



Ministero dell'Istruzione



UNIONE EUROPEA
Fondo sociale europeo



Istituto Comprensivo di Soliera

Scuola dell'infanzia, primaria e secondaria di I° grado

Via Roma, 134 - 41019 Soliera (MO)

Tel. 059 567234 – Fax 059 567471

e-mail: moic808007@istruzione.it - pec: moic808007@pec.istruzione.it

www.icsoliera.edu.it

MATEMATICA - Primaria

Traguardo Competenze	1 L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e sa valutare l'opportunità di ricorrere a una calcolatrice.				
Obiettivo Generale termine classe terza	1A Contare oggetti o eventi, a voce e mentalmente, in senso progressivo e regressivo e per salti di due, tre... [numeri] 1B Eseguire mentalmente semplici operazioni con i numeri naturali e verbalizzare le procedure di calcolo. [numeri] 1C Conoscere con sicurezza le tabelline della moltiplicazione dei numeri fino a 10. Eseguire le operazioni con i numeri naturali con gli algoritmi scritti usuali. [numeri]				
Obiettivo Generale termine classe quinta	1D Eseguire le quattro operazioni con sicurezza, valutando l'opportunità di ricorrere al calcolo mentale, scritto o con la calcolatrice a seconda delle situazioni. [numeri] 1E Eseguire la divisione con resto fra numeri naturali; individuare multipli e divisori di un numero. [numeri] 1 F Conoscere sistemi di notazione dei numeri che sono o sono stati in uso in luoghi, tempi e culture diverse dalla nostra. [numeri]				
Obiettivi Specifici in forma Operativa	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza	Classe Quarta	Classe Quinta
	1A			1D	

	<ul style="list-style-type: none"> ● Riconoscere quantità utilizzando i quantificatori. ● Eseguire conteggi fino a 20, in senso progressivo e regressivo (es. oggetti, linea dei numeri, linea del 20, raggruppamenti, quantità, grandezze...). ● Tradurre i numeri scritti in notazione decimale nel nome corrispondente e viceversa. ● Confrontare i numeri usando la relativa simbologia (maggiore, minore e uguale) ● Eseguire ordinamenti di numeri 	<ul style="list-style-type: none"> ● Riconoscere il valore posizionale delle cifre per comporre e scomporre numeri. ● Riconoscere numeri ordinali e cardinali, pari e dispari ● Utilizzare il valore posizionale delle cifre per comporre e scomporre numeri. ● Eseguire conteggi su oggetti e confrontare raggruppamenti (es. : oggetti, linea dei numeri, armadio del 100, raggruppamenti, quantità, grandezze...). ● Eseguire conteggi fino a 100 in senso progressivo e regressivo 	<ul style="list-style-type: none"> ● Riconoscere il valore posizionale delle cifre, in particolare dello zero, per comporre e scomporre numeri. ● Eseguire conteggi fino a 1000 in senso progressivo e regressivo per salti di 2 e 3. ● Tradurre i numeri scritti in notazione decimale nel nome corrispondente e viceversa ● Confrontare i numeri usando la relativa simbologia ● Eseguire ordinamenti di numeri ● Trovare errori nei propri elaborati. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Scegliere il calcolo mentale o scritto in relazione alla situazione (anche con l'utilizzo della calcolatrice). ● Eseguire le quattro operazioni con i numeri interi e/o decimali. ● Eseguire calcoli mentali applicando opportune strategie. ● Eseguire moltiplicazioni e divisioni per 10, 100 e 1000 di numeri interi e/o decimali. ● Trovare errori nei propri elaborati. ● Giustificare le proprie soluzioni e le strategie applicate. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Scegliere il calcolo mentale, scritto in relazione alla situazione (anche con l'utilizzo della calcolatrice). ● Eseguire le quattro operazioni con i numeri interi e decimali. ● Utilizzare le espressioni per rappresentare numeri. ● Utilizzare strategie di calcolo mentale. ● Eseguire moltiplicazioni e divisioni per 10, 100 e 1.000 di numeri interi e decimali. ● Trovare errori nei propri elaborati. ● Giustificare le proprie soluzioni
--	--	---	--	---	---

		<ul style="list-style-type: none"> ● Tradurre i numeri scritti in notazione decimale nel nome corrispondente e viceversa ● Confrontare i numeri usando la relativa simbologia (maggiore, minore e uguale) ● Eseguire ordinamenti di numeri ● Trovare errori nei propri elaborati. 			e le strategie applicate.
	1B			1E	
	<ul style="list-style-type: none"> ● Individuare elementi chiave. ● Eseguire semplici operazioni di addizione e sottrazione verbalizzando le procedure utilizzate ● Eseguire, in modo scritto e orale, 	<ul style="list-style-type: none"> ● Riconoscere addizione e sottrazione come operazioni inverse. ● Riconoscere la sottrazione come differenza. ● Eseguire, in forma orale e scritta (riga e colonna) operazioni di 	<ul style="list-style-type: none"> ● Riconoscere i termini delle quattro operazioni. ● Riconoscere la moltiplicazione e la divisione come operazioni inverse. ● Eseguire mentalmente operazioni, in riga, 	<ul style="list-style-type: none"> ● Individuare multipli e divisori di un numero. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Individuare multipli e divisori di un numero e utilizzare i criteri di divisibilità. ● Calcolare multipli e divisori di un numero e utilizzare i criteri di divisibilità. ● Riconoscere i

	<p>addizioni e sottrazioni senza il cambio</p>	<p>addizione e sottrazione con e senza cambio.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Eeguire la moltiplicazione con differenti modalità di rappresentazione. • Utilizzare diversi tipi di strumenti per eseguire calcoli. • Eeguire la divisione come operazione inversa della moltiplicazione. • Trovare errori nei propri elaborati. 	<p>in tabella e in colonna.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Eeguire moltiplicazioni con il secondo fattore a due cifre. • Eeguire divisioni con il divisore di una cifra. • Eeguire moltiplicazioni e divisioni per 10, 100, 1.000 con i numeri interi. • Trovare errori nei propri elaborati. 		<p>numeri primi.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Eeguire divisioni con il divisore di due cifre. • Trovare errori nei propri elaborati. • Giustificare le proprie soluzioni e le strategie applicate.
	1C			1F	
		<ul style="list-style-type: none"> • Eeguire calcoli di moltiplicazione (studio delle tabelline). • Trovare errori nei propri elaborati. 	<ul style="list-style-type: none"> • Eeguire calcoli di moltiplicazione (studio delle tabelline). • Trovare errori nei propri elaborati. 		<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere sistemi di notazione dei numeri (romani). • Utilizzare sistemi di notazione dei numeri (romani).

--	--	--	--	--	--

MATEMATICA - Primaria

Traguardo Competenze	2 Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo.				
Obiettivo Generale termine classe terza	2A Percepire la propria posizione nello spazio e stimare distanze e volumi a partire dal proprio corpo. <i>[spazio e figure]</i> 2B Comunicare la posizione di oggetti nello spazio fisico, sia rispetto al soggetto, sia rispetto ad altre persone o oggetti, usando termini adeguati (sopra/sotto, davanti/dietro, destra/ sinistra, dentro/fuori). <i>[spazio e figure]</i> 2C Eseguire un semplice percorso partendo dalla descrizione verbale o dal disegno, descrivere un percorso che si sta facendo e dare le istruzioni a qualcuno perché compia un percorso desiderato. <i>[spazio e figure]</i>				
Obiettivo Generale termine classe quinta	2D Riconoscere figure ruotate, traslate e riflesse. <i>[spazio e figure]</i> 2E Utilizzare e distinguere fra loro i concetti di perpendicolarità, parallelismo, orizzontalità, verticalità. <i>[spazio e figure]</i>				
	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza	Classe Quarta	Classe Quinta
	2A			2D	

Obiettivi Specifici in forma Operativa	<ul style="list-style-type: none"> ● Riconoscere la propria posizione nello spazio (es.: vicino/lontano, sopra/sotto, dentro/fuori...) 	<ul style="list-style-type: none"> ● Riconoscere la propria posizione nello spazio (es.: vicino/lontano, sopra/sotto, dentro/fuori...) 	<p>L'obiettivo 2A viene considerato come prerequisito e non viene valutato.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Riconoscere figure applicando il concetto di isometrie (figure traslate, ruotate e riflesse). ● Rappresentare figure applicando il concetto di isometrie (figure traslate, ruotate e riflesse). 	<ul style="list-style-type: none"> ● Riconoscere le figure ruotate, traslate e riflesse, applicando il concetto di isometria e utilizzando anche il piano cartesiano. ● Rappresentare figure applicando il concetto di isometrie (figure traslate, ruotate e riflesse).
	2B			2E	
	<ul style="list-style-type: none"> ● Utilizzare riferimenti spaziali (es.: sopra/sotto, destra/sinistra, dentro/fuori) per comunicare la posizione di oggetti nello spazio fisico rispetto a se stesso. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Utilizzare riferimenti spaziali (es.: sopra/sotto, destra/sinistra, dentro/fuori) per comunicare la posizione di oggetti nello spazio fisico sia rispetto a se stesso, sia rispetto alle altre persone o oggetti. 	<p>L'obiettivo 2A viene considerato come prerequisito e non viene valutato.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Utilizzare i concetti di incidenza, perpendicolarità, parallelismo, orizzontalità, verticalità per descrivere rette nel piano. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Utilizzare i concetti di incidenza, perpendicolarità, parallelismo, orizzontalità e verticalità.

		<ul style="list-style-type: none"> ● Trovare errori nei propri elaborati. 			
	2C				
	<ul style="list-style-type: none"> ● Eseguire un semplice percorso partendo dalla descrizione verbale o dal disegno. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Rappresentare graficamente spostamenti e percorsi, usando i riferimenti spaziali, reticolo e coordinate. ● Eseguire un semplice percorso. ● descrivere un semplice percorso verbalmente e attraverso rappresentazioni grafiche. ● Trovare errori nei propri elaborati. 	<p>L'obiettivo 2C viene considerato come prerequisito e non viene valutato.</p>		

MATEMATICA - Primaria

Traguardo Competenze	3 Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, ne determina misure, progetta e costruisce modelli concreti di vario tipo.
Obiettivo Generale termine classe terza	3A Riconoscere, denominare e descrivere figure geometriche. <i>[spazio e figure]</i> 3B Disegnare figure geometriche e costruire modelli materiali anche nello spazio. <i>[spazio e figure]</i> 3C Classificare numeri, figure, oggetti in base a una o più proprietà, utilizzando rappresentazioni opportune, a seconda dei contesti e dei fini. <i>[relazioni, dati, previsioni]</i>

<p>Obiettivo Generale termine classe quinta</p>	<p>3D Descrivere, denominare e classificare figure geometriche, identificando elementi significativi e simmetrie, anche al fine di farle riprodurre da altri. <i>[spazio e figure]</i></p> <p>3E Costruire e utilizzare modelli materiali nello spazio e nel piano come supporto a una prima capacità di visualizzazione. <i>[spazio e figure]</i></p> <p>3F Riprodurre in scala una figura assegnata (utilizzando, ad esempio, la carta a quadretti). <i>[spazio e figure]</i></p> <p>3G Determinare il perimetro di una figura utilizzando le più comuni formule o altri procedimenti. <i>[spazio e figure]</i></p> <p>3H Determinare l'area di rettangoli e triangoli e di altre figure per scomposizione o utilizzando le più comuni formule. <i>[spazio e figure]</i></p> <p>3I Utilizzare le principali unità di misura per lunghezze, angoli, aree, volumi/capacità, intervalli temporali, masse, pesi per effettuare misure e stime. <i>[relazioni, dati e previsioni]</i></p> <p>3L Riconoscere e descrivere regolarità in una sequenza di numeri o di figure. <i>[relazioni, dati e previsioni]</i></p>				
<p>Obiettivi Specifici in forma Operativa</p>	<p>Classe Prima</p>	<p>Classe Seconda</p>	<p>Classe Terza</p>	<p>Classe Quarta</p>	<p>Classe Quinta</p>
	<p>3A</p>			<p>3D</p>	
<ul style="list-style-type: none"> ● Riconoscere semplici figure geometriche del piano e dello spazio 	<ul style="list-style-type: none"> ● Riconoscere figure geometriche piane e solide, a partire da oggetti di uso quotidiano. ● Riconoscere enti geometrici (es.:linea aperta/chiusa,curva /spezzata/mista). ● Descrivere enti geometrici (es.:linea aperta/chiusa,curva /spezzata/mista). ● Trovare errori nei propri elaborati. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Riconoscere i rapporti spaziali tra due linee rette (incidenza, parallelismo, perpendicolarità). ● Descrivere enti geometrici (retta-semiretta-segmento) ● Classificare angoli. ● Riconoscere figure geometriche piane e solide. ● Trovare errori nei propri elaborati. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Riconoscere figure geometriche, identificando elementi significativi. ● Riconoscere i poligoni concavi e convessi. ● Riconoscere i triangoli e i quadrilateri. ● Descrivere classificare (in base a una o più proprietà) figure geometriche, identificando elementi significativi. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Riconoscere figure geometriche, identificando elementi significativi. ● Descrivere e classificare (in base a una o più proprietà) figure geometriche, identificando elementi significativi. ● Trovare errori nei propri elaborati. ● Giustificare le proprie soluzioni e le strategie 	

				<ul style="list-style-type: none"> ● Trovare errori nei propri elaborati. ● Giustificare le proprie soluzioni e le strategie applicate. 	applicare.
	3B			3E	
		<ul style="list-style-type: none"> ● Rappresentare graficamente figure geometriche piane e solide, a partire da oggetti di uso quotidiano. ● Rappresentare graficamente enti geometrici (es.:linea aperta/chiusa,curva /spezzata/mista). 	<ul style="list-style-type: none"> ● Rappresentare graficamente enti geometrici (retta-semiretta-segmento) ● Rappresentare graficamente figure geometriche piane e solide. 		<ul style="list-style-type: none"> ● Costruire modelli dello spazio e del piano come supporto a una prima capacità di visualizzazione.
	3C			3F	
	Obiettivo sviluppato in 8C	Obiettivo sviluppato in 8C	Obiettivo sviluppato in 8C	Obiettivo sviluppato in Geografia.	Obiettivo sviluppato in Geografia.

				3G	
				<ul style="list-style-type: none"> • Calcolare il perimetro dei poligoni attraverso la manipolazione di modelli. • Argomentare le proprie soluzioni e le strategie applicate 	<ul style="list-style-type: none"> • Calcolare il perimetro di una figura piana attraverso la manipolazione di modelli, l'uso delle più comuni formule o altri procedimenti. • Argomentare le proprie soluzioni e le strategie applicate.
				3H	
					<ul style="list-style-type: none"> • Calcolare l'area di una figura piana attraverso la manipolazione di modelli, l'uso delle più comuni formule o altri procedimenti. • Argomentare e giustificare le

					proprie soluzioni e le strategie applicate.
				3I	
				Obiettivo sviluppato in 8G	Obiettivo sviluppato in 8G
				3L	
				<ul style="list-style-type: none"> ● Riconoscere e descrivere regolarità in una sequenza di numeri e di figure. ● Descrivere regolarità in una sequenza di numeri e di figure. 	

MATEMATICA - Primaria

Traguardo Competenze	4 Utilizza strumenti per il disegno geometrico (riga, compasso, squadra) e i più comuni strumenti di misura (metro, goniometro...).				
Obiettivo Generale termine classe terza	4A Disegnare figure geometriche e costruire modelli materiali anche nello spazio. <i>[spazio e figure]</i> 4B Misurare grandezze (lunghezze, tempo, ecc.) utilizzando sia unità arbitrarie sia unità e strumenti convenzionali (metro, orologio, ecc.). <i>[relazioni, dati, previsioni]</i>				
Obiettivo Generale termine classe quinta	4C Riprodurre una figura in base a una descrizione, utilizzando gli strumenti opportuni (carta a quadretti, riga e compasso, squadre, software di geometria). <i>[spazio e figure]</i> 4D Confrontare e misurare angoli utilizzando proprietà e strumenti. <i>[spazio e figure]</i>				
Obiettivi Specifici in forma Operativa	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza	Classe Quarta	Classe Quinta
	4A			4C	
		<ul style="list-style-type: none"> ● Rappresentare graficamente figure geometriche piane. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Rappresentare graficamente figure geometriche. ● Costruire modelli di figure geometriche. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Rappresentare graficamente una figura in base ad una descrizione, utilizzando gli strumenti opportuni (carta a quadretti, riga e squadra, software di geometria). ● Trovare errori nei propri elaborati. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Rappresentare graficamente una figura in base ad una descrizione, utilizzando gli strumenti opportuni (carta a quadretti, riga e compasso, squadra, software di geometria). ● Trovare errori nei propri elaborati.
	4B			4D	
	<ul style="list-style-type: none"> ● Confrontare e ordinare 	<ul style="list-style-type: none"> ● Confrontare e ordinare lunghezze, pesi e capacità. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Calcolare intuitivamente il perimetro dei poligoni. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Utilizzare proprietà e strumenti (goniometro) per 	<ul style="list-style-type: none"> ● Utilizzare proprietà e strumenti (goniometro) per

	lunghezze, pesi e capacità.	Obiettivo da valutare in storia (relativamente all'orologio)	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare e confrontare monete e banconote. • Utilizzare strumenti per misurare grandezze. • Trovare errori nei propri elaborati. 	<p>misurare e confrontare angoli.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Trovare errori nei propri elaborati 	<p>misurare e confrontare angoli.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Trovare errori nei propri elaborati
--	-----------------------------	--	---	--	--

MATEMATICA - Primaria

Traguardo Competenze	5 Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici). Ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici.				
Obiettivo Generale termine classe terza	5A Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle. <i>[relazioni, dati e previsioni]</i>				
Obiettivo Generale termine classe quinta	5B Utilizzare il piano cartesiano per localizzare punti. <i>[spazio e figure]</i> 5C Rappresentare relazioni e dati e, in situazioni significative, utilizzare le rappresentazioni per ricavare informazioni, formulare giudizi e prendere decisioni. <i>[relazioni, dati e previsioni]</i> 5D Usare le nozioni di frequenza, di moda e di media aritmetica, se adeguata alla tipologia dei dati a disposizione. <i>[relazioni, dati e previsioni]</i> 5E Rappresentare problemi con tabelle e grafici che ne esprimono la struttura. <i>[relazioni, dati e previsioni]</i>				
Obiettivi Specifici in forma Operativa	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza	Classe Quarta	Classe Quinta
	5A			5B	

	<ul style="list-style-type: none"> ● Cogliere i significati presenti in dati, schemi e tabelle. ● Rappresentare relazioni tra elementi (ordine, sequenze e ritmi, seriazioni) e dati con diagrammi, schemi e tabelle. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Cogliere i significati presenti in dati, schemi e tabelle tratti da indagini statistiche. ● Rappresentare relazioni tra elementi (ordine, sequenze e ritmi, seriazioni) e dati con diagrammi, (diagramma a barre e a torta, istogramma) schemi e tabelle. ● Trovare errori nei propri elaborati. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Individuare e Selezionare i dati. ● Organizzare i dati in tabella e rappresentarli graficamente, utilizzando diagrammi e schemi. ● Trovare errori nei propri elaborati. 		<ul style="list-style-type: none"> ● Utilizzare il piano cartesiano per localizzare punti e riprodurre figure.
5C					
			<ul style="list-style-type: none"> ● Individuare e Selezionare dati. ● Organizzare i dati in tabella e rappresentarli graficamente, utilizzando diagrammi e schemi. ● Ricavare informazioni dalle tabelle. 		<ul style="list-style-type: none"> ● Individuare e Selezionare i dati. ● Organizzare i dati in tabella e rappresentarli graficamente, utilizzando diagrammi e schemi. ● Ricavare informazioni dalle tabelle.

				<ul style="list-style-type: none"> ● Trovare errori nei propri elaborati. ● Giustificare le proprie soluzioni e le strategie applicate. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Riconoscere insiemi unitari, vuoti e sottoinsiemi. ● Trovare errori nei propri elaborati. ● Giustificare le proprie soluzioni e le strategie applicate.
5D					
				<ul style="list-style-type: none"> ● Utilizzare la frequenza, la moda e la media aritmetica per descrivere una distribuzione di dati. ● Trovare errori nei propri elaborati. ● Giustificare le proprie soluzioni e le strategie applicate. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Utilizzare la frequenza, la moda, la mediana e la media aritmetica per descrivere una distribuzione di dati. ● Trovare errori nei propri elaborati. ● Giustificare le proprie soluzioni e le strategie applicate.
5E					

				Sviluppato nell'obiettivo 7 C	Sviluppato nell'obiettivo 7 C
--	--	--	--	----------------------------------	----------------------------------

MATEMATICA - Primaria	
Traguardo Competenze	6 Riconosce e quantifica, in casi semplici, situazioni di incertezza.
Obiettivo Generale termine classe terza	6A Riconoscere, rispetto ad un problema o una figura proposta, la probabilità che si sviluppi una data situazione. <i>[Obiettivo creato da Edurete Ricerca e Formazione]</i>
Obiettivo Generale termine classe quinta	6B Stimare il risultato di una operazione. <i>[numeri]</i> 6C In situazioni concrete, di una coppia di eventi intuire e cominciare ad argomentare qual è il più probabile, dando una prima quantificazione nei casi più semplici, oppure riconoscere se si tratta di eventi ugualmente probabili. <i>[relazioni, dati, previsioni]</i>

Obiettivi Specifici in forma Operativa	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza	Classe Quarta	Classe Quinta
	6A			6B	
	<ul style="list-style-type: none"> ● Riconoscere eventi certi, probabili e impossibili. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Riconoscere eventi certi, probabili e impossibili. ● Trovare errori nei propri elaborati. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Riconoscere eventi certi, probabili e impossibili. ● Individuare situazioni tipiche del mondo reale classificabili come certe, probabili e impossibili. ● Trovare errori nei propri elaborati. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Calcolare(stima) la grandezza di un numero. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Calcolare (stima) la grandezza di un numero e il risultato di un'operazione.
				6C	
				<ul style="list-style-type: none"> ● Identificare i casi favorevoli al verificarsi di un evento. ● Utilizzare il calcolo di probabilità per stabilire qual è il più probabile in una coppia di eventi. ● Trovare errori nei propri elaborati. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Utilizzare il calcolo di probabilità per stabilire qual è il più probabile in una coppia di eventi. ● Trovare errori nei propri elaborati. ● Giustificare le proprie soluzioni e le strategie applicate.

				<ul style="list-style-type: none"> ● Giustificare le proprie soluzioni e le strategie applicate. 	
--	--	--	--	--	--

MATEMATICA - Primaria

Traguardo Competenze	7 Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati. Descrive il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria.				
Obiettivo Generale termine classe terza	7A Riconoscere i dati all'interno di un problema e individuare le fasi risolutive. <i>[Obiettivo creato da Edurete Ricerca e Formazione]</i> 7B Rappresentare i dati di un problema e risolverlo utilizzando le quattro operazioni. <i>[Obiettivo creato da Edurete Ricerca e Formazione]</i>				
Obiettivo Generale termine classe quinta	7C Risolvere problemi geometrici e matematici attraverso il calcolo di semplici espressioni aritmetiche. <i>[Obiettivo creato da Edurete Ricerca e Formazione]</i> 7D Risolvere problemi di compravendita (es. usando le grandezze di peso netto, lordo e tara). <i>[Obiettivo creato da Edurete Ricerca e Formazione]</i>				
Obiettivi Specifici in forma Operativa	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza	Classe Quarta	Classe Quinta
	7A			7C	
	<ul style="list-style-type: none"> ● Individuare situazioni problematiche attraverso attività di gioco e di espressione corporea. ● Individuare in un problema i dati e la domanda a cui rispondere. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Individuare in un problema i dati e la domanda a cui rispondere. ● Rappresentare graficamente e con oggetti concreti situazioni problematiche. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Individuare nel testo di un problema i dati utili/inutili/nascosti e le eventuali domande. ● Attribuire il significato ai dati ricavati. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Individuare nel testo di un problema le informazioni utili e le procedure di risoluzione. ● Analizzare il testo di un problema. ● Formulare soluzioni a problemi con una 	<ul style="list-style-type: none"> ● Individuare nel testo di un problema le informazioni utili e le procedure di risoluzione. ● Analizzare il testo di un problema. ● Formulare soluzioni a problemi con una

	<ul style="list-style-type: none"> ● Rappresentare graficamente situazioni problematiche. 			<p>domanda o più domande che richiedono una o più operazioni (le quattro operazioni).</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Rappresentare graficamente problemi con tabelle, grafici e diagrammi. ● Motivare i propri elaborati con argomentazioni opportune. 	<p>domanda o più domande che richiedono una o più operazioni (le quattro operazioni).</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Formulare soluzioni a problemi che richiedono espressioni. ● Utilizzare grandezze e unità di misura per risolvere problemi tratti dal mondo reale. ● Utilizzare le proprietà geometriche delle figure per risolvere problemi tratti dal mondo reale. ● Formulare soluzioni a problemi con percentuale (sconto, aumento e interesse).
--	---	--	--	--	---

					<ul style="list-style-type: none"> ● Rappresentare graficamente problemi con tabelle, grafici e diagrammi. ● Difendere i propri elaborati con argomentazioni opportune.
	7B			7D	
	<ul style="list-style-type: none"> ● Formulare soluzioni a problemi con una domanda e che richiedono una sola operazione (addizione o sottrazione). 	<ul style="list-style-type: none"> ● Formulare soluzioni a problemi con una domanda e che richiedono una sola operazione (addizione, sottrazione o moltiplicazione). 	<ul style="list-style-type: none"> ● Formulare soluzioni a problemi con una domanda o più domande che richiedono una o più operazioni (le quattro operazioni). ● Motivare i propri elaborati con argomentazioni opportune. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Riconoscere il modello della compravendita. ● Riconoscere costo unitario e costo totale. ● Calcolare costo unitario e costo totale ● Trovare errori nei propri elaborati e modificarli di conseguenza. ● Motivare le proprie strategie con argomentazioni opportune. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Riconoscere peso lordo, peso netto e tara. ● Calcolare peso lordo, peso netto e tara. ● Utilizzare il modello della compravendita per risolvere problemi. ● Motivare le proprie strategie con argomentazioni opportune.

MATEMATICA - Primaria

Traguardo Competenze	8 Riconosce e utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici (numeri decimali, frazioni, percentuali, scale di riduzione...).				
Obiettivo Generale termine classe terza	8A Leggere e scrivere i numeri naturali in notazione decimale, avendo consapevolezza della notazione posizionale; confrontarli e ordinarli, anche rappresentandoli sulla retta. <i>[numeri]</i> 8B Leggere, scrivere, confrontare numeri decimali, rappresentarli sulla retta ed eseguire semplici addizioni e sottrazioni, anche con riferimento alle monete o ai risultati di semplici misure. <i>[numeri]</i> 8C Classificare numeri, figure, oggetti in base a una o più proprietà, utilizzando rappresentazioni opportune, a seconda dei contesti e dei fini. <i>[relazioni, dati e previsioni]</i>				
Obiettivo Generale termine classe quinta	8D Leggere, scrivere, confrontare numeri decimali. <i>[numeri]</i> 8E Operare con le frazioni e riconoscere frazioni equivalenti. <i>[numeri]</i> 8F Utilizzare numeri decimali, frazioni e percentuali per descrivere situazioni quotidiane. <i>[numeri]</i> 8G Passare da un'unità di misura a un'altra, limitatamente alle unità di uso più comune, anche nel contesto del sistema monetario. <i>[relazioni, dati e previsioni]</i>				
Obiettivi Specifici in forma Operativa	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza	Classe Quarta	Classe Quinta
	8A			8D	
	Obiettivo esplicitato nel traguardo n.1	Obiettivo esplicitato nel traguardo n.1	<ul style="list-style-type: none"> ● Riconoscere il concetto di frazione e i suoi termini. ● Riconoscere la frazione come parte di un intero. ● Riconoscere la frazione decimale. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Riconoscere i numeri naturali, interi e decimali entro l'ordine delle migliaia. ● Riconoscere il valore posizionale delle cifre nei numeri interi e decimali. ● Tradurre i numeri interi e/o decimali nel nome 	<ul style="list-style-type: none"> ● Riconoscere i numeri naturali, interi e decimali entro l'ordine dei milioni. ● Riconoscere il valore posizionale delle cifre nei numeri interi e decimali. ● Tradurre i numeri interi e decimali nel nome

				<p>corrispondente e viceversa.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Confrontare numeri interi e/o decimali. ● Trovare errori nei propri elaborati. 	<p>corrispondente e viceversa.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Confrontare numeri interi e decimali. ● Eseguire scomposizioni di un numero intero in un polinomio con l'uso di potenze. ● Trovare errori nei propri elaborati. ● Giustificare le proprie soluzioni e le strategie applicate.
	8B			8E	
			<ul style="list-style-type: none"> ● Riconoscere i numeri decimali con riferimento alle monete nella quotidianità. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Riconoscere diversi tipi di frazioni (es.: frazioni minori, maggiori/ multipli e uguali a 1, decimali). ● Utilizzare le frazioni per eseguire calcoli. ● Tradurre le frazioni decimali in 	<ul style="list-style-type: none"> ● Riconoscere diversi tipi di frazioni. ● Operare con le frazioni (es.: frazioni minori, maggiori/ multipli e uguali a 1). ● Trovare errori nei propri elaborati.

				numeri decimali e viceversa. <ul style="list-style-type: none"> ● Trovare errori nei propri elaborati. ● Giustificare le proprie soluzioni e le strategie applicate. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Giustificare le proprie soluzioni e le strategie applicate.
	8C			8F	
	<ul style="list-style-type: none"> ● Classificare numeri, figure, oggetti in base a una proprietà data e viceversa. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Classificare numeri, figure, oggetti in base a una o più proprietà, utilizzando opportune rappresentazioni grafiche. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Classificare numeri, figure, oggetti in base a una o più proprietà, utilizzando opportune rappresentazioni grafiche. 	<p style="text-align: center;">Sviluppato nell'obiettivo 8 E.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Tradurre frazioni in percentuali e viceversa. ● Utilizzare i concetti di sconto, aumento e interesse. ● Trovare errori nei propri elaborati. ● Giustificare le proprie soluzioni e le strategie applicate.
8G					

				<ul style="list-style-type: none"> ● Utilizzare le principali unità di misura. ● Tradurre un'unità di misura in un'altra, limitatamente alle unità di misura di uso più comune. ● Trovare errori nei propri elaborati 	<ul style="list-style-type: none"> ● Utilizzare le principali unità di misura per effettuare misure e stime. ● Tradurre un'unità di misura in un'altra, limitatamente alle unità di misura di uso più comune. ● Trovare errori nei propri elaborati.
--	--	--	--	---	--

MATEMATICA - Primaria

Traguardo Competenze	9 Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative, che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato ad utilizzare siano utili per operare nella realtà.				
Obiettivo Generale termine classe quinta	9 A Utilizzare numeri decimali, frazioni e percentuali per descrivere situazioni quotidiane. <i>[numeri]</i> 9 B Interpretare i numeri interi negativi in contesti concreti. <i>[numeri]</i>				
Obiettivi Specifici in forma Operativa	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza	Classe Quarta	Classe Quinta
				9A	

				Obiettivo esplicitato in 8F	Obiettivo esplicitato in 8F
				9B	
					<ul style="list-style-type: none"> ● Identificare i numeri negativi (es.: sul termometro, nell'ascensore, sulla retta...). ● Utilizzare i numeri interi negativi in contesti concreti. ● Rappresentare i numeri relativi sulla retta, confrontarli e ordinarli. ● Trovare errori nei propri elaborati. ● Giustificare le proprie soluzioni e le strategie applicate.

--	--	--	--	--	--