



Ministero dell'Istruzione



UNIONE EUROPEA  
Fondo sociale europeo



**Istituto Comprensivo di Soliera**  
**Scuola dell'infanzia, primaria e secondaria di I° grado**  
 Via Roma, 134 - 41019 Soliera (MO)  
 Tel. 059 567234 – Fax 059 567471  
 e-mail: moic808007@istruzione.it - pec: moic808007@pec.istruzione.it  
[www.icsoliera.edu.it](http://www.icsoliera.edu.it)

## SCIENZE - Primaria

<b>Traguardo Competenze</b>	<b>1 L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che accade.</b>				
Obiettivo Generale termine classe terza	1A Osservare e interpretare le trasformazioni ambientali naturali (ad opera del Sole, di agenti atmosferici, dell'acqua, ecc.) e quelle ad opera dell'uomo (urbanizzazione, coltivazione, industrializzazione, ecc.).				
Obiettivo Generale termine classe quinta	1B Proseguire nelle osservazioni frequenti e regolari, a occhio nudo o con appropriati strumenti, con i compagni e autonomamente, di una porzione di ambiente vicino; individuare gli elementi che lo caratterizzano e i loro cambiamenti nel tempo.				
Obiettivi Specifici in forma Operativa	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza	Classe Quarta	Classe Quinta
	1A			1B	
	• <b>Cogliere</b> le trasformazioni	• <b>Descrivere</b> , a partire dai dati	• <b>Ipotizzare</b> e realizzare le fasi	• <b>Ipotizzare</b> e realizzare le fasi	

	<p>dell'ambiente naturale e antropico legate ai cicli naturali delle stagioni (primavera, estate, autunno, inverno) attraverso uscite sul territorio limitrofo.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Descrivere</b> le trasformazioni naturali legate ai cicli delle stagioni (primavera, estate, autunno, inverno) con il supporto di immagini o fotografie</li> <li>● <b>Individuare</b> i principali fenomeni atmosferici ( pioggia, neve, sole..) che agiscono sull'ambiente.</li> </ul>	<p>raccolti, la struttura di organismi animali e vegetali, riconoscendone le funzioni.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Descrivere</b> i modi di vivere degli organismi animali e vegetali attraverso l'osservazione diretta e la sperimentazione.</li> </ul>	<p>del metodo scientifico.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Formulare</b> ipotesi per spiegare i fenomeni osservati ed effettuare semplici indagini per verificarle, individuando le fasi del metodo scientifico.</li> <li>● <b>Individuare</b> e analizzare, attraverso l'azione diretta, le proprietà e le qualità di elementi fisici e naturali.</li> <li>● <b>Classificare</b> e descrivere fenomeni della vita quotidiana legati agli stati fisici della materia.</li> </ul>	<p>del metodo scientifico.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Formulare</b> ipotesi per spiegare i fenomeni osservati ed effettuare semplici indagini per verificarle, individuando le fasi del metodo scientifico.</li> <li>● <b>Individuare</b> e analizzare, attraverso l'azione diretta, le proprietà e le qualità di elementi fisici e naturali.</li> <li>● <b>Classificare</b> e descrivere fenomeni della vita quotidiana legati agli stati fisici della materia.</li> </ul>	
--	---	--	--	--	--

## SCIENZE - Primaria

<b>Traguardo Competenze</b>	<b>2 Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti.</b>				
Obiettivo Generale termine classe terza	2A Descrivere semplici fenomeni della vita quotidiana legati ai liquidi, al cibo, alle forze e al movimento, al calore, ecc.				
Obiettivo Generale termine classe quinta	2B Cominciare a riconoscere regolarità nei fenomeni e a costruire in modo elementare il concetto di energia.				
<b>Obiettivi Specifici in forma Operativa</b>	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza	Classe Quarta	Classe Quinta
	2A			2B	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Descrivere</b> oralmente i fenomeni osservati.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Descrivere</b> oralmente i fenomeni osservati e formulare ipotesi su di essi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Descrivere</b> oralmente i fenomeni osservati e formulare ipotesi su di essi utilizzando concetti scientifici.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Descrivere</b> le caratteristiche principali dell'energia e le forme che può assumere.</li> </ul>

## SCIENZE - Primaria

<b>Traguardo Competenze</b>	<b>3 Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio/temporali.</b>				
Obiettivo Generale termine classe terza	3A Individuare strumenti e unità di misura appropriati alle situazioni problematiche in esame, fare misure e usare la matematica conosciuta per trattare i dati.				
Obiettivo Generale termine classe quinta	3B Osservare, utilizzare e, quando è possibile, costruire semplici strumenti di misura: recipienti per misure di volumi/capacità (bilance a molla, ecc.) imparando a servirsi di unità convenzionali.				

	3C Individuare, nell'osservazione di esperienze concrete, alcuni concetti scientifici quali: dimensioni spaziali, peso, peso specifico, forza, movimento, pressione, temperatura, calore, ecc.				
	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza	Classe Quarta	Classe Quinta
Obiettivi Specifici in forma Operativa	3A			3B	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Cogliere</b> il significato di misura.</li> <li>● <b>Individuare</b> fenomeni misurabili basandosi su esperienze personali.</li> <li>● <b>Ricavare</b> i dati misurabili degli eventi.</li> <li>● <b>Rappresentare</b> graficamente i dati ottenuti.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Cogliere</b> il significato di misura.</li> <li>● <b>Individuare</b> fenomeni misurabili basandosi su esperienze personali.</li> <li>● <b>Ricavare</b> i dati misurabili degli eventi.</li> <li>● <b>Rappresentare</b> graficamente i dati ottenuti.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Individuare</b> fenomeni misurabili.</li> <li>● <b>Confrontare</b> e ordinare (oggetti, eventi...), attraverso strumenti di misura non convenzionali.</li> <li>● <b>Rappresentare</b> graficamente i dati ottenuti.</li> <li>● <b>Motivare</b> i risultati ottenuti.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Riconoscere</b> i principali strumenti per la misurazione dei fenomeni.</li> <li>● <b>Realizzare</b> semplici strumenti con materiale di uso comune per operare misurazioni.</li> <li>● <b>Trovare errori</b> nelle proprie descrizioni.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Cogliere</b> il concetto di energia rinnovabile e non rinnovabile.</li> <li>● <b>Classificare</b> le fonti energetiche rinnovabili (idroelettrica, eolica, solare, geotermica, biomassa)</li> <li>● <b>Utilizzare</b> un linguaggio scientifico appropriato nelle proprie esposizioni</li> <li>● <b>Trovare errori</b> nelle proprie descrizioni.</li> </ul>
	3C				

				<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Individuare</b> il concetto di temperatura come grandezza che indica lo stato termico di un corpo.</li> <li>● <b>Utilizzare</b> il termometro come strumento di misurazione.</li> <li>● <b>Motivare</b> le esperienze eseguite.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Individuare</b> il concetto di massa e peso di un corpo.</li> <li>● <b>Realizzare</b> esperienze pratiche.</li> <li>● <b>Argomentare</b> le esperienze realizzate.</li> </ul>
--	--	--	--	--	---

## SCIENZE - Primaria

<b>Traguardo Competenze</b>	<b>4 Individua aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni, produce rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato, elabora semplici modelli.</b>				
Obiettivo Generale termine classe terza	4A Avere familiarità con la variabilità dei fenomeni atmosferici (venti, nuvole, pioggia, ecc.) e con la periodicità dei fenomeni celesti (dì/notte, percorsi del Sole, stagioni). 4B Seriare e classificare oggetti in base alle loro proprietà.				
Obiettivo Generale termine classe quinta	4C Individuare le proprietà di alcuni materiali come, ad esempio: la durezza, il peso, l'elasticità, la trasparenza, la densità, ecc.; realizzare sperimentalmente semplici soluzioni in acqua (acqua e zucchero, acqua e inchiostro, ecc.). 4D Ricostruire e interpretare il movimento dei diversi oggetti celesti, rielaborandoli anche attraverso giochi col corpo.				
<b>Obiettivi Specifici in forma Operativa</b>	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza	Classe Quarta	Classe Quinta
	4A			4C	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Riconoscere</b> la variabilità dei fenomeni atmosferici (vento, nuvole, pioggia, nebbia, neve..).</li> <li>● <b>Cogliere</b> la differenza tra luce e ombra, giorno e notte, alba e tramonto.</li> <li>● <b>Individuare</b> semplici qualità e proprietà di oggetti e materiali differenti mediante interazione e manipolazione.</li> <li>● <b>Riconoscere</b> e/o classificare materiali specifici sulla base della loro proprietà visive, tattili e uditive.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Riconoscere</b> la variabilità dei fenomeni atmosferici (temporale, nubifragio, nevischio, gelo, brina, rugiada, foschia, grandine...).</li> <li>● <b>Produrre</b> semplici strumenti di misurazione non convenzionali. (es. girandola,...).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Descrivere</b> i processi che portano alla formazione e all'evoluzione delle nuvole.</li> <li>● <b>Trovare errori</b> nella propria descrizione.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Individuare</b> alcune caratteristiche e proprietà di materiali differenti (opacità, conducibilità termica, conducibilità elettrica, dilatazione termica, resistenza alla corrosione, trasparenza).</li> <li>● <b>Descrivere</b> caratteristiche e proprietà di materiali differenti.</li> <li>● <b>Argomentare</b> le caratteristiche e le differenze riscontrate.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Individuare</b> alcune caratteristiche e proprietà di (durezza, elasticità resistenza).</li> <li>● <b>Descrivere</b> caratteristiche e proprietà di materiali differenti.</li> <li>● <b>Argomentare</b> le caratteristiche e le differenze riscontrate.</li> </ul>
--	---	---	---	--	--

	4B			4D	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Cogliere</b> le differenze tra oggetti in base alle loro proprietà.</li> <li>● <b>Descrivere</b> le differenze tra oggetti in base alle loro proprietà.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Cogliere</b> le differenze tra oggetti in base alle loro proprietà.</li> <li>● <b>Descrivere</b> le differenze tra oggetti in base alle loro proprietà.</li> <li>● <b>Classificare</b> le differenze tra oggetti in base alle loro proprietà.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Individuare</b> alcune caratteristiche e proprietà di (durezza, elasticità, resistenza, resistenza alla torsione, alla trazione, alla compressione..).</li> <li>● <b>Descrivere</b> le caratteristiche e proprietà di materiali differenti</li> <li>● <b>Argomentare</b> le caratteristiche e le differenze riscontrate.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Individuare</b> le teorie del moto dei corpi celesti: teoria geocentrica ed eliocentrica.</li> <li>● <b>Descrivere</b> le caratteristiche principali della Terra, del sistema solare, della galassia, dell'universo, cogliendone il rapporto che li lega.</li> <li>● <b>Formulare</b> ipotesi per spiegare i fenomeni osservati ed effettuare semplici indagini per verificarle.</li> <li>● <b>Utilizzare</b> un linguaggio scientifico appropriato nelle proprie esposizioni.</li> </ul>

					<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Argomentare</b> le conclusioni emerse.</li> </ul>
--	--	--	--	--	---

## SCIENZE - Primaria

<b>Traguardo Competenze</b>	<b>5 Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali.</b>				
Obiettivo Generale termine classe terza	5A Osservare i momenti significativi nella vita di piante e animali, realizzando allevamenti in classe di piccoli animali, semine in terrari e orti, ecc. Individuare somiglianze e differenze nei percorsi di sviluppo di organismi animali e vegetali. 5B Riconoscere in altri organismi viventi, in relazione con i loro ambienti, bisogni analoghi ai propri.				
Obiettivo Generale termine classe quinta	5C Riconoscere, attraverso l'esperienza di coltivazioni, allevamenti, ecc. che la vita di ogni organismo è in relazione con altre e differenti forme di vita. 5D Elaborare i primi elementi di classificazione animale e vegetale sulla base di osservazioni personali.				
<b>Obiettivi Specifici in forma Operativa</b>	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza	Classe Quarta	Classe Quinta
	5A			5C	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Identificare</b> le caratteristiche di esseri viventi e non viventi.</li> <li>● <b>Riconoscere</b> la differenza tra esseri viventi e non viventi.</li> <li>● <b>Riconoscere</b> le principali caratteristiche morfologiche dei</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Riconoscere</b> le principali caratteristiche morfologiche di una pianta.</li> <li>● <b>Identificare</b> la struttura e le funzioni delle diverse parti di una pianta.</li> <li>● <b>Descrivere</b> le parti che compongono</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Individuare</b> alcune caratteristiche distintive delle piante.</li> <li>● <b>Individuare</b> gli animali vertebrati e invertebrati.</li> <li>● <b>Classificare</b> piante e animali.</li> <li>● <b>Argomentare</b> le conclusioni ottenute.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Individuare</b> gli elementi necessari per la vita vegetale e animale. (terreno, aria, acqua, luce, nutrimento).</li> <li>● <b>Descrivere</b> la catena alimentare.</li> <li>● <b>Descrivere</b> le funzioni del</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Individuare</b> le caratteristiche, la struttura e le funzioni delle cellule vegetali e animali.</li> <li>● <b>Confrontare</b> cellule vegetali e animali.</li> <li>● <b>Argomentare</b> le proprie scelte.</li> </ul>



	<p>vegetali ( fusto, rami, radici, foglie).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Cogliere</b> le differenze tra vegetali e animali.</li> <li>● <b>Classificare</b> i viventi in vegetali e animali.</li> </ul>	<p>la pianta ( diversi tipi foglie )</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Riconoscere</b> gli animali in base: all'ambiente di vita(acqua, terra, cielo), al tipo di alimentazione ( erbivori, carnivori e onnivori)</li> <li>● <b>Classificare</b> gli animali in base al tipo di alimentazione.</li> </ul>		<p>mondo biologico e le relazioni fra organismi viventi.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Classificare</b> gli animali vertebrati e invertebrati</li> <li>● <b>Argomentare</b> le conclusioni ottenute.</li> </ul>	
	5B			5D	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Individuare</b> i diversi tipi di ambiente naturale</li> <li>● <b>Descrivere</b> la flora e la fauna (obiettivo valutabile anche in geografia).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Riconoscere</b> le funzioni vitali di vegetali e animali.</li> <li>● <b>Descrivere</b> le principali modalità di adattamento di vegetali e animali all'ambiente.</li> <li>● <b>Argomentare</b> le descrizioni operate.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Riconoscere</b> le funzioni vitali di vegetali e animali.</li> <li>● <b>Descrivere</b> le principali modalità di adattamento di vegetali e animali all'ambiente.</li> <li>● <b>Argomentare</b> le descrizioni operate.</li> </ul>	

# SCIENZE - Primaria

<b>Traguardo Competenze</b>	<b>6 Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, nei suoi diversi organi e apparati, ne riconosce e descrive il funzionamento, utilizzando modelli intuitivi ed ha cura della sua salute.</b>				
<b>Obiettivo Generale termine classe terza</b>	6A Osservare e prestare attenzione al funzionamento del proprio corpo (fame, sete, dolore, movimento, freddo e caldo, ecc.) per riconoscerlo come organismo complesso, proponendo modelli elementari del suo funzionamento.				
<b>Obiettivo Generale termine classe quinta</b>	6B Descrivere e interpretare il funzionamento del corpo come sistema complesso situato in un ambiente; costruire modelli plausibili sul funzionamento dei diversi apparati, elaborare primi modelli intuitivi di struttura cellulare. 6C Avere cura della propria salute anche dal punto di vista alimentare e motorio. Acquisire le prime informazioni sulla riproduzione e la sessualità. (Ed. civica)				
<b>Obiettivi Specifici in forma Operativa</b>	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza	Classe Quarta	Classe Quinta
	6A			6B	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Identificare</b> le parti del proprio corpo.</li> <li>● <b>Individuare</b> le caratteristiche e le funzioni degli organi di senso</li> <li>● <b>Descrivere</b> le caratteristiche e le funzioni degli organi di senso.</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Individuare</b> la cellula come unità di base degli organismi viventi.</li> <li>● <b>Individuare</b> struttura e funzione della cellula</li> <li>● <b>Individuare</b> organismi unicellulari e pluricellulari.</li> <li>● <b>Identificare</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Descrivere</b> apparati, sistemi, organi del proprio corpo e il loro funzionamento.</li> <li>● <b>Descrivere</b> strutture e aspetti particolari del funzionamento del proprio corpo, utilizzando modelli elementari.</li> </ul>

				<p>organismi autotrofi ed eterotrofi.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Descrivere</b> la struttura e la funzione della cellula.</li> <li>• <b>Classificare</b> organismi unicellulari e pluricellulari, autotrofi ed eterotrofi.</li> <li>• <b>Trovare errori</b> nelle proprie descrizioni</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Trovare errori</b> nelle proprie descrizioni</li> </ul>
				6C	
				<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Individuare</b> e selezionare i principali alimenti necessari all'organismo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Utilizzare</b> le abitudini igieniche e alimentari necessarie per mantenersi in buona salute.</li> </ul>

## SCIENZE - Primaria

<b>Traguardo Competenze</b>	<b>7 Espone in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato.</b>				
Obiettivo Generale termine classe terza	7A Produrre esposizioni delle esperienze osservate o condotte.				
Obiettivo Generale termine classe quinta	7B Produrre esposizioni delle esperienze osservate o condotte.				
<b>Obiettivi Specifici in forma Operativa</b>	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza	Classe Quarta	Classe Quinta
	7A			7B	
			<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Identificare</b> le informazioni necessarie ai propri scopi. ( immagini, testo,...)</li> <li>● <b>Produrre</b> semplici esposizioni orali delle esperienze osservate o condotte.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Identificare</b> le informazioni necessarie ai propri scopi. ( immagini, testo,...)</li> <li>● <b>Produrre</b> esposizioni orali e scritte delle esperienze osservate o condotte.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Identificare</b> le informazioni necessarie ai propri scopi. ( immagini, testo,...)</li> <li>● <b>Produrre</b> esposizioni orali e scritte delle esperienze osservate o condotte utilizzando la terminologia specifica.</li> <li>● <b>Trovare errori</b> nelle proprie esposizioni.</li> </ul>