Ministero dell'Istruzione
e del Merito
Istituto Comprensivo di Soliera
Scuola dell'infanzia, primaria e secondaria di I grado
Via Caduti di Nassiriya, 100 - 41019 Soliera (MO)
Tel. 059 567234
e-mail: moic808007@istruzione.it - pec: moic808007@pec.istruzione.it
www.icsoliera.edu.it

PREMESSA

Il presente documento chiarisce i **riferimenti normativi** e i **criteri adottati** nella definizione e valutazione del comportamento degli allievi dell'Istituto Scolastico Comprensivo di Soliera. Il documento è stato **elaborato dalle commissioni appositamente formate** e successivamente **sottoposto alla valutazione del Collegio Docenti**, che lo ha approvato all'unanimità con Delibera n.37 in data 19/12/2025.

La corrispondenza tra INDICATORI E COMPETENZE CHIAVE EUROPEE è indicata in ogni tabella
Le Competenze chiave europee che concorrono alla costruzione della competenza comportamentale sono:

- **Competenze sociali e civiche**
- **Spirito di iniziativa e imprenditorialità (o intraprendenza)**
- **Imparare ad imparare**

.

OBIETTIVO DEL DOCUMENTO

Assicurare agli allievi e alle famiglie **un'informazione trasparente sui criteri assunti** nella valutazione del comportamento, promuovendo **la partecipazione e la corresponsabilità educativa**, nella distinzione di ruoli e funzioni.[Rif.: Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012].

OBIETTIVO DELLA VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

Favorire nell'allievo:
«l'acquisizione di una coscienza civile basata sulla consapevolezza che la libertà personale si realizza nell'adempimento dei **propri doveri**, nella conoscenza e nell'esercizio dei **propri diritti**, nel **rispetto dei diritti altrui e delle regole** che governano la convivenza civile in generale e la vita scolastica in particolare».
[Rif.: D.P.R. 22 giugno 2009, n. 122, art. 7, comma 1]

RIFERIMENTI NORMATIVI

- Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 18.12.2006.
- Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012.
- Regolamento d'Istituto.
- Patto educativo di corresponsabilità DPR 235/2007
- Statuto delle studentesse e degli studenti DPR n. 249 del 24 giugno 1998
- Decreto Legislativo n.62 del 13 aprile 2017
- Legge n.150 del 1 ottobre 2024
- Ordinanza Ministeriale n.3 del 9 gennaio 2025

SCUOLA PRIMARIA

Indicatori per la valutazione del comportamento

- Rispetta i coetanei ed è collaborativo
- Rispetta la figura del docente e degli altri adulti che frequentano la scuola
- Rispetta le regole della classe/il Regolamento d'Istituto e gli ambienti scolastici
- Partecipa alle attività in base alle proprie capacità ,con attenzione e rispettando gli impegni assunti
- È provvisto del materiale scolastico e ha cura di esso
- Svolge con impegno il lavoro scolastico in classe e a casa

Corrispondenza tra indicatori e giudizio sintetico

INDICATORI	**GIUDIZIO SINTETICO**
• Rispetta sempre le regole della convivenza civile **(COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE)** • Rispetta compagni ed adulti e collabora • Partecipa alle varie attività didattiche apportando un contributo costruttivo e propositivo **(SPIRITO DI INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITÀ)** • Si impegna proficuamente sia in classe sia a casa(**IMPARARE AD IMPARARE)** • È sempre provvisto del materiale scolastico ed ha cura di esso	OTTIMO
• Rispetta **generalmente** le regole della convivenza civile • È per lo più disponibile al dialogo e alla collaborazione • Partecipa in modo costruttivo, alle attività scolastiche • Si impegna con regolarità nel rispetto delle modalità e dei tempi delle consegne • E' provvisto del materiale scolastico e lo gestisce con cura	DISTINTO
• **Non sempre** rispetta le regole della convivenza civile • Dialoga e a collabora con compagni ed insegnanti in modo **discontinuo** • Partecipa alle lezioni, ma spesso non in forme appropriate • Si impegna in modo settoriale e/o inadeguato, nonostante le sollecitazioni ed i richiami degli insegnanti • Talvolta è sprovvisto del materiale scolastico e/o non lo gestisce con cura	BUONO
• Ha difficoltà a rispettare le regole della convivenza civile • È poco disponibile a collaborare con compagni ed insegnanti • Partecipa alle attività solo se sollecitato e/o in modo non sempre pertinente • Si impegna occasionalmente e con modalità spesso non adeguate, nonostante i richiami e le strategie educative adottate. • Dimentica spesso il materiale scolastico e/o ne ha poca cura	SUFFICIENTE