



Ministero dell'Istruzione



UNIONE EUROPEA
Fondo sociale europeo



Istituto Comprensivo di Soliera
Scuola dell'infanzia, primaria e secondaria di I° grado

Via Roma, 134 - 41019 Soliera (MO)

Tel. 059 567234 – Fax 059 567471

e-mail: moic808007@istruzione.it - pec: moic808007@pec.istruzione.it

www.icsoliera.edu.it

STORIA - Primaria

Traguardo Competenze	1 L'alunno riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita.				
Obiettivo Generale termine classe terza	1A Ricavare da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del passato.				
Obiettivo Generale termine classe quinta	1B Confrontare aspetti caratterizzanti le diverse società studiate anche in rapporto al presente.				
Obiettivi Specifici in forma Operativa	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza	Classe Quarta	Classe Quinta
	1A			1B	

	<ul style="list-style-type: none"> ● Individuare diverse tipologie di fonti attraverso osservazioni significative su materiali presenti in classe e legati al vissuto condiviso (foto, calendario, linee del tempo, oggetti, disegni, cartelloni, racconti orali). ● Ricavare informazioni dalle fonti individuate per ricostruire esperienze appena trascorse (foto, cartoline). ● Confrontare tra loro diverse tipologie di fonti. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Cogliere da fonti di diverso tipo presenti in classe o raffigurate informazioni sui cambiamenti avvenuti rispetto al presente. ● Organizzare sequenze di immagini per ricostruire storie (documenti, fotografie, oggetti e testimonianze). ● Confrontare oggetti tipici del mondo odierno con quelli del passato e definire linee di evoluzione storica (giocattoli, elettrodomestici, corredo scolastico, mezzi di comunicazione, orologio...). 	<ul style="list-style-type: none"> ● Identificare tracce utilizzandole come fonti per produrre conoscenze sull'evoluzione della Terra e dell'uomo (Fossile, vegetale o animale...). ● Selezionare diverse fonti che soddisfino criteri dati (funzionale al classificare). ● Ipotizzare analogie e confronti delle diverse fonti storiche. (confronto tra utensili di epoche diverse...). ● Argomentare la propria classificazione/ ricostruzione. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Individuare e selezionare risorse opportune per produrre conoscenze sulle civiltà fluviali (scrittura, abitazioni, lavorazione dei materiali, artigianato...) ● Confrontare fonti storiche sulle civiltà fluviali (scrittura cuneiforme, geroglifici...) ● Argomentare i confronti fatti e le somiglianze individuate. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Individuare all'interno del proprio territorio tracce del passato (Civiltà italiche, la Civiltà Romana, Le Terramara di Montale) ● Spiegare i nessi causa effetto tra fenomeni testimoniati dalle fonti. ● Trovare similarità e differenze tra Civiltà studiate ed elementi del presente (costruzione delle città, del sistema stradale, di ponti e acquedotti, di edifici pubblici). ● Argomentare le spiegazioni date
--	---	---	--	---	--

					e le somiglianze individuate.
--	--	--	--	--	-------------------------------

STORIA - Primaria

Traguardo Competenze	2 Riconosce ed esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale.				
Obiettivo Generale termine classe terza	2A Individuare le tracce e usarle come fonti per produrre conoscenze sul proprio passato, della generazione degli adulti e della comunità di appartenenza.				
Obiettivo Generale termine classe quinta	2B Rappresentare, in un quadro storico-sociale, le informazioni che scaturiscono dalle tracce del passato presenti sul territorio vissuto.				
Obiettivi Specifici in forma Operativa	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza	Classe Quarta	Classe Quinta
	2A			2B	
	<ul style="list-style-type: none"> • Individuare, nella realtà circostante, le modifiche prodotte dal passare del tempo (Es: confronto tra una fotografia del bambino alla scuola dell'infanzia e una fotografia del 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere la propria appartenenza alla comunità individuando nella realtà circostante le tracce come fonti del proprio passato (Es: racconto orale con descrizione dei 	<ul style="list-style-type: none"> • Cogliere aspetti della civiltà attuale e della civiltà del passato a partire da fonti, testimonianze, tracce sul territorio (confronto tra gli strumenti utilizzati dalle civiltà passate e quelli 	<ul style="list-style-type: none"> • Individuare nel proprio territorio testimonianze relative a civiltà del passato, anche servendosi dei quadri di civiltà. • Individuare similarità e differenze tra le 	<ul style="list-style-type: none"> • Cogliere collegamenti e relazioni tra le civiltà del passato e il patrimonio artistico e culturale odierno. • Produrre ricostruzioni scritte e orali

	<p>bambino all'inizio della scuola primaria, ecc...).</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Ricavare informazioni da oggetti, documenti (candela, seme, albero, ...) 	<p>gruppi a cui si appartiene e confronto).</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Produrre ricostruzioni orali e figurative della propria storia e/o della storia della classe utilizzando fonti diverse. ● Confrontare oggetti (reperti), fotografie (immagini), testimonianze (fonti orali) 	<p>attuali).</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Descrivere il proprio territorio attraverso testimonianze relative a civiltà del passato (biblioteca Campori, Musei Civici di Modena...) ● Argomentare le ricostruzioni prodotte relative alla storia della propria comunità. 	<p>civiltà studiate (mappe concettuali, disegni, linea del tempo, ecc..)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Rappresentare graficamente similarità e differenze tra le civiltà studiate (mappe concettuali, disegni, linea del tempo, ecc..) ● Confrontare similarità e differenze tra le civiltà studiate ● Argomentare similarità e differenze tra le civiltà studiate 	<p>della storia del luogo in cui vive, servendosi di fonti, testimonianze e tracce molteplici.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Formulare ipotesi sostenibili per tutelare il proprio patrimonio artistico e culturale. ● Motivare ipotesi sostenibili per tutelare il proprio patrimonio artistico e culturale.
--	---	--	---	---	--

STORIA - Primaria

Traguardo Competenze	3 Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni.				
Obiettivo Generale termine classe terza	3A Comprendere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo (orologio, calendario, linea temporale ...).				
Obiettivo Generale termine classe quinta	3B Usare il sistema di misura occidentale del tempo storico (avanti Cristo – dopo Cristo) e comprendere i sistemi di misura del tempo storico di altre civiltà.				
Obiettivi Specifici in forma Operativa	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza	Classe Quarta	Classe Quinta
	3A			3B	
	<ul style="list-style-type: none"> ● Riconoscere la ciclicità di fenomeni temporali (notte/giorno, giorni della settimana, mesi, stagioni) . ● Ricavare informazioni temporali dalla lettura del calendario. ● Utilizzare il calendario per 	<ul style="list-style-type: none"> ● Riconoscere la funzione degli strumenti convenzionali per la misurazione del tempo (orologio, calendario) ● Localizzare avvenimenti su calendario e linee del tempo. ● Scegliere uno strumento di misurazione del 	<ul style="list-style-type: none"> ● Cogliere i concetti di contemporaneità e successione, datazione, durata e periodo sulla linea temporale (l'origine della Terra, le ere geologiche, l'evoluzione della vita e dell'uomo) ● Utilizzare gli indicatori temporali (anno, 	<ul style="list-style-type: none"> ● Cogliere periodizzazioni del sistema di misura occidentale da linee del tempo (Anno 0, a.C. e d.C). ● Confrontare periodizzazioni e date sulla linea del tempo. ● Motivare le conclusioni ricavate dal 	<ul style="list-style-type: none"> ● Localizzare periodizzazioni e date del sistema di misura occidentale su linee del tempo e testi. ● Cogliere l'aspetto convenzionale dei sistemi di misurazione del tempo in relazione a diversi sistemi di

	<p>orientarsi nel tempo passato, presente e futuro.</p>	<p>tempo sulla base della sua funzione e del compito dato.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Ipotizzare la durata di azioni e verificarle nella pratica con l'utilizzo di strumentazioni adeguate (orologio, cronometro, clessidra, calendario...). ● Motivare le proprie scelte inerenti agli strumenti di misurazione del tempo adottati. 	<p>decennio, secolo, era).</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Costruire linee del tempo o altre strumentazioni per rappresentare durate e periodizzazioni. ● Motivare le scelte adottate nella costruzione di linee del tempo o altre strumentazioni. 	<p>confronto.</p>	<p>datazione (Es: calendario musulmano e cinese).</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Confrontare date e periodizzazioni per ricostruire eventi e processi. ● Organizzare più elementi di datazione in linee del tempo anche costruite in autonomia. ● Trovare errori nelle proprie ricostruzioni e produzioni.
--	---	---	---	-------------------	--

STORIA - Primaria

Traguardo Competenze	4 Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali.				
Obiettivo Generale termine classe terza	4A Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti, in fenomeni ed esperienze vissute e narrate.				
Obiettivo Generale termine classe quinta	4B Leggere una carta storico-geografica relativa alle civiltà studiate.				
Obiettivi Specifici in forma Operativa	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza	Classe Quarta	Classe Quinta
	4A			4B	
	<ul style="list-style-type: none"> ● Riconoscere i fenomeni temporali: notte/giorno, giorni della settimana, mesi, stagioni. ● Rappresentare graficamente i fenomeni temporali: notte/giorno, giorni della settimana, mesi, stagioni. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Riconoscere la successione e la ciclicità di fenomeni temporali anche all'interno di esempi proposti dall'insegnante (parti della giornata, i giorni della settimana, i mesi e le stagioni e altre periodizzazioni). ● Confrontare 	<ul style="list-style-type: none"> ● Individuare nella descrizione dei fenomeni storici narrati (storia della Terra ed evoluzione dell'uomo) i concetti di successione, contemporaneità, durata. ● Utilizzare i concetti di contemporaneità, successione, 	<ul style="list-style-type: none"> ● Individuare nessi tra lo sviluppo delle prime Civiltà e le caratteristiche territoriali (Le Civiltà dei fiumi e le Civiltà del Mediterraneo). ● Localizzare Civiltà o elementi d'interesse su una carta geostorica. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Individuare nessi tra le Civiltà e le caratteristiche territoriali (antica Grecia e Civiltà italiane). ● Localizzare civiltà o elementi d'interesse su una carta geostorica. ● Descrivere le caratteristiche

	<ul style="list-style-type: none"> ● Organizzare in successione i fenomeni temporali anche con l'aiuto di immagini ● Confrontare stagioni, eventi naturali ed abitudini umane (ciclo del grano, ciclo dell'albero, fenomeni atmosferici, scuola, vacanze...) e stabilire corrispondenze. 	<p>stagioni, eventi naturali e abitudini umane e stabilire corrispondenze.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Descrivere i mutamenti individuando le relazioni di causa- effetto che li hanno determinati. ● Motivare i confronti e le descrizioni fatte. 	<p>datazione e durata per produrre descrizioni storiche.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Cogliere all'interno delle descrizioni storiche le relazioni tra l'uomo e ambiente (Es: ominidi e savana). ● Trovare errori nelle proprie produzioni. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Descrivere le caratteristiche principali di una civiltà o di un gruppo umano a partire dalle peculiarità del territorio (Clima, risorse idriche, conformazione del territorio, distanza dal mare...). ● Argomentare le proprie descrizioni. 	<p>di una civiltà o di un gruppo umano a partire dalle peculiarità del territorio (clima, conformazione del territorio, distanza dal mare...).</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Argomentare le proprie descrizioni.
--	--	---	--	---	---

STORIA - Primaria

Traguardo Competenze	5 Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti.
Obiettivo Generale termine classe terza	5A Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali.

Obiettivo Generale termine classe quinta	5B Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate, mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti.				
Obiettivi Specifici in forma Operativa	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza	Classe Quarta	Classe Quinta
	5A			5B	
	<ul style="list-style-type: none"> ● Selezionare all'interno di esperienze o fatti vissuti quelli che soddisfano un criterio dato (es: le azioni che svolgo a scuola, le attività legate alle singole stagioni...). ● Organizzare esperienze o fatti vissuti secondo i criteri dati (disegni, elenchi , raggruppamenti di immagini...). 	<ul style="list-style-type: none"> ● Selezionare all'interno di esperienze o fatti, anche non vissuti, quelli che soddisfano un criterio dato (Es: cambiamento dal vecchio al nuovo, mappe, linea del tempo...). ● Organizzare esperienze o fatti anche non vissuti personalmente secondo i criteri dati (disegni, elenchi di parole o frasi, raggruppamenti di immagini...). 	<ul style="list-style-type: none"> ● Selezionare all'interno delle narrazioni storiche relative all'evoluzione dell'uomo fatti che soddisfano un criterio dato: cibo, riparo, abbigliamento... (avvio al metodo di studio tramite mappe e schemi) . ● Organizzare i fatti selezionati secondo i criteri dati in schemi o tabelle. ● Giustificare le scelte adottate nell'organizzazione 	<ul style="list-style-type: none"> ● Individuare all'interno delle narrazioni storiche relative alle grandi Civiltà, i nuclei tematici fondanti (attività economiche, organizzazione politico-sociale...) ● Organizzare le informazioni estratte dalle narrazioni storiche determinando connessioni e stabilendo gerarchie (schemi e mappe). 	<ul style="list-style-type: none"> ● Individuare all'interno delle narrazioni storiche relative alle grandi Civiltà i nuclei tematici fondanti (attività economiche, organizzazione politico-sociale...) ● Organizzare le informazioni estratte dalle narrazioni storiche determinando connessioni e stabilendo gerarchie (schemi e

		<ul style="list-style-type: none"> ● Motivare le scelte adottate nell'organizzazione di esperienze o fatti. 		<ul style="list-style-type: none"> ● Rappresentare i nuclei tematici con diverse modalità (schemi, tabelle e mappe). ● Argomentare le rappresentazioni fatte. 	<ul style="list-style-type: none"> mappe). ● Rappresentare i nuclei tematici con diverse modalità (schemi, tabelle e mappe). ● Motivare le rappresentazioni e le relazioni individuate.
--	--	---	--	---	--

STORIA - Primaria

Traguardo Competenze	6 Comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche.				
Obiettivo Generale termine classe terza	6A Seguire e comprendere vicende storiche attraverso l'ascolto o lettura di testi dell'antichità, di storie, racconti, biografie di grandi del passato.				
Obiettivo Generale termine classe quinta	6B Ricavare e produrre informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici e consultare testi di genere diverso, manualistici e non, cartacei e digitali. 6C Produrre informazioni con fonti di diversa natura utili alla ricostruzione di un fenomeno storico.				
Obiettivi Specifici in forma Operativa	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza	Classe Quarta	Classe Quinta
	6A			6B-6C	
	<ul style="list-style-type: none"> ● Cogliere semplici elementi sincronici 	<ul style="list-style-type: none"> ● Cogliere informazioni di tipo storico all'interno 	<ul style="list-style-type: none"> ● Cogliere informazioni in differenti testi 	<ul style="list-style-type: none"> ● Cogliere informazioni storiche da testi 	<ul style="list-style-type: none"> ● Cogliere informazioni storiche testi e

	<p>e diacronici all'interno di storie e racconti letti dall'insegnante.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Dimostrare, attraverso la riproduzione verbale, di aver compreso gli elementi sincronici e diacronici presenti nelle narrazioni (i fatti della storia) 	<p>di storie e racconti letti o ascoltati (vita dei nonni...).</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Dimostrare di aver compreso le informazioni storiche presenti nelle narrazioni (attraverso domande orali, scritte o rappresentazioni grafiche ...). 	<p>storici (Es: miti e leggende delle Origini: Terra, Vita, Uomo, Religione...)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Analizzare informazioni in differenti testi storici (Es: miti e leggende delle Origini: Terra, Vita, Uomo, Religione...) ● Dimostrare di aver compreso le informazioni storiche presenti nei testi (attraverso domande orali, scritte o rappresentazioni grafiche ...). ● Giustificare le proprie interpretazioni storiche attraverso domande guida dell'insegnante. 	<p>e materiali diversi (manuali, grafici, tabelle..) secondo le indicazioni date.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Riformulare le informazioni ricavate dai diversi materiali. ● Ricavare attraverso un processo di inferenza altre informazioni partendo da quelle date. (Es: caratteristiche civiltà dei fiumi, materie prime, costruzioni ...) ● Organizzare le informazioni ricavate in mappe, tabelle e quadri di civiltà. ● Motivare le riformulazioni e le inferenze fatte. 	<p>materiali diversi (manuali, grafici, tabelle..) secondo le indicazioni date.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Riformulare le informazioni ricavate dai diversi materiali. ● Ricavare attraverso un processo di inferenza altre informazioni partendo da quelle date. (Es: forme di governo, aspetti religiosi, analisi del territorio...) ● Organizzare le informazioni ricavate in mappe, tabelle e quadri di civiltà. ● Motivare le riformulazioni e le inferenze fatte.
--	--	---	---	--	---

STORIA - Primaria

Traguardo Competenze	7 Usa carte geo-storiche, anche con l'ausilio di strumenti informatici.				
Obiettivo Generale termine classe terza	7A Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati.				
Obiettivo Generale termine classe quinta	7B Usare cronologie e carte storico-geografiche per rappresentare le conoscenze.				
Obiettivi Specifici in forma Operativa	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza	Classe Quarta	Classe Quinta
	7A			7B	
	<ul style="list-style-type: none"> ● Cogliere i fatti all'interno dei propri vissuti o di narrazioni. ● Rappresentare graficamente attraverso il disegno fatti vissuti e narrati. ● Dimostrare di aver colto i fatti all'interno dei propri vissuti o di narrazioni (Es: 	<ul style="list-style-type: none"> ● Cogliere i fatti all'interno dei propri vissuti o di narrazioni. ● Rappresentare graficamente attraverso il disegno fatti vissuti e narrati. ● Dimostrare di aver colto i fatti all'interno dei propri vissuti o di narrazioni (Es: 	<ul style="list-style-type: none"> ● Cogliere i fatti all'interno di narrazioni (tappe principali della storia della Terra e degli esseri viventi). ● Rappresentare graficamente attraverso il disegno fatti e narrazioni. ● Dimostrare di aver colto i fatti 	<ul style="list-style-type: none"> ● Riconoscere le caratteristiche e l'utilità di una carta geostorica per rappresentare informazioni. ● Produrre una semplice carta geostorica, utilizzando le conoscenze acquisite. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Riconoscere le caratteristiche e l'utilità di una carta geostorica per rappresentare informazioni. ● Cogliere informazioni da carte geo-storiche anche utilizzando strumenti informatici.

	racconto orale ...)	racconto orale ...)	all'interno dei propri vissuti o di narrazioni (Es: racconto orale ...)	<ul style="list-style-type: none"> ● Motivare le rappresentazioni prodotte. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Produrre una semplice carta geostorica, utilizzando le conoscenze acquisite. ● Motivare le rappresentazioni prodotte.
--	---------------------	---------------------	---	---	--

STORIA - Primaria

Traguardo Competenze	8 Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali.				
Obiettivo Generale termine classe terza	8A Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, disegni, testi scritti e con risorse digitali. 8B Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite.				
Obiettivo Generale termine classe quinta	8C Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina. 8D Elaborare in testi orali e scritti gli argomenti studiati, anche usando risorse digitali.				
Obiettivi Specifici in forma Operativa	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza	Classe Quarta	Classe Quinta
	8A/B			8C/D	
	<ul style="list-style-type: none"> ● Individuare sul calendario la data giornaliera e la data di nascita. ● Produrre per 	<ul style="list-style-type: none"> ● Individuare gli elementi chiave per comunicare la propria conoscenza e i 	<ul style="list-style-type: none"> ● Individuare gli elementi chiave per comunicare la propria conoscenza e i 	<ul style="list-style-type: none"> ● Selezionare tra le conoscenze apprese quelle che soddisfano criteri forniti per 	<ul style="list-style-type: none"> ● Selezionare tra le conoscenze apprese quelle che soddisfano criteri forniti per

	<p>iscritto la data giornaliera e la data di nascita.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Produrre materiali diversi per comunicare in modo semplice i concetti appresi (disegni, piccoli manufatti, sequenze...). 	<p>concetti appresi.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Descrivere in modo semplice le conoscenze acquisite attraverso esposizioni orali. ● Produrre materiali diversi per comunicare in modo semplice i concetti appresi (disegni, piccoli manufatti, sequenze...). 	<p>concetti appresi.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Spiegare i fatti preistorici studiati (comparsa dell'uomo, Paleolitico, Neolitico). ● Realizzare elaborati relativi ai fatti preistorici studiati (comparsa dell'uomo, Paleolitico, Neolitico). ● Trovare similarità e differenze nei fatti preistorici studiati. 	<p>l'esposizione (domande guida, scaletta, immagini da spiegare...).</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Descrivere verbalmente le conoscenze apprese sulla base dei criteri forniti per l'esposizione. ● Trovare errori nella propria esposizione sulla base dei suggerimenti dell'insegnante. 	<p>l'esposizione (domande guida, scaletta, immagini da spiegare...).</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Descrivere verbalmente le conoscenze apprese sulla base dei criteri forniti per l'esposizione. ● Giudicare la propria esposizione sulla base di criteri espliciti forniti dall'insegnante preventivamente (griglia di valutazione, check list...).
--	---	--	---	--	--

STORIA - Primaria

Traguardo Competenze	9 Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal paleolitico alla fine del mondo antico con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.				
Obiettivo Generale termine classe terza	9A Individuare analogie e differenze attraverso il confronto tra quadri storico-sociali diversi, lontani nello spazio e nel tempo				
Obiettivo Generale termine classe quinta	9B Confrontare i quadri storici delle civiltà affrontate.				
Obiettivi Specifici in forma Operativa	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza	Classe Quarta	Classe Quinta
	9A-10A			9B	
		<ul style="list-style-type: none"> ● Cogliere analogie e differenze tra passato e presente attraverso fonti orali, scritte e materiali. ● Descrivere le differenze osservate. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Cogliere i principi su cui erano fondate le esperienze umane passate. ● Confrontare tra loro le civiltà del passato con riferimento alla contemporaneità (ad es. migrazione dei popoli e loro cause, relazioni tra modi di produzione e 	<ul style="list-style-type: none"> ● Individuare affinità e differenze tra le civiltà affrontate, anche con rimandi alla società contemporanea. ● Analizzare le affinità e le differenze individuate. ● Argomentare le similarità e le differenze rilevate dai confronti 	<ul style="list-style-type: none"> ● Individuare affinità e differenze tra le civiltà affrontate, anche con rimandi alla società contemporanea. ● Analizzare le affinità e le differenze individuate. ● Analizzare elementi della cultura greca e romana con riferimenti alla

			cultura del gruppo, nomadismo, stanzialità...). • Argomentare le similarità e differenze rilevate dai confronti effettuati seguendo modelli e/o indicazioni dati.	effettuati, evidenziando il principio del rispetto delle diversità dei gruppi umani.	contemporaneità (es.parole latine e greche ancora in uso oggi...). • Argomentare le similarità e differenze rilevate dai confronti effettuati, evidenziando il principio del rispetto delle diversità dei gruppi umani.
--	--	--	---	--	--

STORIA - Primaria

Traguardo Competenze	10 Comprende aspetti fondamentali del passato dell'Italia dal paleolitico alla fine dell'impero romano d'Occidente, con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.				
Obiettivo Generale termine classe terza	10A Individuare analogie e differenze attraverso il confronto tra quadri storico-sociali diversi, lontani nello spazio e nel tempo (vedi 9a).				
Obiettivo Generale termine classe quinta	10B Confrontare aspetti caratterizzanti le diverse società studiate anche in rapporto al presente.				
Obiettivi Specifici in forma Operativa	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza	Classe Quarta	Classe Quinta
				10B	

				<ul style="list-style-type: none">● Cogliere gli elementi rilevanti delle civiltà passate mettendole in relazione con lo sviluppo odierno delle medesime (Civiltà egizia, Fenici, Sumeri, Cinesi ...).● Confrontare aspetti caratterizzanti le diverse Civiltà studiate anche in rapporto al presente (mezzi di trasporto, il commercio, la moneta, la scrittura...).● Motivare le informazioni ricavate dal confronto.	<ul style="list-style-type: none">● Cogliere gli elementi rilevanti del passato dell'Italia mettendoli in relazione con lo sviluppo delle Civiltà del Mediterraneo e delle Civiltà italiche (Etruschi, insediamenti romani...).● Confrontare aspetti caratterizzanti le diverse Civiltà studiate anche in rapporto al presente (mezzi di trasporto, il commercio, vie di comunicazione...)● Motivare le informazioni ricavate dal confronto.
--	--	--	--	--	---