



### Istituto Comprensivo di Soliera

#### Scuola dell'infanzia, primaria e secondaria di I° grado

Via Roma, 134 - 41019 Soliera (MO)

Tel. 059 567234 – Fax 059 567471

e-mail: moic808007@istruzione.it - pec: moic808007@pec.istruzione.it

[www.icsoliera.edu.it](http://www.icsoliera.edu.it)

## Piano Annuale per l'Inclusività rendiconto attività a.s.2021/2022 proposte per l'a.s. 2022/2023

### Premessa

Il PAI, introdotto alla direttiva sui BES del 27/12/12 e dalla circolare ministeriale del 6/03/13 “Strumenti d'intervento per alunni con bisogni educativi speciali e organizzazione territoriale per l'inclusione scolastica - Indicazioni operative”, è un **documento che “fotografa” lo stato dei bisogni educativi/formativi della scuola e le azioni** che si intendono attivare per fornire delle risposte adeguate.

**Il PAI conclude** il lavoro svolto collegialmente da una Istituzione scolastica ogni anno scolastico e **costruisce il fondamento per l'avvio del lavoro dell'a.s. successivo.**

I destinatari di questi interventi sono tutti gli alunni, le famiglie e il personale della comunità educante.

Il PAI ha lo scopo di :

- garantire il **diritto all'istruzione** e i necessari **supporti** agli alunni;
- favorire il **successo scolastico** e prevenire le barriere all'apprendimento, agevolando la **piena integrazione sociale e culturale**;
- ridurre i **disagi** formativi ed emozionali;
- assicurare una **formazione adeguata** e lo sviluppo delle potenzialità;
- **sensibilizzare** e preparare **docenti e genitori** nei confronti delle problematiche specifiche.

All'istituzione scolastica viene richiesto, quindi, di attuare una serie di azioni concordate e calibrate a scopo inclusivo:

- individuazione precoce di una qualunque situazione di disagio scolastico;
- progettazione di percorsi personalizzati per l'apprendimento attraverso la redazione dei PEI e dei PDP;
- impiego funzionale delle risorse umane, finanziarie, strumentali e immateriali.

Queste linee di intervento sono rese operative nel Piano Annuale Inclusività elaborato annualmente dal GLI (Gruppo di lavoro per l'Inclusività) e deliberato dal Collegio Docenti.

Il GLI è un gruppo di lavoro composto dal Dirigente, dai docenti referenti delle aree per l'Inclusività (interculturale, disagio, alunni certificati e alunni bes ), da docenti di sostegno e curricolari. Sono, inoltre, membri del gruppo un referente Asl, un referente Domus (cooperativa che gestisce il personale educativo assistenziale), un referente delle Terre d'Argine e quattro rappresentanti dei genitori eletti a cadenza biennale.

## RILEVAZIONE DEI BES PRESENTI NELLA SCUOLA

<b>Rilevazione dei BES presenti a.s.2021/2022</b>	
<b>1. Disabilità certificate (Legge 104/92 art.3, comma 1 e 3)</b>	<b>64</b>
- minorati vista	3
- minorati udito	5
- psicofisici	55
- altro : sensoriale (udito e vista)	1
<b>2. Disturbi evolutivi specifici e altro</b>	
- DSA	19 primaria 59 secondaria
- altri disturbi non specifici (con relazione clinica)	7 primaria
- difficoltà di apprendimento/comportamento (segnalati da C.d.C/Team docenti)	19 primaria 20 secondaria
<b>Totale</b>	<b>188</b>
<b>%su popolazione scolastica</b>	<b>14,5%</b>
<b>n*PEI redatti nell'a.s.2021/2022</b>	<b>59</b>
<b>n*PDP redatti in presenza di certificazione sanitaria e relazione clinica</b>	26 primaria 65 secondaria
<b>n*PDP redatti per decisione del C.d.C/ Team docenti</b>	19 primaria 14 secondaria

## FIGURE COINVOLTE DAL PUNTO DI VISTA ORGANIZZATIVO

Per garantire piena inclusività operano diverse figure, sia all'interno dell'istituzione scolastica sia al suo esterno:

- **il Dirigente Scolastico**: per il Suo ruolo , per la Sua partecipazione al GLI e il costante confronto con i docenti sulle questioni legate appunto all'inclusività
- **gli insegnanti**: docenti incaricati sul sostegno, funzioni strumentali, ma anche insegnanti curricolari, docenti tutor e di organico potenziato, seguono gli alunni nell'attività didattica in classe/sezione, mettono a punto attività individualizzate in piccolo gruppo e percorsi laboratoriali ad hoc (classi aperte, laboratori, progetti di alfabetizzazione ecc.), si confrontano con le famiglie e il personale educativo per l'attuazione del percorso educativo.
- **il PEA** (Personale Educativo Assistenziale): affianca l'insegnante di sostegno e gli insegnanti curricolari e collabora attivamente per il raggiungimento degli obiettivi indicati nel P.E.I. con particolare attenzione all'area delle autonomie e delle interazioni sociali.
- **il personale A.T.A.**: riveste un prezioso ruolo di assistenza agli alunni, in particolare quelli con disabilità, e collaborazione con gli insegnanti.
- **le famiglie**: condividono con gli insegnanti i PEI/PDP messi a punto ogni anno per delineare la progettazione e le scelte didattico-educative, prendono parte a incontri di informazione e formazione sulla genitorialità e su tematiche specifiche, condividono i percorsi orientativi in vista dei passaggi da un ordine di scuola all'altro. Le famiglie, inoltre, possono offrire preziosi spunti di riflessione alla scuola, hanno la visione dei bambini/ragazzi dal punto di vista di genitori, e sono quindi in grado di farli conoscere agli insegnanti anche sotto aspetti che per loro non sempre sono visibili.
- **le Istituzioni, i servizi territoriali, socio-sanitari, i CTS**: organizzano e coordinano le attività legate alla formazione, all'informazione e consulenza, e a procedure condivise di intervento negli ambiti legati alle disabilità, al disagio e ai problemi di apprendimento.

Si ricordano a tale proposito gli Accordi di Programma per l'inclusione degli alunni con disabilità, recentemente rinnovati , che forniscono una cornice di riferimento per tutte le figure coinvolte.

Sono diverse le associazioni di volontariato, le cooperative e il privato sociale, che operano sia in orario scolastico sia extrascolastico e concorrono al supporto e alla realizzazione dei percorsi inclusivi. Si ricordano:

- **centro Up-prendo – associazione “Effatà Onlus”**, che offre un servizio di doposcuola specifico ad alunni con DSA;
- **cooperative “Il Mantello” e “Caleidos”**, coinvolte nei percorsi di alfabetizzazione;
- **cooperativa Eortè**, progetti di agricoltura sostenibile e il progetto Kombolela rivolti agli alunni scuola secondaria di primo grado “Sassi” ;
- **sportello di ascolto** per ragazzi, famiglie e docenti, gestito da Stefano Contardi, educatore delle Terre d’Argine;
- **sportello di ascolto** per bambini, famiglie e docenti, gestito dalla psicologa Ilaria Zanzanelli per la scuola dell’infanzia e primaria;
- **“L’osservatore ombra”** tenuto dalla dott.ssa Paola Vaccari nelle scuole dell’infanzia dell’Istituto;
- **doposcuola gestiti da Comune di Soliera, Parrocchie e altre associazioni**
- **associazioni del territorio** per la realizzazione di progetti per l’inclusione e la socializzazione di bambini/e e ragazzi/e anche al di fuori della realtà scolastica, quali ad esempio l’associazione “Accanto”, il centro “Aut-Aut”, il centro polifunzionale “Il Mulino”, fondazione “Campori”;
- **collaborazione con Terre d’Argine** per la prevenzione della dispersione scolastica degli alunni in difficoltà;
- **Cooperativa Hello Dog** - progetto di cultura cinofila;
- **cooperativa Anastasis**;
- **A.I.D.** Associazione Italiana Dislessia.

## **Il Collegio dei docenti ha designato le seguenti funzioni strumentali per l'inclusione degli alunni in difficoltà :**

### **- AREA ALUNNI CERTIFICATI (secondo la legge 104/92 art.3, commi 1 e 3)**

Il percorso degli alunni certificati all'interno del Comprensivo inizia con i passaggi di informazione dall'ordine di scuola precedentemente frequentato o con la famiglia. Le informazioni provenienti dall'équipe medica arrivano in segreteria direttamente dalla famiglia. La consultazione della documentazione, i colloqui con le figure coinvolte e l'inserimento nella sezione o nel gruppo classe sono i primi passaggi.

L'azione didattica inizia con l'osservazione dell'alunno in tutti i possibili aspetti della vita scolastica e la stesura del P.E.I.

Il Piano Educativo Individualizzato documenta l'integrazione degli interventi predisposti a favore dell'alunno per un intero anno scolastico. Esso contiene le finalità, gli obiettivi educativi di apprendimento, i mezzi e le metodologie più idonee per rendere significativa ed efficace l'azione didattica, le forme e i tempi di verifica e di valutazione. Esso fotografa anche il punto della situazione in ottica inclusiva, contenendo informazioni sulla partecipazione alle uscite e ai progetti e al livello di socializzazione in classe. È elaborato dagli insegnanti dell'alunno tenendo conto delle informazioni presenti nella Diagnosi Funzionale e nel Profilo Dinamico Funzionale predisposti dall'*equipe* psicopedagogica. E' un documento flessibile e modificabile in base alle necessità e ai cambiamenti che possono accompagnare il processo di crescita. Esso è condiviso con la famiglia dell'alunno, che offre riflessioni e punti di vista privilegiati per la predisposizione di obiettivi realistici e l'osservazione costante dei progressi raggiunti o delle difficoltà incontrate e con il Referente del Servizio di N.P.I.A.

Durante l'anno scolastico 2021-22 i percorsi educativi individualizzati sono stati sottoposti a verifiche costanti in base al progredire della situazione pandemica e all'attivazione eventuale del piano della didattica digitale integrata d'Istituto, messo a punto in conseguenza dell'emergenza sanitaria Covid-19. Le lezioni quest'anno si sono sempre svolte in presenza e i plessi dell'Istituto sono sempre stati aperti, anche con le limitazioni che le diverse normative hanno imposto. Alcune classi dell'istituto hanno dovuto attivare la DDi per alcuni giorni, ma l'attività didattica è sempre stata garantita e, quando la normativa lo ha consentito, è stata data la possibilità di accedere alle lezioni in presenza anche agli alunni certificati inseriti in classi in DDi, se provvisti di tampone negativo.

Tutti i laboratori e i progetti proposti si sono svolti regolarmente, con le modifiche e le attenzioni rese necessarie dalla situazione pandemica.

## - AREA ALUNNI BES

Le funzioni strumentali designate supportano e collaborano con i docenti per la progettazione di percorsi individualizzati per gli alunni DSA; collaborano con Preside, docenti dell'Unione Terre d'Argine, enti territoriali esterni alla scuola e genitori nella gestione e organizzazione dell'inclusione scolastica degli alunni con DSA e altri BES.

Con l'obiettivo di integrare pienamente tutte le diversità e di fornire ad ogni alunno adeguate condizioni di sviluppo delle proprie potenzialità, si sono (come previsto dalla normativa vigente, nota prot. 1551 del 27 giugno 2013 e successive) individuati alcuni criteri per l'identificazione degli alunni con Bisogni Educativi Speciali:

- alunni che manifestano comportamenti borderline (sia nel campo dell'apprendimento che in quello relazionale), per i quali sia stata effettuata una segnalazione ai servizi NPIA ;
- DES cioè Disturbi Evolutivi Specifici ( DSA, deficit del linguaggio, ADHD e funzionamento intellettivo minimo, ritardo maturativo, Asperger...);
- alunni con cittadinanza non italiana che mostrano difficoltà di apprendimento non legate solo alla scarsa conoscenza della lingua;
- alunni con svantaggio socio-economico-culturale.

Gli alunni con DSA, secondo quanto stabilito dalla L.170 del 2010, hanno diritto al PDP, cioè al Piano Didattico Personalizzato.

Per gli alunni con altri BES e senza una segnalazione clinica, la compilazione del PDP è a discrezione del Team docenti/C.d.C. e deve essere preceduta da un verbale, dove si riportano le motivazioni e le osservazioni effettuate a supporto della decisione di stesura del documento.

Nel PDP vengono specificate le diverse modalità, informali o strutturate, di personalizzazione e gli eventuali strumenti compensativi e/o misure dispensative. (MIUR prot. N.0002563-22/11/2013).

L'I.C. ha aderito alla richiesta di collaborazione con il Dipartimento di Educazione e Scienze Umane di UNIMORE per realizzare un percorso di formazione e ricerca finalizzato alla produzione di un modello di PDP, partendo dall'analisi dei modelli attualmente in uso nelle scuole. La documentazione raccolta sarà oggetto di studi da parte del Dipartimento, per l'elaborazione di nuove proposte che saranno poste all'attenzione di un gruppo di lavoro composto da docenti, dirigenti scolastici, associazioni, famiglie e specialisti.

La conclusione del progetto, prevista per la fine del corrente anno scolastico, prevederà un momento plenario di discussione e restituzione del lavoro svolto, nonché la presentazione di un modello di PDP che, in via sperimentale, potrà essere utilizzato dalle istituzioni scolastiche aderenti alla proposta.

Al fine di promuovere una rilevazione precoce dei Disturbi Specifici di Apprendimento, l'Istituto ha aderito al progetto "Apprendere più" finanziato dalla FCRC e dall'Unione Terre d'Argine. Il progetto, che coinvolge tutti gli Istituti Scolastici dell'Unione Terre d'Argine, è volto alla promozione dell'agio nelle scuole d'infanzia e nelle scuole primarie e prevede l'applicazione di un protocollo di screening sui bambini di classe prima e seconda per la rilevazione delle situazioni di criticità in ambito linguistico; sui bambini di seconda e terza per la rilevazione delle criticità nell'area matematica.

Il protocollo segue le procedure di seguito illustrate:

- nelle classi prime e seconde della scuola primaria, a gennaio e a maggio, viene somministrato un protocollo di screening per l'individuazione precoce delle difficoltà di lettura e scrittura. I risultati sono interpretati dalla Logopedista Rita Mari alla luce dei nuovi dati normativi raccolti ed elaborati da esperti di UniBo.
- per l'individuazione precoce delle difficoltà di calcolo nelle classi seconde della scuola primaria a gennaio e a maggio e nelle classi terze a fine aprile viene somministrato il protocollo di screening sulle abilità legate al numero e al calcolo. La prova intitolata "CHEMATE" è svolta in collaborazione con il centro L.A.D.A. (Laboratorio Assessment Disturbi Apprendimento Università di Bologna).  
I risultati sono interpretati dalla Dott.ssa Codeluppi alla luce dei nuovi dati normativi raccolti ed elaborati da esperti di UniBo.

In seguito alla somministrazione delle prove, per gli alunni risultati deficitari, vengono attuati percorsi di potenziamento.

L'esito di tali attività della scuola non costituisce, comunque, una diagnosi di DSA, che viene effettuata da specialisti sanitari esperti (neuropsichiatra infantile, psicologo, logopedista).

Nell'anno scolastico 2021/2022 nelle classi terze, a ottobre, è stata recuperata la prova di "CHEMATE" non effettuata a maggio dell'anno scolastico 2020/2021 a causa dell'emergenza Covid-19.

Nell'ambito del progetto "Apprendere più" è stata realizzata una "cassettiera informatica" con i materiali utili per il potenziamento, fruibili ai sette Istituti delle Terre d'Argine.

La "cassettiera/piattaforma informatica" nasce dalla necessità di poter condividere un materiale strutturato per le attività di potenziamento della letto-scrittura e delle abilità numeriche e di calcolo rivolte ai bambini delle classi prime e seconde che hanno presentato una condizione di ritardo alle prove di screening.

La peculiarità di questo strumento è data dalla sinergia tra l'esperienza didattica degli insegnanti, le conoscenze degli specialisti, curatori anche della formazione dei docenti e consulenti allo screening.



Nello specifico, la strutturazione/catalogazione dei materiali sulla letto-scrittura è basata sulla teoria delle ricercatrici Ferreiro e Teberosky che individua diverse fasi nell'apprendimento della scrittura (preconvenzionale, convenzionale sillabico, convenzionale sillabico-alfabetico, alfabetico).

Per le abilità matematiche mantiene una catalogazione per aree di competenza e per specifici processi cognitivi legati alla costruzione dell'intelligenza numerica.

La possibilità di usufruire del materiale di potenziamento e di incrementarlo ogni volta che lo si ritenga necessario, con la possibilità di poter contare sulla supervisione degli esperti di riferimento, ha l'obiettivo di portare ad una nuova e più competente modalità di lavoro.

Per permettere l'accesso alla "cassettiera" ai docenti interessati, le funzioni strumentali, a febbraio, hanno organizzato un incontro esplicativo per illustrare il materiale e le modalità di utilizzo.

Anche quest'anno, gli studenti e gli insegnanti dell'Istituto Comprensivo, attraverso il loro account individuale, possono accedere gratuitamente a SuperMappeX da scuola e/o da casa.

SuperMappeX è una piattaforma online per la creazione e condivisione di mappe multimediali. Le mappe concettuali sono considerate uno dei mediatori didattici strumentali più efficaci, utili a favorire una didattica inclusiva. Oltre ad essere impiegate in modo proficuo per tutta la classe, sono anche uno strumento compensativo per gli studenti con DSA e per gli alunni con altri BES.

L'utilizzo di questo software è ormai consolidato nell'Istituto, in seguito a una formazione biennale diversi docenti lo sfruttano con profitto ai fini di una didattica inclusiva nelle loro classi; tra gli obiettivi vi è quello di continuare ad utilizzare e potenziare la fruizione di questo strumento (o di applicativi simili) di supporto e di studio.

Nel sito dell'Istituto è presente una sezione dedicata a BES e DSA aggiornata periodicamente con l'indicazione di corsi, eventi, iniziative che si svolgono nel territorio.

-

## - AREA DISAGIO

Nell'ambito della promozione dell'agio e prevenzione del disagio, la scuola secondaria di primo grado "Sassi" ha attuato nel corso di questo anno scolastico i seguenti progetti:

- Progetto **Orto Scolastico**: uno spazio dedicato ad un gruppo di ragazzi segnalati dai Consigli di Classe e gestito dalla prof.ssa Nadia Bolzani con i seguenti obiettivi: educare alle competenze manuali, all'amore verso la natura, alla fatica e all'attesa; aumentare la fiducia in se stessi e l'autostima, il senso di responsabilità e la concentrazione, favorire acquisizione di regole e routine operative, migliorare il benessere psicofisico.
- In collaborazione con **Terre d'Argine, tenuti dall'operatore Stefano Contardi e finanziati dalla Fondazione Cassa di Risparmio di Carpi**:
- a) **Accoglienza classi I**, in presenza;
- b) **Operatore Amico**, classi I, II e III;
- c) **Spazio Counseling**, per alunni, docenti e famiglie, sia in presenza che online;
- d) **Circle time**, nelle classi che ne hanno fatto richiesta.
- Progetto **RI.SO - Ghostbusters** per l'individuazione precoce dei casi di ritiro sociale.
- Progetto **DAF** in collaborazione con **Cooperativa Sociale Eortè e Azienda Agricola Biologica "S. Antonio Abate"**: progetto rivolto ad alunni a rischio dispersione scolastica.

La maggior parte di questi progetti sono proposti da anni dalla scuola "Sassi" con lo scopo di promuovere il benessere degli alunni a scuola, creare spazi di dialogo e di ascolto, supportare le difficoltà dei singoli studenti e dei gruppi classe, oltre che degli insegnanti.

Nell'ambito della promozione dell'agio e prevenzione del disagio, le classi quarte delle Scuole Primarie dell'Istituto, nel corso di questo anno scolastico, hanno partecipato al progetto "**Smile School. Benessere personale e benessere del gruppo**" promosso dall'Unione Terre d'Argine e gestito dall'educatore Stefano Contardi. Questo percorso ha lo scopo di favorire l'acquisizione di abilità psico-sociali come fattori di protezione e di crescita, di promuovere lo spirito di gruppo e la consapevolezza della necessità di regole sociali condivise.

Inoltre, due classi quinte che non avevano potuto completare il progetto lo scorso anno, a causa dell'emergenza Covid-19, lo hanno concluso nel corso del primo quadrimestre.

Grazie a un finanziamento dell'Unione Terre d'Argine, la psicologa Ilaria Zanzanelli ha ripreso il servizio dello "**Sportello scolastico**", uno spazio di ascolto e consulenza

rivolto ai docenti e ai genitori degli alunni delle scuole dell'Infanzia e delle scuole Primarie dell'Istituto. Il servizio si è svolto con cadenza quindicinale, da novembre 2021 a giugno 2022.

## - AREA INTERCULTURA

Il percorso nel Comprensivo di alunni di recente immigrazione con difficoltà nella comprensione o nell'utilizzo dell'italiano come L2 inizia con l'inserimento nella sezione o nel gruppo classe più idoneo all'accoglienza. Per la comunicazione immediata possono essere richiesti interventi diversi da parte dei mediatori culturali forniti dalla Cooperativa "Caleidos". Questi interventi sono particolarmente utili anche nelle comunicazioni con le famiglie.

Per tutti gli alunni stranieri che ne evidenziano il bisogno sono stati attivati corsi di italiano L2 in orario mattutino, con insegnanti interni ai plessi stessi e con docenti appositamente formati della cooperativa "Il Mantello".

I team docenti della scuola dell'infanzia delle sezioni dei 5 anni somministrano ai genitori dei propri alunni stranieri un questionario "B.I.S. Bilinguals interview for the school". Il test è stato pensato e costruito dalle dottoresse Rita Mari e Serena Baraldi. Lo scopo di questo questionario è di raccogliere maggiori informazioni riguardanti il bagaglio linguistico della famiglia, funzionale alla comprensione dei dati dello screening sulla letto-scrittura che verrà effettuato alla scuola primaria.

Nella Primaria i corsi di prima e seconda alfabetizzazione sono stati gestiti in parte dalla Cooperativa Sociale "Il Mantello", in parte sono stati affidati agli insegnanti curricolari. Mentre alla figura professionale dei Mediatori Interculturali, della Cooperativa "Caleidos", è affidato il compito di facilitare i rapporti con la famiglia degli alunni stranieri e aiutare l'integrazione del gruppo classe.

Per quanto concerne la scuola secondaria di primo grado, i corsi di alfabetizzazione sono gestiti in parte dalla Cooperativa "Il Mantello" con la docente Chiara Cereghini, in parte sono affidati ai docenti curricolari. Nel primo quadrimestre, la prof.ssa Roncaglia si è occupata del corso di italiano base per gli alunni neo - arrivati. La Cooperativa, per gli alunni di terza si è occupata anche della preparazione del percorso per l'esame finale.

Il servizio di mediazione culturale con la Cooperativa "Caleidos" è attivo sia in presenza che da remoto.

# PERCORSI DI FORMAZIONE PER DOCENTI

## *Attivati nell'a.s. 2021/2022*

- Scuola all'aperto, l'istituzione scolastica ha aderito alla rete educativa delle scuole all'aperto continuando il percorso di formazione triennale supportato da tutoring individualizzato per le diverse necessità.
- Incontri formativi sulle attività di potenziamento di letto-scrittura e numero-calcolo tenuti dalle funzioni strumentali della scuola primaria per illustrare la "Cassetiera digitale" attivato dalla scuola polo I.C. Carpi Centro;
- Diversi corsi di alfabetizzazione e approfondimento legati alle metodologie digitali e alle app da utilizzare per l'apprendimento a distanza tenuti dal team digitale dell'istituto.
- Settembre a.s. 2021/22 - Giugno 2023 R.I.S.O - Ghostbusters : *Percorso formativo in tema di ritiro sociale*, rivolto a operatori educativi, sociali e sanitari, a docenti di scuola secondaria di primo e secondo grado e a genitori della provincia di Modena, organizzato da Ausl di Modena e Terre d'Argine;
- Corso di formazione sull'inclusione organizzato dall'Ambito 10 di venticinque ore;
- Corso di formazione sulla lingua L.I.S. "SENS@ZIONI" di trenta ore organizzato da Cooperativa SCS Piemonte;
- Diversi corsi di formazione organizzati da Ministero dell'Istruzione, Ufficio Scolastico Regionale Emilia Romagna, Ufficio Scolastico Provinciale di Modena e dalle scuole dell'Ambito 10.
- Alcuni docenti degli ordini di infanzia e primaria hanno intrapreso il corso di formazione sul metodo Montessori, di durata biennale.

## *Proposte per l'a.s. 2022/2023*

- corso di formazione per docenti di sostegno e personale educativo assistenziale sulla **Comunicazione Aumentativa Alternativa**;
- **Scuola all'aperto**, formazione laboratoriale triennale;
- Corso per la scuola dell'infanzia sull'osservazione per l'individuazione degli indicatori precoci e predittori sui fattori di rischio DSA.
- Corso sulla lettura delle diagnosi sui disturbi di apprendimento e il successivo intervento da attuare (non attuato nel corrente anno scolastico per difficoltà legate all'emergenza Covid-19).
- Corso di presentazione della "cassetiera/piattaforma informatica" per gli insegnanti della primaria;

- Corso di formazione/aggiornamento per docenti sui Disturbi Specifici di Apprendimento e Bisogno Educativi Speciali e sulla valutazione didattica.
- Approfondimento sull'utilizzo delle app della Google Workspace per insegnanti di sostegno ed educatori;
- Corso di formazione sull'utilizzo dello spazio digitale;
- Settembre a.s. 2021/22 - Giugno 2023 RI.SO - Ghostbusters : *Percorso formativo in tema di ritiro sociale*, rivolto a operatori educativi, sociali e sanitari, a docenti di scuola secondaria di primo e secondo grado e a genitori della provincia di Modena, organizzato da Ausl di Modena e Terre d'Argine;
- Diversi corsi di formazione organizzati da Ministero dell'Istruzione, Ufficio Scolastico Regionale Emilia Romagna, Ufficio Scolastico Provinciale di Modena e dalle scuole dell'Ambito 10;
- Corsi di formazione interna tenuti da docenti dell'Istituto Comprensivo;
- Alcuni docenti degli ordini di infanzia e primaria hanno intrapreso il corso di formazione sul metodo Montessori, di durata biennale.

# PERCORSI DI FORMAZIONE PER GENITORI

## *Attivati nell'a.s. 2021/2022*

- Laboratori teatrali genitori-figli presso la scuola secondaria di primo grado “Sassi”;
- Incontro di formazione sulla genitorialità legato al progetto “Smile school” tenuto dal consulente Stefano Contardi.
- progetto “Cyberbullismo e Internet sicuro” con l'associazione Civibox.
- Incontri di formazione sulla genitorialità per la scuola dell'infanzia “Io e il mio bambino” tenuto dalla dott.ssa Eugenia Andreoni
- Spazio di ascolto e consulenza rivolto ai docenti e ai genitori degli alunni delle scuole dell'Infanzia e delle scuole Primarie dell’Istituto, gestito dalla psicologa Ilaria Zanzanelli

## *Proposte per l’a.s. 2022/2023*

- Progetto “Smile School. Benessere personale e benessere del gruppo” tenuti dall’esperto Stefano Contardi;
- Incontri di formazione sulla genitorialità organizzati dal “Centro per le famiglie” e dall’istituto , per tutti gli ordini di scuola;
- Spazio di ascolto e consulenza rivolto ai docenti e ai genitori degli alunni delle scuole dell'Infanzia e delle scuole Primarie dell’Istituto, gestito dalla psicologa Ilaria Zanzanelli;
- progetto “Cyberbullismo e Internet sicuro” con l'associazione Civibox.
- Laboratorio di cucina genitori/nonni-figli, presso la scuola secondaria di primo grado “Sassi”
- Interventi di personale medico presenti sul territorio durante l’incontro annuale del GLI di novembre aperto a tutti i genitori di alunni con Bisogni Educativi Speciali.
- Interventi di personale esperto per la lettura delle diagnosi e per presentare l’offerta extrascolastica del territorio solierese ( doposcuola e orientamento)

# PROGETTI E PERCORSI PER GLI ALUNNI

*Attivati nell'a.s. 2021/2022*

- **Progetto di educazione interculturale** “Noi, uguali ma diversi”, rivolto ai bambini delle scuole d’infanzia Bixio e Muratori. Nato con l’intento di sostenere il diritto all’uguaglianza, al riconoscimento e alla valorizzazione della diversità come valore aggiuntivo, anche attraverso proposte ludiche e didattiche incentrate sul tema dell’amicizia;
- **Progetto Orto Scolastico**; ragazzi segnalati dai Consigli di Classe scuola secondaria di primo grado “Sassi”;
- **Progetto Orto Scolastico** attivato per alcune classi della scuola primaria e per le sezioni della scuola dell’Infanzia;
- Progetto **DAF** in collaborazione con **Cooperativa Sociale Eortè e Azienda Agricola Biologica “S. Antonio Abate”**: progetto rivolto ad alunni a rischio dispersione scolastica che propone di inserire gli studenti e le studentesse coinvolti/e nel progetto in attività presso l’Azienda Agricola Biologica “S. Antonio Abate” nelle sue sedi di Limidi di Soliera e Villanova di Modena; si tratta di attività svolte al mattino, una volta a settimana, come alternativa alle lezioni in classe. La finalità generale è permettere ai ragazzi di sperimentare una forma di apprendimento basato sul fare, un modo alternativo di mettere in atto le proprie competenze e di acquisirne di nuove (specifiche, trasversali e metacognitive). L’obiettivo è inoltre quello di ri-motivare i ragazzi rispetto alla loro esperienza scolastica e sostenerli nell’elaborazione di un progetto formativo individuale *e/o* di scelte per l’orientamento.
- In collaborazione con **Terre d’Argine, tenuti dall’operatore Stefano Contardi e finanziati dalla Fondazione Cassa di Risparmio di Carpi**:
  - a) **Accoglienza classi I**; periodo: settembre/ottobre 2021, 6 ore per classe;
  - b) **Operatore Amico**, classi I, II, III; periodo: ottobre 2021/ maggio 2022;
  - c) **Spazio Counseling**, per alunni, docenti e famiglie; periodo: tutto l’anno scolastico, sia in presenza che con collegamenti da remoto;
  - d) **Circle time**, nelle classi che ne hanno fatto richiesta;
  - e) laboratori di alfabetizzazione divisi per livello e per la preparazione all’esame finale del ciclo di primo grado;



- Progetto “**Smile School. Benessere personale e benessere del gruppo**”, rivolto a sei classi quarte (8 incontri da 2 ore per ciascuna classe coinvolta) e due classi quinte della Scuola Primaria (7 incontri da 2 ore per ciascuna classe coinvolta): da ottobre 2021 a maggio 2022;
- **pet therapy** , un percorso tenuto da un esperto cinofilo e attivato in tutti gli ordini di scuola dell’Istituto;
- laboratori per lo sviluppo delle autonomie sociali, sia ludiche che sportive, per gruppi di studenti della Secondaria.
- **corso di teatro** , un percorso di sette lezioni tenuto dall’esperta Carboni, con lo scopo di creare rapporti aperti e proficui tra il gruppo attraverso giochi di attenzione, di memoria e di fiducia. (classi terze e quarte della scuola primaria)
- Corso di **teatro per la comunicazione** tenuto da esperti della Cooperativa “Il Mantello” in collaborazione con Fondazione Campori;
- Laboratorio “**Oltre il gioco**” presso lo Spazio Giovani di Soliera, gioco cooperativo per alunni con difficoltà relazionali;
- **Laboratori artistici** in collaborazione con le operatrici della ludoteca per la Scuola Secondaria e Primaria.
- Laboratorio “**Appunti di cucina**” presso la scuola secondaria “Sassi” tenuto dallo chef Rino Duca in collaborazione con la Fondazione Campori, Claudio Scarabelli e il personale dell’istituto.
- “**Poldina**” i ragazzi dell’associazione “Accanto. Gruppo genitori figli con handicap” raccontano una storia di inclusione ai bimbi della scuola primaria.
- Incontri di **orientamento scolastico** per alunni certificati classi III;

### ***Proposte per l’a.s. 2022/2023***

- **Progetto di educazione interculturale** per tutti gli ordini di scuola in collaborazione con la Cooperativa “Il Mantello” per l’attivazione di laboratori di alfabetizzazione;
- **Progetto Orto Scolastico**;
- Incontri di **orientamento scolastico** per alunni certificati classi III;
- **Progetto Kombolela** in collaborazione con la **Cooperativa Sociale Eortè**: il progetto si propone di sostenere interventi socio-educativi rivolti a minori di età compresa tra i 13 e 17 anni a rischio di devianza giovanile o di dispersione scolastica, mediante il loro reinserimento nel contesto familiare, sociale, educativo e professionale, offrendo risposte che promuovano il loro protagonismo e l’acquisizione di progressive autonomie. Tali interventi verranno concordati con i docenti e i genitori e

si avvarranno della collaborazione di diverse associazioni e cooperative presenti sul territorio.

- In collaborazione con **Terre d'Argine**:
  - a) **Accoglienza classi I**;
  - b) **Operatore Amico**, classi I, II e III;
  - c) **Spazio Counseling**;
  - d) **Circle time**, nelle classi che ne fanno richiesta;
  - e) **Laboratorio sugli stereotipi** nelle classi terze (promosso dalle Pari Opportunità di Terre d'Argine).
- Progetto "**Smile School. Benessere personale e benessere del gruppo**"
- Incontri di formazione sulla genitorialità organizzati dal "Centro per le famiglie" e dall'istituto;
- **pet therapy**, un percorso tenuto da un esperto cinofilo.
- **corso di teatro**, con lo scopo di creare rapporti aperti e proficui tra il gruppo attraverso giochi di attenzione, di memoria e di fiducia.
- **biodanza**, un percorso che attraverso giochi, balli e musica aiuta il gruppo ad imparare a collaborare e a fidarsi l'un l'altro.
- Laboratorio **teatrale** alla scuola secondaria di primo grado "Sassi";
- Laboratorio di **cucina** alla scuola secondaria di primo grado "Sassi";
- Laboratori **artistici** in collaborazione con le operatrici della ludoteca per tutto l'Istituto.
- laboratori per lo **sviluppo delle autonomie sociali**, sia ludiche che sportive, per gruppi di studenti della scuola secondaria di primo grado "Sassi";
- Laboratorio "**Oltre il gioco**" presso lo Spazio Giovani di Soliera, gioco cooperativo per alunni con difficoltà relazionali;

## **Continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo : fase delicata di transizione che scandisce l'ingresso in un altro sistema scolastico**

Per accompagnare gli alunni nei delicati passaggi tra scuola dell'Infanzia e scuola Primaria e tra scuola Primaria e scuola Secondaria di primo grado, saranno strutturati dei progetti di continuità, organizzati dai docenti che presenteranno attività diverse: laboratori, lezioni-tipo, colazioni ...

Per gli studenti certificati secondo la legge 104/92, in uscita dalla scuola secondaria di primo grado, in collaborazione con il CSH di Carpi, si attiverà, come di consueto, il progetto di orientamento: un percorso con lo scopo di guidare gli alunni verso la scelta più opportuna per il loro futuro. Sono previste visite guidate e stage nelle scuole secondarie di secondo grado prescelte.

I team docenti e i consigli di classe organizzano annualmente colloqui di presentazione degli alunni in passaggio.

Nel corrente anno scolastico è emersa la necessità di rivedere e aggiornare i progetti di continuità nella fascia 0-6. Terre d'Argine pertanto ha predisposto un corso di formazione e osservazione negli asili nido e nelle scuole d'infanzia per i docenti referenti della Continuità degli istituti comprensivi del territorio.

**Approvato dal Gruppo di Lavoro per l'Inclusione in data: 25 maggio 2022**

**Deliberato dal Collegio dei Docenti in data : 30 giugno 2022**