aggiorna l'archivio cartaceo/digitale per la raccolta dei curricula e delle esperienze formative e professionali del personale [Questionario Scuola D35a, D35b a.s. 2024/2025].

Presenza di un archivio cartaceo o digitale per la raccolta dei curricola e delle esperienze formative e professionali del personale

	Situazione della scuola MOIC808007	Riferimento provinciale MODENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Presenza di un archivio cartaceo o digitale	Sì	75,3%	83,2%	84,0%

I riferimenti sono percentuali.

Aggiornamento dell'archivio cartaceo e/o digitale				
	Situazione della scuola MOIC808007	Riferimento provinciale MODENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Mai		1,8%	1,8%	1,8%
Almeno 1 volta ogni tre anni o più		13,2%	13,2%	13,2%
Almeno 1 volta ogni tre anni o più		6,2%	6,2%	6,2%
Una volta all'anno	✓	53,3%	53,3%	53,3%
Più volte durante l'anno		25,6%	25,6%	25,6%

I riferimenti sono percentuali.

Punti di forza

Le iniziative di aggiornamento professionale per i docenti e le docenti sono attentamente esaminate, discusse e selezionate dagli insegnanti, e tali scelte vengono condivise all'interno del Collegio dei Docenti. Anche il personale ATA e' coinvolto nel processo di individuazione delle aree di miglioramento da raggiungere attraverso la formazione. I bisogni formativi si concentrano sulla didattica innovativa e cooperativa, con un particolare focus sull'uso delle tecnologie. Sono previsti corsi di formazione in presenza, online e attraverso metodologie laboratoriali, poiche' queste modalita' offrono una diretta ricaduta sulla pratica didattica. Inoltre, si promuovono continui ampliamenti e approfondimenti delle competenze professionali dei docenti in vari ambiti, tra cui: Disturbi Specifici di Apprendimento (DSA), Bisogni Educativi Speciali (BES), curricolo verticale, sicurezza, autovalutazione, utilizzo delle aule-laboratorio, rubriche di valutazione e certificazione delle competenze. In particolare, sono previsti corsi di formazione in conformita' al Decreto Ministeriale n. 66, come parte delle iniziative finanziate dal Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza (PNRR), per garantire un ulteriore potenziamento delle competenze e

Punti di debolezza

La struttura organizzativa dell'Istituto è capillare e prevede un protagonismo diffuso per il tramite degli incarichi e dei coordinatori interni. Questa organizzazione richiede dei flussi di coordinamento e comunicazione piuttosto intensi e ben direzionati che non sempre si riescono ad effettuare con un sufficiente grado di integrazione, coordinamento e penetrazione.

E' importante rendere strutturali le iniziative di formazione dipendenti da finanziamenti temporanei come quelli del PNRR; far si' che le professionalita' messe in campo siano adeguatamente valorizzate e concorrano alla diffusione di buone pratiche. La condivisione e la disseminazione delle esperienze formative potrebbe avere un impatto piu' che positivo sulla qualita' dell'insegnamento. La comunicazione e la disseminazione delle buone pratiche avviene tramite la comunità di pratiche, le commissioni designate in collegio (curricolo ed. civica, bullismo, internazionalizzazione, inclusione, valutazione), le referenti dei progetti. La struttura organizzativa dell'Istituto (organigramma e funzionigramma) è capillare e prevede un protagonismo diffuso.

Autovalutazione



Criterio di qualità

La scuola valorizza le risorse professionali tenendo conto delle competenze per l'assegnazione degli incarichi, promuovendo attività formative di qualità coerenti con i fabbisogni formativi del personale scolastico e incentivando la collaborazione tra docenti e/o altre figure professionali.

Descrizione del livello

La scuola effettua l'analisi dei fabbisogni formativi del personale scolastico e li raccoglie in modo formale, durante appositi incontri, oppure tramite uno strumento strutturato e le attivita' di formazione per docenti e/o personale ATA sono coerenti con loro.
Sono presenti vari gruppi di lavoro composti da docenti e la collaborazione tra docenti e' buona.
Le modalita' adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e la maggior parte degli incarichi e' assegnata sulla base delle competenze possedute.

Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

3.7.a Reti di scuole

3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D36 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola MOIC808007	Riferimento provinciale MODENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Numero di reti a cui la scuola partecipa	4	0,4	0,4	0,4

I riferimenti sono medie.
La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2024/2025 per attività prevalente [Questionario Scuola D36 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola MOIC808007	Riferimento provinciale MODENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Attività di formazione e aggiornamento del personale	0	29,7%	22,5%	19,6%
Gestione di servizi in comune (es. acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera)	0	5,4%	7,5%	4,7%
Partecipazione al coordinamento pedagogico territoriale (CPT)	1	10,1%	9,3%	6,7%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola	0	1,8%	1,3%	1,6%
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	2	2,0%	1,9%	0,7%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	0	2,9%	3,3%	4,7%
Progetti o iniziative di orientamento	0	6,7%	6,5%	6,9%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni	0	3,6%	4,0%	5,0%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	0	0,7%	1,0%	0,8%
Progetti o iniziative per l'inclusione di bambini/alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	0	3,8%	3,5%	3,4%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti stranieri	0	6,1%	4,7%	5,5%
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo	0	2,7%	3,7%	2,8%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	0	3,6%	3,8%	4,6%
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	0	2,2%	3,9%	4,2%

Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive, motorie o culturali di interesse territoriale	0	0,9%	0,8%	1,4%
Valorizzazione delle risorse professionali	0	5,4%	6,4%	8,1%
Altre attività	1	0,0%	0,0%	0,0%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di attività prevalente.
La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.2 Numero di reti di cui la scuola è capofila

La tabella riporta il numero di reti di cui la scuola è capofila nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D36 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola MOIC808007	Riferimento provinciale MODENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
La scuola non è capofila	✓	85,8%	85,4%	85,5%
La scuola è capofila per una rete		11,2%	11,2%	10,8%
La scuola è capofila per più reti		3,0%	3,4%	3,7%

I riferimenti sono percentuali.
La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.3 Numero di reti per soggetto finanziatore

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2024/2025 per soggetto finanziatore [Questionario Scuola D36 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola MOIC808007	Riferimento provinciale MODENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Stato	0	9,4%	9,0%	16,3%
Regione	0	8,5%	8,3%	10,7%
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche	2	36,5%	32,1%	20,6%
Unione Europea	0	1,4%	3,0%	3,6%
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	1	4,6%	7,4%	4,9%
Scuole componenti la rete	1	39,6%	40,2%	43,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di soggetto finanziatore.
La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.4 Numero di reti per principale motivo di partecipazione

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2024/2025 per principale motivo di partecipazione [Questionario Scuola D36 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola MOIC808007	Riferimento provinciale MODENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Per fare economia di scala	0	9,2%	8,5%	7,2%
Per accedere a dei finanziamenti	1	3,6%	5,5%	4,1%
Per migliorare pratiche educative e didattiche	3	52,2%	52,5%	58,9%
Per migliorare pratiche osservative/valutative	0	4,6%	4,9%	4,7%
Per coordinare l'offerta educativa dell'infanzia sul territorio	0	17,1%	11,8%	6,6%
Per altro motivo di partecipazione	0	13,3%	16,8%	18,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti per il corrispondente tipo di principale motivazione.
La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.b Accordi formalizzati

3.7.b.1 Numero di accordi formalizzati che la scuola ha in essere

La tabella riporta il numero di accordi formalizzati (es. protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D37 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola MOIC808007	Riferimento provinciale MODENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Protocolli d'intesa		1,7	1,5	2,1
Convenzioni	2	18,6	14,1	13,3
Patti educativi di comunità	1	0,5	0,7	0,7
Accordi quadro		0,4	0,4	0,2
Altri accordi formalizzati	1	2,1	3,2	2,0
Totale accordi formalizzati	4	18,2	15,2	13,2

I riferimenti sono medie.

3.7.b.2 Soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati (es. protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità) nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D38 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola MOIC808007	Riferimento provinciale MODENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Altre scuole (escluse le reti di scuole)		5,4%	5,8%	6,5%
Università		17,1%	17,1%	16,7%
Enti di ricerca		1,5%	2,6%	3,1%
Enti di formazione accreditati		7,3%	7,5%	8,2%
Soggetti privati (es: banche, fondazioni, aziende private)		9,0%	8,4%	8,4%
Associazioni sportive		8,3%	8,1%	9,9%
Altre associazioni del Terzo settore (es. culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose)		13,0%	11,5%	12,7%
Autonomie locali (es: Regione, Provincia, Comune)	✓	18,2%	16,9%	15,0%
Azienda sanitaria locale		8,6%	8,6%	8,0%
Coordinamento Pedagogico Territoriale (CPT)		7,6%	9,0%	6,4%
Altri soggetti esterni	✓	4,0%	4,6%	5,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

3.7.b.3 Tipo di oggetto degli accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di accordi formalizzati (es. protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D39 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola MOIC808007	Riferimento provinciale MODENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Attività di formazione e aggiornamento del personale		12,6%	12,9%	11,4%
Attività di pre- o post-scuola precedenti o successive l'inizio dell'orario scolastico	✓	5,3%	5,4%	4,3%
Gestione di servizi in comune (es. acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera)		4,1%	3,3%	2,7%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola		3,3%	2,5%	1,2%
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	✓	4,8%	4,7%	5,9%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica		5,9%	5,9%	5,9%
Progetti o iniziative di orientamento		6,3%	6,4%	7,6%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola		0,6%	0,7%	1,0%

Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica		5,7%	5,8%	6,3%
Progetti o iniziative per l'inclusione dei bambini/alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento		9,1%	8,7%	7,4%
Progetti o iniziative per l'inclusione dei bambini/alunni/studenti stranieri		5,0%	6,6%	4,7%
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo		3,7%	3,5%	4,0%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari		2,7%	4,0%	4,6%
Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale		1,5%	1,8%	2,7%
Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive, motorie o culturali di interesse territoriale	✓	9,5%	9,7%	11,0%
Servizio mensa		7,3%	6,6%	5,1%
Valorizzazione delle risorse professionali		3,9%	3,1%	3,6%
Altro oggetto	✓	4,2%	4,3%	4,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi per il corrispondente tipo di oggetto.

3.7.c Partecipazione dei genitori alla vita scolastica

3.7.c.1 Votanti effettivi alle elezioni del Consiglio d'Istituto

La tabella riporta la percentuale dei genitori votanti effettivi alle più recenti elezioni del Consiglio d'Istituto [Questionario Scuola D40 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola MOIC808007	Riferimento provinciale MODENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Scuola dell'infanzia	14%	17,8%	16,2%	17,9%
Scuola primaria	12%	17,8%	16,2%	17,9%
Scuola secondaria di I grado	10%	17,8%	16,2%	17,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.7.c.2 Livello di partecipazione dei genitori nelle attività della scuola

La tabella riporta quanti genitori hanno svolto determinate attività a scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D41 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia					
Attività svolte dai genitori	Istituto/ raggruppamento geografico	Nessun genitore o quasi nessuno	Fino alla metà dei genitori	Più della metà dei genitori	Tutti i genitori o quasi tutti

Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola MOIC808007	✓			
	Riferimento provinciale MODENA	9,7%	57,3%	24,2%	8,9%
	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	15,9%	49,3%	26,6%	8,2%
	Riferimento nazionale	19,7%	41,8%	23,8%	14,7%
Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti	Situazione della scuola MOIC808007		✓		
	Riferimento provinciale MODENA	0,8%	8,9%	29,8%	60,5%
	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	1,3%	9,8%	32,2%	56,7%
	Riferimento nazionale	1,3%	12,8%	32,4%	53,6%
Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola	Situazione della scuola MOIC808007			✓	
	Riferimento provinciale MODENA	0,8%	4,0%	27,4%	67,7%
	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	0,5%	8,8%	32,6%	58,1%
	Riferimento nazionale	0,8%	9,4%	26,8%	63,0%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria					
Attività svolte dai genitori	**Istituto/ raggruppamento geografico**	**Nessun genitore o quasi nessuno**	**Fino alla metà dei genitori**	**Più della metà dei genitori**	**Tutti i genitori o quasi tutti**
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola MOIC808007	✓			
	Riferimento provinciale MODENA	9,8%	67,2%	19,7%	3,3%
	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	14,2%	58,0%	23,3%	4,6%
	Riferimento nazionale	16,0%	44,9%	27,5%	11,6%
Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti	Situazione della scuola MOIC808007				✓
	Riferimento provinciale MODENA	0,0%	14,8%	42,6%	42,6%
	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	0,0%	11,6%	39,0%	49,4%
	Riferimento nazionale	0,3%	8,2%	35,1%	56,4%
Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola	Situazione della scuola MOIC808007				✓
	Riferimento provinciale MODENA	0,0%	8,2%	42,6%	49,2%
	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	0,5%	9,9%	43,5%	46,1%

	Riferimento nazionale	0,5%	11,6%	34,4%	53,5%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado					
Attività svolte dai genitori	**Istituto/ raggruppamento geografico**	**Nessun genitore o quasi nessuno**	**Fino alla metà dei genitori**	**Più della metà dei genitori**	**Tutti i genitori o quasi tutti**
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola MOIC808007	✓			
	Riferimento provinciale MODENA	22,6%	66,0%	11,3%	0,0%
	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	27,9%	57,1%	13,4%	1,7%
	Riferimento nazionale	26,6%	48,8%	18,3%	6,3%
Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti	Situazione della scuola MOIC808007				✓
	Riferimento provinciale MODENA	0,0%	28,3%	39,6%	32,1%
	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	0,0%	23,4%	46,5%	30,1%
	Riferimento nazionale	0,6%	16,5%	42,7%	40,2%
Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola	Situazione della scuola MOIC808007				✓
	Riferimento provinciale MODENA	5,7%	41,5%	32,1%	20,8%
	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	4,2%	33,7%	41,8%	20,3%
	Riferimento nazionale	2,2%	26,5%	38,3%	33,0%

I riferimenti sono percentuali.

3.7.d Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

3.7.d.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

La tabella riporta le modalità di coinvolgimento dei genitori utilizzate dalla scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D42 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola MOIC808007	**Riferimento provinciale MODENA**	**Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA**	**Riferimento nazionale**
Colloqui individuali sui progressi dei bambini di scuola dell'infanzia	✓	0,0%	0,0%	0,0%
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni		14,4%	15,0%	15,6%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola	✓	14,4%	15,1%	15,5%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno) organizzati	✓	13,5%	14,4%	15,1%

dalla scuola				
Incontri collettivi scuola-famiglia	✓	13,0%	14,0%	14,6%
Incontri con le associazioni di genitori	✓	8,5%	5,9%	3,8%
Incontri scuola-famiglia specifici per l'orientamento		8,4%	8,3%	9,1%
Incontri scuola-famiglia specifici per la continuità		8,0%	9,6%	10,5%
Seminari, corsi, incontri formativi di supporto alla genitorialità per gruppi di genitori	✓	10,4%	8,7%	7,5%
Seminari, corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori	✓	6,9%	6,5%	5,7%
Servizi per supportare la partecipazione di genitori e/o tutori, (es. servizi di custodia durante le riunioni con i genitori)		0,8%	0,8%	0,9%
Altra modalità		1,6%	1,6%	1,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola MOIC808007	**Riferimento provinciale MODENA**	**Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA**	**Riferimento nazionale**
Colloqui individuali sui progressi dei bambini di scuola dell'infanzia		0,0%	0,0%	0,0%
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni	✓	14,4%	15,0%	15,6%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola	✓	14,4%	15,1%	15,5%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno) organizzati dalla scuola	✓	13,5%	14,4%	15,1%
Incontri collettivi scuola-famiglia	✓	13,0%	14,0%	14,6%
Incontri con le associazioni di genitori	✓	8,5%	5,9%	3,8%
Incontri scuola-famiglia specifici per l'orientamento		8,4%	8,3%	9,1%
Incontri scuola-famiglia specifici per la continuità		8,0%	9,6%	10,5%
Seminari, corsi, incontri formativi di supporto alla genitorialità per gruppi di genitori	✓	10,4%	8,7%	7,5%
Seminari, corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori	✓	6,9%	6,5%	5,7%
Servizi per supportare la partecipazione di genitori e/o tutori, (es. servizi di custodia durante le riunioni con i genitori)		0,8%	0,8%	0,9%
Altra modalità		1,6%	1,6%	1,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola MOIC808007	**Riferimento provinciale MODENA**	**Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA**	**Riferimento nazionale**
Colloqui individuali sui progressi dei bambini di scuola dell'infanzia		0,0%	0,0%	0,0%
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni	✓	14,4%	15,0%	15,6%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola	✓	14,4%	15,1%	15,5%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno) organizzati dalla scuola	✓	13,5%	14,4%	15,1%
Incontri collettivi scuola-famiglia	✓	13,0%	14,0%	14,6%
Incontri con le associazioni di genitori	✓	8,5%	5,9%	3,8%
Incontri scuola-famiglia specifici per l'orientamento	✓	8,4%	8,3%	9,1%
Incontri scuola-famiglia specifici per la continuità	✓	8,0%	9,6%	10,5%
Seminari, corsi, incontri formativi di supporto alla genitorialità per gruppi di genitori	✓	10,4%	8,7%	7,5%
Seminari, corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori	✓	6,9%	6,5%	5,7%
Servizi per supportare la partecipazione di genitori e/o tutori, (es. servizi di custodia durante le riunioni con i genitori)		0,8%	0,8%	0,9%
Altra modalità		1,6%	1,6%	1,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.

3.7.e Partecipazione finanziaria dei genitori

3.7.e.1 Partecipazione finanziaria dei genitori attraverso contributi volontari

La tabella riporta se la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D43 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola MOIC808007	**Riferimento provinciale MODENA**	**Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA**	**Riferimento nazionale**
Scuola dell'infanzia	✓	18,1%	19,4%	17,1%
Scuola primaria	✓	28,3%	28,2%	22,3%
Scuola secondaria di I grado	✓	29,6%	29,3%	23,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario.

La tabella riporta la percentuale di alunni le cui famiglie hanno versato un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D43 a.s. 2024/2025.

	Situazione della scuola MOIC808007	Riferimento provinciale MODENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Scuola dell'infanzia				
Scuola primaria				
Scuola secondaria di I grado				

I riferimenti sono medie percentuali.

3.7.e.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

La tabella riporta l'importo medio in euro per bambino/alunno del contributo volontario versato dalle famiglie nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM, Questionario Scuola D43 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola MOIC808007	Riferimento provinciale MODENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Scuola dell'infanzia (in euro)	35,2	22,2	34,8	49,6
Scuola primaria (in euro)	11,3	16,5	32,5	30,9
Scuola secondaria di I grado (in euro)	7,8	21,6	29,9	32,9

I riferimenti sono medie.

Punti di forza

Gli accordi di rete sono finalizzati a fornire risposte efficaci attraverso l'impiego di personale qualificato, composto da docenti, educatori, psicologi ed esperti formatori. Tali iniziative mirano alla promozione del successo formativo degli studenti. Con gli Enti Locali sono stati stipulati accordi per la gestione dei servizi integrativi scolastici, che consentono di ampliare il tempo scuola, per la gestione degli educatori dedicati agli alunni diversamente abili e a quelli in fase di alfabetizzazione, nonché per lo sviluppo di progetti formativi. Inoltre, sono in corso collaborazioni con le Università' del territorio per l'accoglienza degli studenti tirocinanti. L'Istituto realizza esperienze di collaborazione con le scuole secondarie di secondo grado per i Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento (PCTO). La collaborazione con tutti gli Enti deputati all'istruzione e alla formazione è attiva e consolidata. I rapporti con le famiglie e il territorio sono curati e consolidati, e la comunicazione con le famiglie è facilitata dall'uso del registro elettronico e del sito web della scuola, integrata con strumenti piu' tradizionali per garantire che le informazioni raggiungano tutti. Viene prestata particolare attenzione a mantenere un canale di comunicazione diretto con le famiglie, attraverso l'ascolto e la

Punti di debolezza

E' presente la partecipazione attiva da parte di gruppi di famiglie alla vita scolastica e alla sua progettazione; tuttavia, e' fondamentale continuare a impegnarsi affinché diventi sempre piu' diffusa e indirizzata in una comune finalità di intenti. Si osservano difficoltà comunicative transitorie con le famiglie non italofone, che si cerca di affrontare attraverso l'implementazione di strumenti di mediazione culturale e opportunità od eventi organizzati per favorirne l'ingresso e la conoscenza a scuola. Nell'as 2024/25 sono stati realizzati 12 incontri di accoglienza per le famiglie a valere dei finanziamenti del DM19.

partecipazione mediante gli organi collegiali, oltre a colloqui individuali e assemblee. In aggiunta, l'Istituto promuove incontri di approfondimento su tematiche particolarmente rilevanti, come l'uso del web, i problemi adolescenziali, il bullismo e il cyberbullismo. Il patto educativo di corresponsabilità' con le famiglie, il gruppo di auto mutuo aiuto, l'associazione genitori e le collaborazioni con le realtà associative del territorio costituiscono partner importanti pe runa visione di scuola intesa come comunità educante. La scuola nel 2024/25 ha aumentato il numero di reti di scopo a cui ha aderito: sicurezza, patto per la scuola, internazionalizzazione, bullismo, sport bene comune.

Autovalutazione



Criterio di qualità

La scuola si propone come partner strategico di accordi formalizzati e di iniziative nell'ambito di reti di scuole e territoriali e vi partecipa in modo attivo e propositivo. La scuola promuove una comunicazione efficace e il confronto con le famiglie; per la definizione dell'offerta formativa si coordina con i diversi soggetti che hanno funzioni educative e responsabilità per le politiche dell'istruzione nel territorio e favorisce la loro partecipazione alle attività della scuola.
La scuola individua e declina sulla base della propria mission educativa gli stimoli che arrivano dal territorio.

Descrizione del livello

La scuola partecipa a reti e ha collaborazioni con soggetti esterni che sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa. La scuola partecipa a momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative.
La scuola promuove le attivita' finalizzate ad una comunicazione efficace con i genitori, ma non in modo sistematico, organizza iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto con loro sull'offerta formativa e/o sul regolamento di scuola. Piu' della meta' dei genitori partecipa alle attivita' proposte dalla scuola.

Priorita' e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti

Risultati di sviluppo e apprendimento nella scuola dell'infanzia

PRIORITA'	TRAGUARDO
Sviluppo di identità autonomia, competenza e cittadinanza nei bambini.	Promuovere l'uso della lingua attraverso rime, filastrocche, narrazioni e drammatizzazioni, stimolando la creativita' e la capacita' di spiegare e progettare.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione
   Miglioramento di almeno 1 punto percentuale nelle conoscenze patrimonio in lingua italiana, matematica e inglese
2. Curricolo, progettazione e valutazione
   Definizione del curricolo verticale digitale
3. Ambiente di apprendimento
   promuovere lo sviluppo dell'identita', dell'autonomia, della competenza e della cittadinanza attraverso esperienze significative
4. Ambiente di apprendimento
   Garantire l'acquisizione degli apprendimenti fondamentali come il primo esercizio dei diritti costituzionali, sviluppando le dimensioni cognitive, emotive, sociali e corporee.
5. Inclusione e differenziazione
   adozione di criteri di valutazione omogenei, l'implementazione di un programma di tutoraggio per studenti in difficoltà, o la riduzione di episodi di esclusione e bullismo.
6. Inclusione e differenziazione
   Favorire lo sviluppo dell'autonomia, della capacità di risolvere problemi, e di agire in modo responsabile.
7. Continuità e orientamento
   Utilizzare criteri di valutazione omogenei e condivisi tra gli insegnanti per guidare il processo di apprendimento di ciascun alunno e documentare i progressi compiuti.
8. Orientamento strategico e organizzazione della scuola
   Ridurre gli episodi di esclusione e i fenomeni di bullismo nella scuola secondaria di I grado".
9. Orientamento strategico e organizzazione della scuola
   Creare un ambiente di apprendimento e di vita finalizzato allo sviluppo integrale della persona nel rispetto delle diversita'
10. Orientamento strategico e organizzazione della scuola
    Individuare e definire in maniera esplicita il profilo in uscita dello studente per ogni ordine di scuola
11. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
    Migliorare il clima organizzativo attraverso il dialogo, il confronto e il lavoro di gruppo

12. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
    Creare un ambiente di lavoro piu' positivo e collaborativo aumentando il protagonismo progettuale e la partecipazione ai gruppi di lavoro.
13. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie
    documentare il percorso dei bambini e renderli partecipi attraverso racconti, immagini e elaborazioni scritte, per rafforzare la collaborazione scuola-famiglia.
14. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie
    supportare il passaggio alla scuola primaria con attività mirate alla "school readiness", valorizzando punti di forza e debolezza di ogni bambino.

Risultati scolastici

PRIORITA'	TRAGUARDO
Miglioramento del rendimento scolastico generale determinato con un innalzamento generale del possesso delle conoscenze patrimonio (scuola secondaria di primo grado), competenze di base (scuola primaria e scuola dell'infanzia).	Implemento del protagonismo degli studenti e delle studentesse mediante l'utilizzo di metodologie innovative. Aumentare le opportunita' educative peer to peer anche attraverso momenti condivisi tra ordini di scuola.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione
   Miglioramento di almeno 1 punto percentuale nelle conoscenze patrimonio in lingua italiana, matematica e inglese
2. Curricolo, progettazione e valutazione
   Definizione del curricolo verticale digitale
3. Ambiente di apprendimento
   Garantire l'acquisizione degli apprendimenti fondamentali come il primo esercizio dei diritti costituzionali, sviluppando le dimensioni cognitive, emotive, sociali e corporee.
4. Inclusione e differenziazione
   adozione di criteri di valutazione omogenei, l'implementazione di un programma di tutoraggio per studenti in difficoltà, o la riduzione di episodi di esclusione e bullismo.
5. Inclusione e differenziazione
   Favorire lo sviluppo dell'autonomia, della capacità di risolvere problemi, e di agire in modo responsabile.
6. Continuità e orientamento
   Utilizzare criteri di valutazione omogenei e condivisi tra gli insegnanti per guidare il processo di apprendimento di ciascun alunno e documentare i progressi compiuti.
7. Orientamento strategico e organizzazione della scuola
   Ridurre gli episodi di esclusione e i fenomeni di bullismo nella scuola secondaria di I grado".
8. Orientamento strategico e organizzazione della scuola
   Creare un ambiente di apprendimento e di vita finalizzato allo sviluppo integrale della persona nel rispetto delle diversita'
9. Orientamento strategico e organizzazione della scuola
   Individuare e definire in maniera esplicita il profilo in uscita dello studente per ogni ordine di scuola
10. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
    Creare un ambiente di lavoro piu' positivo e collaborativo aumentando il protagonismo progettuale e la partecipazione ai gruppi di lavoro.

11. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

documentare il percorso dei bambini e renderli partecipi attraverso racconti, immagini e elaborazioni scritte, per rafforzare la collaborazione scuola-famiglia.

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

PRIORITA'	TRAGUARDO
Miglioramento di almeno 1 punto percentuale nelle conoscenze patrimonio in lingua italiana, matematica e inglese	Attività comuni per classi parallele

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione
   Miglioramento di almeno 1 punto percentuale nelle conoscenze patrimonio in lingua italiana, matematica e inglese
2. Curricolo, progettazione e valutazione
   Definizione del curricolo verticale digitale
3. Ambiente di apprendimento
   Garantire l'acquisizione degli apprendimenti fondamentali come il primo esercizio dei diritti costituzionali, sviluppando le dimensioni cognitive, emotive, sociali e corporee.
4. Ambiente di apprendimento
   Garantire l'acquisizione degli apprendimenti fondamentali in lingua italiana, lingue comunitarie e matematica anche mediante percorsi di recupero, potenziamento e mentoring
5. Inclusione e differenziazione
   adozione di criteri di valutazione omogenei, l'implementazione di un programma di tutoraggio per studenti in difficoltà, o la riduzione di episodi di esclusione e bullismo.
6. Inclusione e differenziazione
   Favorire lo sviluppo dell'autonomia, della capacità di risolvere problemi, e di agire in modo responsabile.
7. Continuità e orientamento
   Utilizzare criteri di valutazione omogenei e condivisi tra gli insegnanti per guidare il processo di apprendimento di ciascun alunno e documentare i progressi compiuti.
8. Continuità e orientamento
   consolidare le buone prassi riguardanti l'orientamento degli studenti e delle studentesse nel corso scolastico e in uscita
9. Continuità e orientamento
   favorire l'incontro con il mondo della cultura, dell'arte e delle professioni
10. Continuità e orientamento
    garantire delle buone prassi di accoglienza negli "anni-ponte" tra un ordine di scuola e l'altro
11. Orientamento strategico e organizzazione della scuola
    Ridurre gli episodi di esclusione e i fenomeni di bullismo nella scuola secondaria di I grado".
12. Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Creare un ambiente di apprendimento e di vita finalizzato allo sviluppo integrale della persona nel rispetto delle diversita'

13. Orientamento strategico e organizzazione della scuola
    Individuare e definire in maniera esplicita il profilo in uscita dello studente per ogni ordine di scuola
14. Orientamento strategico e organizzazione della scuola
    garantire delle buone prassi di accoglienza negli "anni-ponte" tra un ordine di scuola e l'altro
15. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
    Migliorare il clima organizzativo attraverso il dialogo, il confronto e il lavoro di gruppo
16. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
    Creare un ambiente di lavoro piu' positivo e collaborativo aumentando il protagonismo progettuale e la partecipazione ai gruppi di lavoro.
17. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie
    documentare il percorso dei bambini e renderli partecipi attraverso racconti, immagini e elaborazioni scritte, per rafforzare la collaborazione scuola-famiglia.
18. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie
    supportare il passaggio alla scuola primaria con attività mirate alla "school readiness", valorizzando punti di forza e debolezza di ogni bambino.
19. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie
    Incoraggiare l'attivita' motoria e sportiva, rendendola un momento di socializzazione e inclusione, specialmente per gli studenti con disabilita'

Competenze chiave europee

PRIORITA'	TRAGUARDO
Migliorare le abilità di comunicare in diverse lingue per scopi personali, di studio e professionali	Miglioramento nelle competenze multilinguistiche

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Continuità e orientamento
   Utilizzare criteri di valutazione omogenei e condivisi tra gli insegnanti per guidare il processo di apprendimento di ciascun alunno e documentare i progressi compiuti.
2. Continuità e orientamento
   consolidare le buone prassi riguardanti l'orientamento degli studenti e delle studentesse nel corso scolastico e in uscita
3. Continuità e orientamento
   favorire l'incontro con il mondo della cultura, dell'arte e delle professioni
4. Continuità e orientamento
   garantire delle buone prassi di accoglienza negli "anni-ponte" tra un ordine di scuola e l'altro
5. Orientamento strategico e organizzazione della scuola
   Ridurre gli episodi di esclusione e i fenomeni di bullismo nella scuola secondaria di I grado".
6. Orientamento strategico e organizzazione della scuola
   Creare un ambiente di apprendimento e di vita finalizzato allo sviluppo integrale della persona nel rispetto delle diversita'
7. Orientamento strategico e organizzazione della scuola
   Individuare e definire in maniera esplicita il profilo in uscita dello studente per ogni ordine di scuola
8. Orientamento strategico e organizzazione della scuola
   garantire delle buone prassi di accoglienza negli "anni-ponte" tra un ordine di scuola e l'altro

Esiti in termini di benessere a scuola

PRIORITA'	TRAGUARDO
Promozione di ambienti sani e sicuri, lo sviluppo delle competenze socio-emotive e la creazione di un clima inclusivo e collaborativo.	potenziare gli spazi e i tempi di ascolto e discussione in classe ed aumentare l'accesso agli sportelli scolastici.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Orientamento strategico e organizzazione della scuola
   Ridurre gli episodi di esclusione e i fenomeni di bullismo nella scuola secondaria di I grado".
2. Orientamento strategico e organizzazione della scuola
   Creare un ambiente di apprendimento e di vita finalizzato allo sviluppo integrale della persona nel rispetto delle diversita'
3. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
   Migliorare il clima organizzativo attraverso il dialogo, il confronto e il lavoro di gruppo
4. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
   Creare un ambiente di lavoro piu' positivo e collaborativo aumentando il protagonismo progettuale e la partecipazione ai gruppi di lavoro.
5. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie
   Incoraggiare l'attivita' motoria e sportiva, rendendola un momento di socializzazione e inclusione, specialmente per gli studenti con disabilita'

Motivazione della scelta della priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

Le priorità individuate provengono da una riflessione sui dati raccolti nel RAV precedente che includono risultati di apprendimento, prove standardizzate (es. INVALSI), e informazioni provenienti da interviste non strutturate rivolte a studenti, docenti e famiglie entro gli OOCC. Sono emersi quindi: il miglioramento degli apprendimenti, specie nelle competenze "patrimonio" (lettura, scrittura, calcolo, problemi) per la riduzione della dispersione e dell'insuccesso, il potenziamento dell'orientamento, soprattutto nei passaggi tra i diversi gradi di istruzione e inteso come prassi di Istituto e rivolta a studenti e famiglie, in modo strutturale e continuo; la riduzione delle disuguaglianze (colmare le differenze nei livelli di apprendimento tra studenti di diverse scuole, tra classi all'interno della stessa scuola); rafforzamento delle competenze di base e di cittadinanza per promuovere un senso di

cittadinanza attiva e responsabile; ampliamento del protagonismo di docenti e studenti nella partecipazione alla vita della scuola e alla sua autodeterminazione.