



UNIONE EUROPEA

FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia  
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'innovazione digitale  
Ufficio IV

MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)



**Istituto Comprensivo di Soliera**  
**Scuola dell'infanzia, primaria e secondaria di I° grado**

Via Roma, 134 - 41019 Soliera (MO)

Tel. 059 567234 – Fax 059 567471

e-mail: moic808007@istruzione.it - pec: moic808007@pec.istruzione.it

www.icsoliera.edu.it

# PIANO DI MIGLIORAMENTO 2019-2022

Per la definizione del PDM 2019-22 si è fatto riferimento alle “scelte strategiche” del PTOF 2019-22 e alle priorità individuate nel Rav 2019.

In particolare nel Rav sono state confermate le seguenti priorità:

Area Esiti: - Rafforzamento delle competenze di base

- Migliorare l'autonomia degli alunni DSA e BES. Sviluppare le loro competenze e le abilità alternative.

Area INVALSI: - Migliorare il punteggio per italiano e matematica alla scuola Primaria e alla scuola Secondaria di 1° grado.

Sempre per l'ambito INVALSI è stata modificata la precedente priorità che mirava a diminuire la varianza tra le classi poiché il traguardo è stato raggiunto ed è stata aggiunta come motivazione per il miglioramento del punteggio il prevenire la dispersione implicita e aiutare il successo formativo degli alunni.

Area Competenze chiave Europee: - Promuovere competenze chiave.

Di seguito le tabelle riassuntive di priorità e traguardi:

### **Risultati scolastici**

<b>PRIORITA'</b>	<b>TRAGUARDO</b>
- Rafforzamento delle competenze di base - Migliorare l'autonomia degli alunni DSA e BES. Sviluppare le competenze e le abilità alternative	Rafforzamento delle competenze di base (italiano e matematica) rispetto alla situazione di partenza e raggiungimento del livello dei risultati ESCS. Diminuire lungo il percorso scolastico il numero di alunni che necessitano di riduzione degli obiettivi di apprendimento (c.d. obiettivi minimi). Migliorare i punteggi degli alunni all'Esame di Stato della scuola del primo ciclo

### **Risultati prove standardizzate nazionali**

<b>PRIORITA'</b>	<b>TRAGUARDO</b>
- Migliorare il punteggio per italiano e matematica alla scuola Primaria e alla scuola Secondaria di 1° grado - Prevenire la dispersione implicita - Aiutare il successo formativo degli alunni	- Raggiungere risultati in linea con le medie di riferimento. - Diminuire il numero degli alunni nei livelli 1 e 2

### **Competenze chiave europee**

<b>PRIORITA'</b>	<b>TRAGUARDO</b>
- Promuovere competenze chiave	- Creare strumenti per la valutazione delle competenze chiave raggiunte in riferimento al curriculum verticale d'Istituto.

La Commissione per il Rav e il PDM ha quindi elaborato una proposta di una serie di attività che potevano essere fatte in ordine alle priorità individuate nel Rav. E' stato inoltre realizzato un questionario con le priorità del Rav e le possibili azioni che è stato inviato a tutti i docenti del Comprensivo. Il questionario chiedeva di indicare quali delle attività proposte si ritenessero più utili e/o di suggerire altre attività.

Il questionario è stato presentato e discusso nei sottocollegi settoriali e nelle riunioni mono-disciplinari.

Al questionario hanno risposto 104 docenti (su un totale di circa 150). Le risposte sono state raccolte ed esaminate dalla commissione per il Rav e il PDM ed è stata formulata una proposta di PDM che è stata presentata, discussa e approvata dal Collegio Unitario del 05/11/2019.

In base a questo processo sono stati individuati i seguenti percorsi di miglioramento.

### ***PERCORSO DI MIGLIORAMENTO N.1: MIGLIORAMENTO DEI RISULTATI SCOLASTICI***

Per migliorare i risultati scolastici è importante attivare attività di recupero per gli alunni in difficoltà, ma più in generale occorre far crescere la motivazione ad una partecipazione più attiva e proficua. Questo richiede una revisione della programmazione didattica, sia introducendo metodi didattici innovativi che favoriscano e incentivino una partecipazione più consapevole al lavoro scolastico, sia facendo uso dei compiti autentici che mirino alla valutazione delle competenze di base. Occorre inoltre per i DSA riuscire ad individuare con maggiore tempestività le problematiche e le metodologie didattiche appropriate, anche migliorando la compilazione e la condivisione con le famiglie del PDP.

#### *A) Rafforzamento delle competenze di base.*

##### Azioni:

- Continuare e rafforzare l'uso di metodi didattici innovativi
  - **Responsabilità dell'azione:** tutti i docenti, che debbono documentare e condividere i metodi didattici usati e i relativi risultati con i team didattici delle rispettive scuole
  - **Strumenti di rilevazione :** questionario rivolto a tutti i docenti on line.
  
- Attività di recupero
  - Per primaria in orario scolastico
  - Per secondaria in orario extra scolastico e da studiare in orario scolastico
  - **Responsabilità dell'azione:** tutti i docenti di italiano, matematica e lingue
  - **Strumenti di rilevazione :** Primaria: Verbali Consigli Interclasse  
Secondaria: rendicontazione didattica dei progetti
  
- Uso dei compiti autentici per la valutazione delle competenze
  - **Responsabilità dell'azione:** - Primaria: team didattici  
- Secondaria: gruppi monodisciplinari
  - **Strumenti di rilevazione :** questionario rivolto a tutti i docenti on line.

##### Risultati attesi:

- Rafforzamento delle competenze di base (italiano e matematica) rispetto alla situazione di partenza e raggiungimento del livello dei risultati ESCS.
- Diminuire lungo il percorso scolastico il numero di alunni che necessitano di riduzione degli obiettivi di apprendimento (c.d. obiettivi minimi).
- Migliorare i punteggi degli alunni all'Esame di Stato della scuola del primo ciclo.

B) *Migliorare l'autonomia degli alunni DSA e BES. Sviluppare le competenze e le abilità alternative*

Azioni:

- Analisi della situazione degli alunni DSA e BES per individuare le aree di intervento e le strategie comuni.
  - **Responsabilità dell'azione:** consigli di classe e team docenti delle classi coinvolte
  - **Strumenti di rilevazione:** corretta compilazione e condivisione dei PDP;  
relazione della Funzione Strumentale
  
- Formazione docenti sull'utilizzo di software per alunni con DSA (classi quinte primaria)
  - **Responsabilità dell'azione:** docenti delle classi quinta primaria
  - **Strumenti di rilevazione:** firme di presenza
  
- Laboratori sull'autonomia e il metodo di studio (classi quarte e quinte scuola primaria e classi scuola secondaria)
  - **Responsabilità dell'azione:** Funzioni Strumentali
  - **Strumenti di rilevazione:** relazione della Funzione strumentale
  
- Laboratori per lettoscrittura (classi prime e seconde scuola primaria) e calcolo (classi seconde primaria).
  - **Responsabilità dell'azione:** Funzioni Strumentali
  - **Strumenti di rilevazione:** relazione della Funzione strumentale
  
- Formazione docenti della scuola dell'infanzia
  - **Responsabilità dell'azione:** docenti dell'Infanzia
  - **Strumenti di rilevazione:** firme di presenza

Risultati attesi:

- Diminuire lungo il percorso scolastico il numero di alunni che necessitano di riduzione degli obiettivi di apprendimento (c.d. obiettivi minimi).

## **PERCORSO DI MIGLIORAMENTO N.2: MIGLIORARE I RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI**

Le prove standardizzate nazionali INVALSI verificano quello che la normativa prevede che gli studenti della nostra scuola sappiano fare. E nulla di più. Le prove non misurano tutte le conoscenze, le competenze e le capacità, né potrebbero praticamente farlo. Non misurano ad esempio le capacità di comunicazione verbale e scritta, né le competenze affettive e relazionali. Per questo non sostituiscono la valutazione degli insegnanti che deve guidare la formazione di ogni singolo ragazzo. Le prove misurano l'apprendimento di alcune competenze fondamentali, indispensabili per l'apprendimento scolastico anche delle altre discipline, così come nella vita, per la cittadinanza e per il lavoro. Si tratta di un corredo di competenze chiave che la scuola ha il dovere e la finalità di trasmettere e che ogni ragazzo ha il diritto-dovere di acquisire. Migliorare i punteggi nelle prove INVALSI significa perciò migliorare le competenze fondamentali, prevenire il fenomeno della "dispersione implicita" e aiutare il successo formativo degli alunni. L'utilizzo delle prove INVALSI nella didattica quotidiana è utile per docenti e studenti per familiarizzare con le prove e per comprenderne i criteri di verifica delle competenze. L'uso delle prove strutturate di istituto è utile per un confronto con le prove INVALSI e per individuare criteri e strumenti per valutare le competenze fondamentali.

A) *Migliorare il punteggio per italiano e matematica alla scuola Primaria e alla scuola Secondaria di 1° grado*

Azioni:

- Analisi e riflessione sui quesiti di riferimento
  - **Responsabilità dell'azione:** docenti di italiano, matematica e lingue, team docenti scuola primaria e gruppi monodisciplinari della scuola secondaria secondo modalità di restituzione individuati dai responsabili INVALSI delle rispettive scuole
  - **Strumenti di rilevazione:** verbali Consigli di Interclasse, Consigli di Classe, Gruppi Monodisciplinari
  
- Utilizzo dei quesiti Invalsi nella didattica quotidiana.
  - **Responsabilità dell'azione:** docenti di italiano, matematica e lingue
  - **Strumenti di rilevazione:** questionario rivolto a tutti i docenti interessati on line.

Risultati attesi: - Raggiungere risultati in linea con le medie di riferimento.

B) - *Prevenire la dispersione implicita e aiutare il successo formativo degli alunni.*

Azioni:

- Consolidare i criteri di composizione delle classi al fine di garantire equeterogeneità.
  - **Responsabilità dell'azione:** commissioni formazione classi.
  - **Strumenti di rilevazione:** verbali commissioni formazione classi
  
- Utilizzo delle prove strutturate. Analisi e confronto per team e monodisciplinari sull'utilizzo e l'esito delle prove in base ai criteri di valutazione stabiliti.
  - **Responsabilità dell'azione:** team didattici e monodisciplinari.
  - **Strumenti di rilevazione:** verbali Consigli di Interclasse, Gruppi Monodisciplinari e relazione della commissione Prove strutturate.

Risultati attesi: - Diminuire il numero degli alunni nei livelli 1 e 2

### **PERCORSO DI MIGLIORAMENTO N.3 : PROMUOVERE LE COMPETENZE CHIAVE EUROPEE**

Le competenze chiave indicate dall'Unione Europea rappresentano una combinazione di conoscenze, abilità e atteggiamenti che aiutano la persona a gestire in modo flessibile e appropriato tutti i contesti di vita: famiglia, amicizie, scuola, lavoro, tempo libero, sport, etc., soprattutto se tali contesti sono caratterizzati da forti cambiamenti. Possono essere acquisite e rafforzate durante tutta la vita, ma è meglio che il primo apprendimento abbia luogo quando si è ancora molto giovani. La scuola può e deve far crescere queste competenze, perché tutte le nuove conoscenze che vengono apprese con lo studio acquistano maggior valore se si è imparato prima a conoscere bene sé stessi, ad avere fiducia nelle proprie potenzialità e ad essere capaci di mettere in campo tutte le risorse personali necessarie per affrontare le situazioni in modo positivo. Sono competenze di cui tutti hanno bisogno per la realizzazione e lo sviluppo personali, ma anche per ciò che si definisce "esercizio di una cittadinanza attiva", cioè crescita del senso di appartenenza alla propria comunità, rimanendo aperti e sensibili anche alle diversità sociali, etniche, culturali, fisiche; capacità di partecipare in modo consapevole alla realizzazione di progetti che favoriscano il benessere e gli interessi della collettività di cui si fa parte, in questo caso la scuola.

- *Promuovere competenze chiave.*

Azioni:

- Creare strumenti per la valutazione delle competenze chiave raggiunte in riferimento al curriculum verticale d'Istituto.
- Diffusione della conoscenza delle competenze chiave europee e di cittadinanza

- **Responsabilità delle azioni:** commissione appositamente costituita

- **Strumenti di rilevazione:** Relazione della Funzione Strumentale programmazione e didattica per competenze

Inserimento delle competenze chiave nella progettazione di attività multidisciplinari

- **Responsabilità dell'azione:** tutti i docenti

- **Strumenti di rilevazione:** questionario rivolto a tutti i docenti on line.

Risultati attesi: Realizzazione di strumenti per la valutazione delle competenze; uso delle competenze chiave nella progettazione didattica.