SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rendicontazione sociale

Triennio di riferimento 2022/25

MOIC808007

I.C. SOLIERA

Ministero dell'Istruzione

Contesto 2

Risultati raggiunti 7

Risultati legati alla progettualità della scuola 7

Obiettivi formativi prioritari perseguiti 7

Prospettive di sviluppo 8

Altri documenti di rendicontazione 9

Contesto

Il Contesto Territoriale di Soliera

La città di Soliera si estende su una superficie di 54 kmq, situata nella parte settentrionale della provincia di Modena, in una zona caratterizzata da una morfologia completamente pianeggiante. Il territorio di Soliera vanta una lunga tradizione nel settore agricolo e industriale, con una presenza significativa di piccole e medie imprese, che hanno contribuito a plasmare l'economia e la società locale. Nell'ultimo decennio, la città ha offerto numerose opportunità lavorative, attirando importanti flussi migratori e contribuendo alla crescita demografica. I dati statistici più recenti del Comune di Soliera evidenziano un rallentamento nell'aumento della popolazione nella fascia d'età 0-14 anni, che in passato era sostenuto in parte dalla presenza di famiglie di cittadinanza non italiana.

Oggi, anche Soliera risente del calo demografico che sta interessando molti comuni italiani.

Il Livello di Istruzione e il Bisogno di Inclusione

Il livello di istruzione attuale della popolazione di Soliera si colloca statisticamente nel dato complessivo in una fascia media-medio/bassa. il che potrebbe rappresentare un vincolo per le opportunità formative e professionali dei giovani ed è per questo che la scuola assume un ruolo fondamentale nel garantire il diritto alle pari opportunità e nel promuovere il successo formativo di tutti gli studenti. La partecipazione della scuola alle reti costituite nel territorio consente di rispondere efficacemente al bisogno di inclusione e di flessibilità e personalizzazione dell'Offerta Formativa, al fine di andare incontro alle esigenze specifiche degli alunni con Bisogni Educativi Speciali (BES) e di garantire opportunità formative a studenti e docenti.

La Sfida dell'Inclusione e della Personalizzazione

Il quadro complessivo ha reso evidente la necessità di implementare strategie di inclusione e personalizzazione dell'Offerta Formativa, al fine di garantire il successo formativo di tutti gli studenti e di promuovere la loro integrazione sociale e culturale. La scuola di Soliera si è impegnata a fondo nel perseguire questo obiettivo, lavorando in rete con le altre istituzioni e soggetti del territorio, per offrire un'Offerta Formativa di alta qualità e inclusiva, ottimizzando alcune delle sue prassi per favorire l'ingresso e l'accoglienza di alunni e studenti e le loro famiglie

Vincoli:

L'Istituto è costituito da scuole primarie e dell'infanzia dislocate su differenti frazioni. Esse costituiscono senz'altro un vantaggio in termini di presenza e vicinanza alle famiglie ma comporta anche un necessario frazionamento di

risorse umane, materiali e professionali che devono essere impiegate nelle differenti realtà scolastiche. Il quadro socio-economico di livello medio-basso si ripercuote con maggiore incisività negli apprendimenti più formali tipici della scuola secondaria di primo grado.

Territorio e capitale sociale
Opportunità: il Comune di Soliera e l'IC di Soliera appartengono ad un Territorio ricco di Risorse.

Il Comune di Soliera, con una popolazione di 15.144 abitanti, è situato nella provincia di Modena e fa parte dell'Unione Terre d'Argine, insieme ai comuni di Carpi, Novi di Modena e Campogalliano. La sua posizione geografica, a nord della città di Modena, in una zona completamente pianeggiante, lo rende facilmente raggiungibile e strategico per lo sviluppo economico e sociale.

Un Territorio con una Forte Vocazione Agricola e Industriale: presenta una lunga tradizione sia nel settore agricolo che industriale, caratterizzata dalla presenza di piccole e medie imprese e da una forte vocazione agricola. Questa peculiarità ha contribuito a plasmare l'economia e la società locale, rendendo Soliera un luogo piuttosto dinamico e in continuo cambiamento.

Risorse e Servizi per le Famiglie e la Scuola.

Soliera come comunità offre numerose risorse e servizi a supporto delle famiglie e della scuola.

Tra questi, si segnalan

- Associazioni di volontariato, come la Croce Blu, che offrono supporto e assistenza alle famiglie in difficoltà;

- Associazioni di genitori e famiglie con figli con disabilità, che lavorano per promuovere l'inclusione e la solidarietà;

- Fondazioni e benefattori, come la Fondazione Frattini-Neri e la Fondazione Campori, che sostengono progetti e iniziative a beneficio della comunità;

- Aziende del territorio che collaborano con la scuola per offrire opportunità di formazione e di crescita;

- L'Unione Terre d'Argine, che fornisce servizi e supporto alle famiglie e alle imprese locali;

- La Cassa di Risparmio di Carpi, che sostiene progetti e iniziative a beneficio della comunità.

Servizi Ausiliari per la Scuola

Il Comune di Soliera fornisce inoltre servizi ausiliari per la scuola, tra cui:

- Trasporto scolastico;

- Servizi di ristorazione;

- Ampliamento del tempo scuola (pre, post e dopo scuola) alla scuola primaria e infanzia;

- Progetti di arricchimento dell'offerta formativa in orario curricolare ed extracurricolare;

Questi servizi e risorse contribuiscono a creare un ambiente favorevole alla crescita e allo sviluppo dei giovani, offrendo loro opportunità di formazione e di crescita in un contesto ricco di stimoli e di supporto.

Vincoli:

Le opportunità del territorio richiedono una costante azione di coordinamento e di allineamento con le finalità che la scuola definisce per ciascun anno scolastico e nella progettualità triennale. La presenza di un cospicuo numero di allievi e allieve di famiglie non italofone è percentualmente non così rilevante come nei Comuni adiacenti, ma pone sicuramente il tema dell'integrazione degli allievi con svantaggio linguistico e la necessità che la scuola si attivi per offrire adeguate opportunità a tutti e a ciascuno.

Risorse Economico-Materiali:
L'Istituto Comprensivo dispone di risorse economico-materiali significative che consentono di offrire agli studenti un ambiente di apprendimento stimolante e tecnologicamente avanzato.
Opportunità riscontrate
- Tutte le aule sono dotate di monitor e lavagne interattive, grazie ai numerosi percorsi finanziati dai fondi FESR e PNRR, che hanno permesso di rinnovare completamente la dotazione tecnologica dell'Istituto.
La maggior parte dei plessi scolastici sono dotati di:
- Palestra e spazi all'aperto per attività sportive e ricreative;
- Sala lettura, laboratorio di informatica e laboratorio di arte nelle scuole primarie;
- Laboratorio digitale in due plessi della scuola primaria;
- Biblioteca, laboratorio di informatica, tecnologia, lingue, musica, scienze e cucina didattica nella scuola secondaria;
- Ampio cortile, Auditorium e spazi cortilivi nella scuola secondaria.

Vincoli
- Le risorse finanziarie sono state gestite in modo oculato e coordinate con le finalità didattiche che la scuola si è prefissata, sia nell'Offerta formativa annuale che triennale, al fine di garantire un utilizzo efficace e efficiente delle risorse disponibili, *nell'ottica di riuscire a "fare di più con meno".*

Quadro Normativo e Azioni Realizzate

Di seguito sono riportate le azioni realizzate dall'Istituto Comprensivo, con indicazione del quadro normativo di riferimento e della percentuale realizzativa:

1. Digital Board

- Quadro normativ PNRR "Scuola 4.0 - Classroom"
- Azione: Installazione di digital board in tutte le aule
- Percentuale realizzativa: 100%

2. Reti Cablate

- Quadro normativ DM 65/23 - Azione 3.1 PNRR "Transizione Digitale"
- Azione: Realizzazione di reti cablate per garantire la connessione internet in tutte le aule
- Percentuale realizzativa: 96%

3. Ambienti Innovativi Infanzia

- Quadro normativ PNRR "Nuovi Linguaggi"
- Azione: Creazione di ambienti innovativi per l'infanzia, con utilizzo di tecnologie digitali e metodologie innovative
- Percentuale realizzativa: 98%

4. Piano Estate 1 PN 21-27

- Quadro normativ Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza (PNRR) 2021-2027
- Azione: Realizzazione di attività di formazione e aggiornamento per i docenti durante il periodo estivo
- Percentuale realizzativa: 100%

5. Piano Estate 2 PN 21-27

- Quadro normativ Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza (PNRR) 2021-2027
- Azione: Realizzazione di attività di formazione e aggiornamento per i docenti durante il periodo estivo, con focus su tematiche specifiche
- Percentuale realizzativa: 99%

6. Orientamento

- Quadro normativ DM 66/23 - Azione 2.1 PNRR "Divari"
- Azione: Realizzazione di attività di orientamento per gli studenti, con utilizzo di strumenti digitali e metodologie innovative
- Percentuale realizzativa: 98%

-7. DM 19/24 - Divari PN 21-27

- Azione: Gestione e formazione delle risorse professionali, con focus su tematiche specifiche e utilizzo di strumenti digitali
- Percentuale realizzativa: 99%

L'Istituto Comprensivo ha realizzato le azioni sopra descritte con un alto livello di efficacia, raggiungendo percentuali realizzative elevate e garantendo il raggiungimento degli obiettivi prefissati.

Risorse Professionali: Opportunità e Vincoli

L'Istituto Comprensivo ha potuto contare, in generale, su un personale stabile e qualificato, che rappresenta una risorsa fondamentale per la realizzazione delle attività didattiche e formative, ne è prova la realizzazione di percorsi PNRR e PN 21-27 interamente realizzati con progettualità e risorse interne.

- Formazione continua: il personale ha partecipato costantemente ad attività di formazione, sia interne che esterne all'Istituto, con un aumento significativo delle presenze ai corsi di formazione. La formazione è stata incentrata sulle dotazioni tecnologiche e sulle opportunità di fronte alle nuove ed emergenti necessità dovute alla didattica digitale integrata, ai bisogni formativi di alunni ed alunne.
- Valorizzazione delle competenze: l'Istituto ha mobilitato molte risorse per valorizzare le competenze presenti nel personale, con percorsi formativi interni e esterni, incontri in presenza e metodologie laboratoriali (DSA, BES, Curricolo Verticale, sicurezza, programmazione per competenze).

- Transizione digitale: il personale è stato impegnato in maniera strutturata sui percorsi della Transizione digitale (azione 2.1 - DM 66/2023), per garantire una didattica innovativa e di alta qualità.

Vincoli

- Discontinuità del personale di sostegn il personale di sostegno ha subito una effettiva discontinuità negli ultimi anni, a causa di percorsi e carriere disomogenee previste dall'ordinamento e dai contratti di queste figure professionali. Ciò ha comportato la necessità di contrattualizzare figure professionali non sempre in possesso del titolo di specializzazione richiesto.

Nonostante i vincoli, l'Istituto Comprensivo è impegnato a valorizzare le competenze del personale e a garantire una formazione continua e di alta qualità, per offrire agli studenti un'offerta formativa innovativa e di eccellenza. La percentuale realizzativa dei percorsi formativi del Dm65 e del Dm66 rappresentano infatti la prova tangibile del rinnovamento complessivo dell'approccio all'innovazione.

Risultati raggiunti

Risultati legati alla progettualità della scuola

Obiettivi formativi prioritari perseguiti

Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonchè alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Attività svolte

A.s. 2022/24 Attività di potenziamento della lingua inglese nelle classi della scuola primaria (attività laboratoriali di 10h) a potenziamento della conversazione e dell'arricchimento lessicale (Dm 65/23).
A.s. 2024/25Laboratorio di lingua francese e percorso co-curricolare (Dm19/24) a supporto della lingua e della cultura francese.
as. 2022-25 Gemellaggio italo-francese
As costituzione commissione per partecipazione Erasmus+

Risultati raggiunti

Potenziamento della lingua inglese a partire dalla scuola dell'infanzia e fino alla secondaria di primo grado.
Potenziamento della lingua francese con 40 studenti in gemellaggio.
Tutte le sezioni dell'infanzia hanno usufruito di percorsi ad hoc di familiarizzazione con la lingua inglese.

Evidenze

Documento allegato

RENDICONTODM65-lingue.pdf

Prospettive di sviluppo

l'Istituto Comprensivo si impegna a realizzare un piano di sviluppo che integri la didattica innovativa, la valorizzazione delle competenze del personale e la collaborazione con il territorio, per garantire agli studenti un percorso formativo di alta qualità e coerente con le esigenze del XXI secolo.
Ulteriore prospettiva di sviluppo sul piano didattico è adottare metodologie di insegnamento non solo frontali, ma anche orientate alla didattica attiva e inclusiva, in grado di rispondere ai diversi bisogni formativi degli studenti, comprese le situazioni di fragilità e gli alunni con BES.

Nel RAV e nella Rendicontazione Sociale si evidenziano l'impegno per una didattica innovativa (digitale e outdooring) e l'obiettivo a medio-lungo termine di ridurre il divario tra gli studenti.

L'impegno dell'Istituto comprensivo di Soliera si concentra:

verso una progettazione universale (UDL- Universal Design for Learning), in cui l' inclusione sia il punto di partenza. per contrastare la tendenza ad agire solo sulle risorse di sostegno, investendo sulle risorse professionali nell'esercizio della contitolarità e corresponsabilità (tutti i docenti progettano e tutti i docenti valutano);

potenziare lo sviluppo delle competenze chiave, l'educazione civica, l'orientamento e l'educazione affettiva per promuovere un ambiente che promuova crescita consapevole, libertà e forza nelle fragilità (resilienza);

potenziare la sua offerta linguistica/culturale, integrandola non solo come misura compensativa, ma come risorsa curricolare che valorizzi le diverse identità.

Attraverso il raggiungimento di questi obiettivi, l'Istituto Comprensivo si propone di diventare un punto di riferimento per la comunità e il territorio, promuovendo la crescita e lo sviluppo delle future generazioni.

Altri documenti di rendicontazione

Documento: IMPLEMENTAZIONE ATTIVITA' STEM DELL'IC SOLIERA

Documento: OBIETTIVI FORMATIVI PRIMARI e le scelte della Scuo.pdf