



Ministero dell'Istruzione



UNIONE EUROPEA
Fondo sociale europeo



Istituto Comprensivo di Soliera
Scuola dell'infanzia, primaria e secondaria di I° grado

Via Roma, 134 - 41019 Soliera (MO)

Tel. 059 567234 – Fax 059 567471

e-mail: moic808007@istruzione.it - pec: moic808007@pec.istruzione.it

www.icsoliera.edu.it

LINGUA INGLESE - Primaria

Traguardo Competenze	1 L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.				
Obiettivo Generale termine classe terza	1A Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente relativi a se stesso, ai compagni, alla famiglia. 1B Comprendere cartoline, biglietti e brevi messaggi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi o sonori, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale.				
Obiettivo Generale termine classe quinta	1C Comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti. 1D Comprendere brevi testi multimediali identificandone parole chiave e il senso generale. 1E Leggere e comprendere brevi e semplici testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari.				
Obiettivi Specifici in forma Operativa	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza	Classe Quarta	Classe Quinta

1A		1C	
<ul style="list-style-type: none"> ● Cogliere le istruzioni dell'insegnante (Sit down, stand up ...) ● Riconoscere i vocaboli inerenti ai membri della famiglia (mum, dad, grandma, grandpa, brother, sister). ● Eseguire le principali istruzioni fornite dall'insegnante relative a sé stesso e ai compagni. 		<ul style="list-style-type: none"> ● Cogliere le espressioni di uso quotidiano utilizzate dall'insegnante (listen, repeat, read, match, complete, color, draw ...) ● Riconoscere i vocaboli inerenti ai membri della famiglia (mum, dad, grandma, grandpa, brother, sister, aunt, uncle, cousins). ● Eseguire le istruzioni fornite dall'insegnante relative a sé stesso e ai compagni. ● Giudicare la propria comprensione rispetto alle espressioni di uso quotidiano. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Cogliere le informazioni contenute nei materiali audio-visivi, partendo dai vocaboli specifici relativi ai diversi ambiti trattati. ● Eseguire esercizi di comprensione di un testo orale (match, T or F, listen and number, fill in the gaps, ...) ● Motivare le proprie scelte.
1B		1D	

- **Identificare** una parola scritta associandola a un'immagine.
- **Classificare** i vocaboli appartenenti alle diverse categorie (colours = red, yellow, .../ food = crisps, sandwich, .../ family = mum, dad, ...)

- **Riconoscere** le parole note in una frase per cogliere il significato del messaggio, servendosi delle risorse fornite dal testo.
- **Trovare esempi** di vocaboli appartenenti a un ambito lessicale (Rooms: bedroom, bathroom, living room, kitchen, garden - Clothes: t-shirt, trousers, socks, jacket, shoes, ecc...).
- **Giudicare** la propria comprensione rispetto ai vocaboli appresi.

- **Identificare** le parole, le azioni e le frasi, in un breve dialogo, per coglierne il senso generale.
- **Utilizzare un modello per** impiegare il lessico conosciuto in un contesto personale.
- **Confrontare** le informazioni ascoltate con immagini o vignette, allo scopo di trovarne la corrispondenza corretta.
- **Giudicare** la propria comprensione tramite esercizi di riflessione metacognitiva proposti dal libro di testo e/o dall'insegnante.

				1E	
					<ul style="list-style-type: none"> ● Cogliere il significato generale di un breve testo, riconoscendo parole, azioni e frasi note. ● Confrontare le informazioni lette con immagini o vignette, allo scopo di trovarne la corrispondenza corretta. ● Giudicare la propria comprensione tramite esercizi di riflessione metacognitiva proposti dal libro di testo e/o dall'insegnante.

LINGUA INGLESE - Primaria

Traguardo Competenze

2 Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.

Obiettivo Generale termine classe terza	2A Produrre frasi significative riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note. 2B Scrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe e ad interessi personali e del gruppo.				
Obiettivo Generale termine classe quinta	2C Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando e/o leggendo. 2D Scrivere in forma comprensibile messaggi semplici e brevi per presentarsi, per fare gli auguri, per ringraziare o invitare qualcuno, per chiedere o dare notizie, ecc.				
Obiettivi Specifici in forma Operativa	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza	Classe Quarta	Classe Quinta
	2A			2C	
	<ul style="list-style-type: none"> ● Riconoscere le parole specifiche relative a: numeri fino a 10, colori, oggetti della scuola, giocattoli, cibi e bevande, animali domestici, alcuni strumenti musicali, membri della famiglia, ambienti della casa, ecc... ● Produrre parole specifiche, partendo da immagini, relative a: numeri, colori, oggetti della scuola, giocattoli, cibi e bevande, 	<ul style="list-style-type: none"> ● Riconoscere le parole specifiche relative a: arredi dell'aula, posizione di un oggetto, emozioni, parti del corpo, animali della fattoria, cibi e bevande, numeri da 11 a 20, ecc... ● Individuare se stesso e i compagni, in base ad una descrizione fisica, abilità, gusti e preferenze. ● Produrre semplici frasi relative agli argomenti trattati. ● Utilizzare frasi modello per 	<ul style="list-style-type: none"> ● Riconoscere le parole specifiche relative a: membri della propria famiglia, ambienti della casa, cibi e bevande, attività del tempo libero e dello sport, capi di abbigliamento, animali selvaggi, ecc.. ● Riconoscere strutture linguistiche di base relative a oggetti, luoghi, persone e situazioni note. ● Produrre frasi a partire da immagini o da 	<ul style="list-style-type: none"> ● Individuare il lessico relativo a: tempo atmosferico, mesi e stagioni, orario, materie, routine quotidiana, parti della giornata, aspetto fisico, oggetti personali, elementi della natura, animali e le loro caratteristiche, ecc... ● Utilizzare un modello per comporre frasi relative agli argomenti trattati. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Selezionare il lessico adatto alla situazione. ● Individuare il lessico per nominare: data, numeri ordinali, generi letterari, luoghi ed edifici della città, animali marini, cibi e bevande, mezzi di trasporto, ecc... ● Utilizzare un modello per descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando il lessico appreso. ● Riformulare le strutture

	<p>animali domestici, alcuni strumenti musicali, membri della famiglia, ambienti della casa, ecc...</p>	<p>descrivere con parole semplici se stessi o un compagno.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Trovare errori nelle proprie produzioni, confrontandole con un modello. 	<p>modelli, utilizzando il lessico noto e le strutture apprese.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Trovare errori nelle proprie produzioni scritte, confrontandole con un modello. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Produrre oralmente semplici frasi utilizzando strutture linguistiche di base e il lessico appreso. ● Giudicare la propria produzione rispetto a modelli noti. 	<p>linguistiche di base per comporre frasi orali e scritte.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Giudicare la propria produzione rispetto a modelli noti.
	2B			2D	
		<ul style="list-style-type: none"> ● Scegliere le parole adatte per completare semplici frasi, seguendo un modello dato. ● Produrre per iscritto semplici frasi, seguendo il modello dato. ● Trovare errori nelle proprie produzioni scritte, 	<ul style="list-style-type: none"> ● Riconoscere parole note e non note all'interno di frasi. ● Eseguire esercizi di completamento di strutture note (fill in the gaps, reorder the sentence ...) ● Utilizzare modelli di frasi per presentare se 	<ul style="list-style-type: none"> ● Identificare il lessico e le strutture adatte per comporre frasi per dare/ricevere informazioni. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Scegliere il lessico e le strutture adatte per comporre frasi per dare/ricevere informazioni. ● Formulare espressioni note e frasi modello per descrivere con parole semplici se

		confrontandole con un modello.	<p>stessi (caratteristiche fisiche e proprie preferenze).</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Trovare errori nelle proprie produzioni scritte, confrontandole con un modello. 		<p>stessi, la propria famiglia o altre persone (dare indicazioni per raggiungere luoghi ed edifici specifici, scrivere frasi utilizzando modelli</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Trovare errori nelle proprie produzioni scritte per effettuare una compravendita, scrivere frasi per indicare paesi e nazionalità ...). proprie produzioni scritte, confrontandole con un modello.
--	--	--------------------------------	--	--	--

LINGUA INGLESE - Primaria

Traguardo Competenze

3 Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.

Obiettivo Generale termine classe terza	3A Interagire con un compagno per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione.				
Obiettivo Generale termine classe quinta	3B Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti. 3C Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione.				
Obiettivi Specifici in forma Operativa	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza	Classe Quarta	Classe Quinta
	3A			3B	
	<ul style="list-style-type: none"> ● Riconoscere le espressioni adeguate per presentarsi a un compagno. ● Cogliere le richieste nelle situazioni ludico-didattiche. ● Eseguire, con l'aiuto della mimica dell'insegnante e del materiale multimediale a disposizione, istruzioni relative alla vita di classe (azioni, giochi ...). ● Eseguire le consegne dei 	<ul style="list-style-type: none"> ● Riconoscere le espressioni adeguate per presentarsi a un compagno ● Cogliere le richieste nelle situazioni ludico-didattiche. ● Eseguire, con l'aiuto della mimica dell'insegnante e del materiale multimediale a disposizione, istruzioni relative alla vita di classe (azioni, giochi ...). ● Eseguire le consegne dei 	<ul style="list-style-type: none"> ● Scegliere il lessico appropriato, relativamente a espressioni di uso quotidiano, per semplici scambi comunicativi. ● Produrre semplici dialoghi, seguendo i modelli proposti, per: esprimere e chiedere le preferenze alimentari, descrivere e chiedere cosa si mangia nei vari pasti della 	<ul style="list-style-type: none"> ● Selezionare i termini appropriati, relativamente a espressioni di uso quotidiano, per semplici scambi comunicativi. ● Utilizzare il lessico e le strutture linguistiche presentate per interagire nei giochi, role playing, scenette, canzoni, attività di art and crafts. ● Utilizzare semplici dialoghi, riferiti ai modelli 	<ul style="list-style-type: none"> ● Selezionare i termini appropriati, relativamente a espressioni di uso quotidiano, per semplici scambi comunicativi. ● Utilizzare il lessico e le strutture linguistiche presentate per interagire nei giochi, role playing, scenette, canzoni, attività di art and crafts. ● Produrre semplici dialoghi adatti alla situazione

	giochi.	<p>giochi.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Giudicare la difficoltà o la piacevolezza dell'esercizio. 	<p>giornata, descrivere e chiedere informazioni riguardo ad attività del tempo libero e dello sport, esprimere le proprie abilità e quelle degli altri, ecc...</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Giudicare la difficoltà della consegna. ● Trovare errori nell'esecuzione dell'attività richiesta. 	<p>noti, per descrivere: tempo atmosferico, mesi e stagioni, orario, materie, routine quotidiana, parti della giornata, aspetto fisico, oggetti personali, elementi della natura, animali e le loro caratteristiche, ecc...</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Motivare le scelte compiute nella propria produzione orale, confrontandole con un modello dato. 	<p>per: descrivere il genere letterario preferito, chiedere e dare indicazioni su paesi e nazionalità, chiedere da quale paese si proviene e rispondere, ecc ...</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Motivare le scelte compiute nella propria produzione orale, confrontandole con un modello dato.
				3C	
				<ul style="list-style-type: none"> ● Identificare il tema generale di un discorso in cui si trattano argomenti 	<ul style="list-style-type: none"> ● Individuare le strutture linguistiche adatte per interagire con un compagno o

				<p>conosciuti.</p> <ul style="list-style-type: none">● Selezionare il lessico appropriato, relativamente a espressioni di uso quotidiano, per semplici scambi comunicativi.● Utilizzare strutture linguistiche di base per comporre frasi seguendo il modello.● Utilizzare espressioni e frasi, seguendo un modello proposto, per interagire con l'insegnante e i compagni.● Motivare le scelte compiute nella propria produzione orale,	<p>con l'insegnante.</p> <ul style="list-style-type: none">● Utilizzare strutture linguistiche di base (es. simple present, present continuous,...) per comporre frasi.● Produrre espressioni e frasi adatte alla situazione per interagire con l'insegnante e i compagni in brevi scambi dialogici.● Motivare le scelte compiute nella propria produzione orale, confrontandole con un modello dato.
--	--	--	--	---	--

				confrontandole con un modello dato.	
--	--	--	--	-------------------------------------	--

LINGUA INGLESE - Primaria

Traguardo Competenze	4 Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni.				
Obiettivo Generale termine classe terza	4A Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente relativi a se stesso, ai compagni, alla famiglia.				
Obiettivo Generale termine classe quinta	4B Comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti.				
Obiettivi Specifici in forma Operativa	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza	Classe Quarta	Classe Quinta
	4A			4B	
	<ul style="list-style-type: none"> ● Riconoscere la corrispondenza tra parola e immagine. ● Cogliere il significato di messaggi scritti accompagnati da supporti visivi (ad es. flashcards). 	<ul style="list-style-type: none"> ● Cogliere il significato di espressioni di uso quotidiano, relative al lessico appreso. ● Eseguire consegne sulla base di istruzioni, relative al lessico appreso. ● Descrivere (in italiano) le vicende di brevi storie, ascoltate e viste su 	<ul style="list-style-type: none"> ● Cogliere i significati associati a brevi storie illustrate, fumetti, canzoni, filastrocche. ● Individuare parole note e non note in una storia ascoltata o vista su video, anche in riferimento al contesto della 	<ul style="list-style-type: none"> ● Cogliere i significati associati a dialoghi, testi o messaggi. ● Individuare parole note e non note in una storia ascoltata o vista su video, anche in riferimento al contesto della 	<ul style="list-style-type: none"> ● Cogliere i significati associati a dialoghi, testi o messaggi. ● Individuare parole note e non note in una storia ascoltata o vista su video, anche in riferimento al contesto della storia. ● Eseguire

		<p>video in lingua inglese.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Trovare errori nell'esecuzione delle consegne, seguendo un modello dato, con o senza l'aiuto dell'insegnante. 	<p>storia.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Eeguire consegne sulla base di istruzioni relative al lessico appreso. ● Descrivere (in italiano) le vicende di brevi storie, ascoltate e viste su video in lingua inglese. ● Trovare errori nell'esecuzione delle consegne, seguendo un modello dato. 	<p>storia.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Eeguire consegne sulla base di istruzioni relative al lessico appreso. ● Descrivere (in italiano) le vicende di brevi storie, ascoltate e viste su video in lingua inglese. ● Giudicare le risposte date rispetto alle consegne. 	<p>consegne sulla base di istruzioni relative al lessico appreso.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Descrivere, in italiano o in inglese, semplici storie e brevi testi ascoltati, letti o visti tramite immagini, figure, video. ● Giudicare le risposte date rispetto alle consegne.
--	--	--	--	--	---

LINGUA INGLESE - Primaria

Traguardo Competenze	5 Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.
Obiettivo Generale termine classe terza	<p>5A Comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti.</p> <p>5B Produrre frasi significative riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note.</p>
Obiettivo Generale termine classe quinta	<p>5C Osservare coppie di parole simili come suono e distinguerne il significato.</p> <p>5D Osservare parole ed espressioni nei contesti d'uso e coglierne i rapporti di significato.</p> <p>5E Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative.</p> <p>5F Riconoscere che cosa si è imparato e che cosa si deve imparare.</p>

	<p>5G Scrivere in forma comprensibile messaggi semplici e brevi per presentarsi, per fare gli auguri, per ringraziare o invitare qualcuno, per chiedere o dare notizie, ecc.</p> <p>5H Leggere e comprendere brevi e semplici testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari.</p>				
<p>Obiettivi Specifici in forma Operativa</p>	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza	Classe Quarta	Classe Quinta
	5A			5A	
	<ul style="list-style-type: none"> ● Cogliere i diversi modi di celebrare le principali festività. ● Confrontare elementi della cultura inglese con quelli della cultura italiana. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Cogliere i diversi modi di celebrare le principali festività. ● Confrontare elementi della cultura inglese con quelli della cultura italiana. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Cogliere semplici aspetti legati alla civiltà e alla cultura anglosassone (festività-elementi tipici della cultura anglosassone). ● Confrontare elementi della cultura inglese con quelli della cultura italiana. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Cogliere semplici aspetti legati alla civiltà e alla cultura anglosassone (festività-elementi tipici della cultura anglosassone). ● Confrontare elementi della cultura inglese con quelli della cultura italiana. ● Descrivere aspetti della civiltà e della cultura osservati, utilizzando i nuovi vocaboli imparati. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Cogliere semplici aspetti legati alla civiltà e alla cultura anglosassone (festività-elementi tipici della cultura anglosassone). ● Confrontare elementi della cultura inglese con quelli della cultura italiana. ● Descrivere aspetti della civiltà e della cultura osservati, utilizzando i nuovi vocaboli imparati.

				<p>5C</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Cogliere suoni simili all'interno di parole dal diverso significato (Bee-be/four-for/see-sea ...). ● Trovare similarità nei suoni e differenze nei significati, in base al contesto in cui la parola è inserita. ● Motivare le strategie utilizzate per discriminare suono e significato. 	<p>5C</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Cogliere suoni simili all'interno di parole dal diverso significato. (Bee-be/four-for/see-sea ...). ● Trovare similarità nei suoni e differenze nei significati, in base al contesto in cui la parola è inserita. ● Motivare le strategie utilizzate per discriminare suono e significato.
	5B			5D	
	<ul style="list-style-type: none"> ● Riconoscere vocaboli relativi a un argomento proposto. ● Utilizzare il lessico per produrre semplici frasi, seguendo il 	<ul style="list-style-type: none"> ● Riconoscere vocaboli e brevi frasi relativi a un argomento proposto. ● Utilizzare il lessico per produrre semplici 	<ul style="list-style-type: none"> ● Riconoscere vocaboli, brevi frasi e semplici strutture sintattiche relative a un argomento. ● Utilizzare il 	<ul style="list-style-type: none"> ● Scegliere vocaboli e strutture in base alle necessità e all'intenzione comunicativa. ● Formulare frasi utilizzando la 	<ul style="list-style-type: none"> ● Scegliere vocaboli e strutture in base alle necessità e all'intenzione comunicativa. ● Formulare frasi utilizzando la

	modello dato.	frasi, seguendo il modello dato.	lessico e le strutture sintattiche proposte per produrre frasi pertinenti al contesto. <ul style="list-style-type: none"> ● Giustificare la scelta degli elementi linguistici usati per produrre una frase. 	corretta struttura in base all'intenzione comunicativa. <ul style="list-style-type: none"> ● Trovare errori nelle proprie produzioni, confrontandole con un modello dato. 	corretta struttura in base all'intenzione comunicativa. <ul style="list-style-type: none"> ● Trovare errori nelle proprie produzioni, confrontandole con un modello dato.
5E					
				<ul style="list-style-type: none"> ● Scegliere vocaboli e strutture in base alle necessità e all'intenzione comunicativa. ● Formulare frasi utilizzando la corretta struttura in base all'intenzione comunicativa. ● Trovare errori nelle proprie produzioni, confrontandole con un modello dato. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Scegliere vocaboli e strutture in base alle necessità e all'intenzione comunicativa. ● Formulare frasi utilizzando la corretta struttura in base all'intenzione comunicativa. ● Trovare errori nelle proprie produzioni, confrontandole con un modello dato.

				5F	
					<ul style="list-style-type: none"> ● Individuare i propri progressi e gli aspetti da migliorare, utilizzando griglie e check list, proposte dal libro di testo e/o predisposte dall'insegnante. ● Classificare i propri progressi utilizzando gli indicatori suggeriti dalle griglie e check list, proposte dal libro di testo e/o predisposte dall'insegnante.
				5G	
	<ul style="list-style-type: none"> ● Riconoscere le formule di saluto adeguate alla situazione e quelle di augurio relative alle 	<ul style="list-style-type: none"> ● Riconoscere le formule di saluto adeguate alla situazione e quelle di augurio relative alle 			

				<p>diverse festività.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Identificare la struttura corretta per dare e ricevere informazioni. ● Utilizzare il lessico proposto per formulare saluti ed auguri, dare e ricevere informazioni, riferendosi ai modelli appresi. ● Motivare le proprie scelte compiute nello svolgimento del compito. 	<p>diverse festività.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Identificare la struttura corretta per dare e ricevere informazioni. ● Utilizzare il lessico proposto per formulare saluti ed auguri, dare e ricevere informazioni, a seconda della situazione e del contesto. ● Motivare le proprie scelte compiute nello svolgimento del compito.
5H					
			<ul style="list-style-type: none"> ● Identificare parole e frasi familiari all'interno di un semplice testo. ● Ricavare il significato globale di un 	<ul style="list-style-type: none"> ● Identificare parole e frasi familiari all'interno di un semplice testo. ● Ricavare il significato globale di un 	

				<p>semplice testo, partendo dalle parole o frasi note.</p> <ul style="list-style-type: none">● Argomentare le scelte fatte e le strategie applicate per ricostruire il significato di un testo.	<p>semplice testo, partendo dalle parole o frasi note.</p> <ul style="list-style-type: none">● Argomentare le scelte fatte e le strategie applicate per ricostruire il significato di un testo.
--	--	--	--	--	--