

# **Scuola Primaria e Secondaria 1°**

**(Allegato al P.T.O.F 2016-19)**

## PREMESSA

Il presente documento chiarisce i **riferimenti normativi** e i **criteri adottati** nella definizione e valutazione del comportamento degli allievi dell'Istituto Scolastico Comprensivo di Soliera. Il documento è stato **elaborato dalle commissioni appositamente formate** e successivamente **sottoposto alla valutazione del Collegio Docenti**, che lo ha approvato all'unanimità con Delibera in data..

La corrispondenza tra INDICATORI E COMPETENZE CHIAVE EUROPEE è indicata in ogni tabella. Le Competenze chiave europee che concorrono alla costruzione della competenza comportamentale sono :

- ❖ **Competenze sociali e civiche**
- ❖ **Spirito di iniziativa e imprenditorialità (o intraprendenza)**
- ❖ **Imparare ad imparare**

## OBIETTIVO DEL DOCUMENTO

Assicurare agli allievi e alle famiglie **un'informazione trasparente sui criteri assunti** nella valutazione del comportamento, promuovendo **la partecipazione e la corresponsabilità educativa**, nella distinzione di ruoli e funzioni.[Rif.: Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012].

## OBIETTIVO DELLA VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

Favorire nell'allievo:

«l'acquisizione di una coscienza civile basata sulla consapevolezza che la libertà personale si realizza nell'adempimento dei **propri doveri**, nella conoscenza e nell'esercizio dei **propri diritti**, nel **rispetto dei diritti altrui e delle regole** che governano la convivenza civile in generale e la vita scolastica in particolare».

[Rif.: D.P.R. 22 giugno 2009, n. 122, art. 7, comma 1]

## RIFERIMENTI NORMATIVI

- Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 18.12.2006.
- Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012.
- Regolamento d'Istituto.
- Patto educativo di corresponsabilità DPR 235/2007
- Statuto delle studentesse e degli studenti DPR n. 249 del 24 giugno 1998
- Decreto Legislativo n.62 del 13 aprile 2017

## SCUOLA PRIMARIA

### Indicatori per la valutazione del comportamento

- Rispetta i coetanei ed è collaborativo
- Rispetta la figura del docente e degli altri adulti che frequentano la scuola
- Rispetta le regole della classe/il Regolamento d'Istituto e gli ambienti scolastici
- Partecipa alle attività in base alle proprie capacità ,con attenzione e rispettando gli impegni assunti
- È provvisto del materiale scolastico e ha cura di esso
- Svolge con impegno il lavoro scolastico in classe e a casa

### Corrispondenza tra indicatori e giudizio sintetico

INDICATORI	GIUDIZIO SINTETICO
<ul style="list-style-type: none"><li>• Rispetta sempre le regole della convivenza civile <b>(COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE)</b></li><li>• Rispetta compagni ed adulti e collabora</li><li>• Partecipa alle varie attività didattiche apportando un contributo costruttivo e propositivo <b>(SPIRITO DI INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITÀ)</b></li><li>• Si impegna proficuamente sia in classe sia a casa(<b>IMPARARE AD IMPARARE</b>)</li><li>• È sempre provvisto del materiale scolastico ed ha cura di esso</li></ul>	OTTIMO
<ul style="list-style-type: none"><li>• Rispetta <b>generalmente</b> le regole della convivenza civile</li><li>• È per lo più disponibile al dialogo e alla collaborazione</li><li>• Partecipa in modo costruttivo, alle attività scolastiche</li><li>• Si impegna con regolarità nel rispetto delle modalità e dei tempi delle consegne</li><li>• E' provvisto del materiale scolastico e lo gestisce con cura</li></ul>	DISTINTO
<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Non sempre</b> rispetta le regole della convivenza civile</li><li>• Dialoga e a collabora con compagni ed insegnanti in modo <b>discontinuo</b></li><li>• Partecipa alle lezioni, ma spesso non in forme appropriate</li><li>• Si impegna in modo settoriale e/o inadeguato, nonostante le sollecitazioni ed i richiami degli insegnanti</li><li>• Talvolta è sprovvisto del materiale scolastico e/o non lo gestisce con cura</li></ul>	BUONO
<ul style="list-style-type: none"><li>• Ha difficoltà a rispettare le regole della convivenza civile</li><li>• È poco disponibile a collaborare con compagni ed insegnanti</li><li>• Partecipa alle attività solo se sollecitato e/o in modo non sempre pertinente</li><li>• Si impegna occasionalmente e con modalità spesso non adeguate, nonostante i richiami e le strategie educative adottate.</li><li>• Dimentica spesso il materiale scolastico e/o ne ha poca cura</li></ul>	SUFFICIENTE

## SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO "Sassi"

INDICATORI	GIUDIZIO SINTETICO
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rispetta <b>spontaneamente</b> regole, persone, ambiente e strutture;<b>(COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE)</b></li> <li>• partecipa attivamente alla vita della classe e alle attività scolastiche;</li> <li>• <b>è sempre disponibile</b> ad apprendere e costante nell'impegno <b>(IMPARARE AD IMPARARE)</b>;</li> <li>• intrattiene relazioni positive e costruttive con i compagni e con gli adulti.<b>(SPIRITO DI INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITÀ)</b></li> </ul>	OTTIMO
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rispetta <b>pienamente</b> regole, persone, ambienti e strutture;</li> <li>• partecipa attivamente alla vita della classe e alle attività scolastiche;</li> <li>• è disponibile ad apprendere e si impegna costantemente;</li> <li>• intrattiene relazioni positive con i compagni e con gli adulti.</li> </ul>	DISTINTO
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Rispetta regole</b>, persone, ambienti e strutture;</li> <li>• partecipa alla vita della classe e alle attività scolastiche;</li> <li>• è disponibile ad apprendere e si impegna con continuità;</li> <li>• intrattiene relazioni positive con i compagni e con gli adulti.</li> </ul>	BUONO
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Non sempre rispetta</b> le regole dell'ambiente scolastico;</li> <li>• partecipa <b>discontinuamente</b> alla vita della classe e alle attività proposte;</li> <li>• si impegna <b>con discontinuità e non sempre</b> intrattiene relazioni positive con i compagni e con gli adulti.</li> </ul>	DISCRETO
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Rispetta solo parzialmente le regole</b> dell'ambiente scolastico, si disinteressa alla vita della classe e alle attività proposte;</li> <li>• <b>poco disponibile</b> alla collaborazione , si impegna solo occasionalmente e se continuamente richiamato.</li> </ul>	SUFFICIENTE
Viene attribuito in caso di gravi e reiterate violazioni del Regolamento d'Istituto che hanno comportato un provvedimento disciplinare, in seguito a reati che violano la dignità e il rispetto della persona umana o nel caso vi sia pericolo per l'incolumità delle persone. Non consente l'ammissione alla classe successiva o agli Esami di Stato <b>(nota1)</b>	INSUFFICIENTE

**n.1** I docenti dei Consigli di classe hanno facoltà di personalizzare il giudizio del comportamento tenuto conto dell'individualità dei singoli alunni.

Si rammenta che è stata abrogata la norma che prevedeva la non ammissione alla classe successiva per gli alunni che conseguivano un voto di comportamento inferiore a 6/10. La valutazione del comportamento infatti viene espressa mediante un **giudizio sintetico**.

E' stata invece confermata **la non ammissione alla classe successiva**, in base a quanto previsto dallo Statuto delle studentesse e degli studenti, nei confronti di coloro cui è stata irrogata la sanzione disciplinare di esclusione dallo scrutinio finale (articolo 4. commi 6 e 9 *bis* del DPR n. 249/1998).