



Ministero dell'Istruzione



UNIONE EUROPEA  
Fondo sociale europeo



## Istituto Comprensivo di Soliera

### Scuola dell'infanzia, primaria e secondaria di I° grado

Via Roma, 134 - 41019 Soliera (MO)

Tel. 059 567234 – Fax 059 567471

e-mail: moic808007@istruzione.it - pec: moic808007@pec.istruzione.it

[www.icsoliera.edu.it](http://www.icsoliera.edu.it)

## GEOGRAFIA - Primaria

Traguardo Competenze	1 L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.				
Obiettivo Generale termine classe terza	1A Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici (avanti, dietro, sinistra, destra, ecc.) e le mappe di spazi noti che si formano nella mente (carte mentali).				
Obiettivo Generale termine classe quinta	1B Orientarsi utilizzando la bussola e i punti cardinali anche in relazione al Sole.				
Obiettivi Specifici in forma Operativa	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza	Classe Quarta	Classe Quinta
	1A			1B	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Individuare la posizione di oggetti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Riconoscere la posizione di</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Individuare su rappresentazioni cartografiche</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Riconoscere i principali sistemi di orientamento</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Riconoscere le caratteristiche e la funzione delle</li> </ul>

	<p>nello spazio vissuto(aula, scuola....) rispetto a diversi punti di riferimento spaziali (sopra/sotto-davanti /dietro-dentro/fuori-sinistra/destra...).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Individuare</b> la propria e altrui posizione in uno spazio definito utilizzando i vari punti di riferimento spaziali.</li> <li>● <b>Individuare</b> i punti di riferimento e le indicazioni topologiche di un percorso all'interno di spazi vissuti ( aula, scuola...).</li> <li>● <b>Eseguire</b> un percorso motorio all'interno di spazi vissuti rispettandole indicazioni spaziali date ( verbali, iconiche, simboli convenzionali).</li> </ul>	<p>oggetti nello spazio vissuto e rappresentato rispetto a diversi punti di riferimento spaziali con particolare attenzione alla lateralità.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Analizzare</b> la propria e altrui posizione per determinare correttamente la lateralità ( individuare la destra e la sinistra da diverse posizioni).</li> <li>● <b>Utilizzare</b> concetti topologici e indicatori spaziali per eseguire percorsi di varia difficoltà e natura nel rispetto delle regole date.</li> <li>● <b>Eseguire</b> comandi spaziali in giochi strutturati di orientamento, in</li> </ul>	<p>luoghi e punti di riferimento utilizzando i punti cardinali.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Progettare</b> percorsi nello spazio circostante utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.</li> <li>● <b>Osservare</b> carte di diverso tipo e analizzare le informazioni che si possono ricavare.</li> <li>● <b>Trovare errori</b> nelle proprie scelte di orientamento e progettare percorsi correttivi.</li> </ul>	<p>nello spazio (bussola, punti cardinali, carte geografiche e navigatori satellitari anche attraverso applicazioni come, google maps e google earth).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Utilizzare</b> correttamente i principali sistemi di orientamento.</li> <li>● <b>Eseguire</b> percorsi anche digitali nello spazio utilizzando i vari sistemi di orientamento. <b>Giustificare</b> le proprie scelte.</li> </ul>	<p>coordinate geografiche e del reticolo (meridiani e paralleli, latitudine e longitudine.....)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Utilizzare</b> le coordinate geografiche per localizzare punti sul planisfero e sul globo terrestre.</li> <li>● <b>Trovare errori</b> nelle scelte fatte.</li> </ul>
--	--	---	---	---	--

		classe e in palestra.			
--	--	-----------------------	--	--	--

## GEOGRAFIA - Primaria

<b>Traguardo Competenze</b>	<b>2 Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio.</b>				
Obiettivo Generale termine classe terza	2A Rappresentare in prospettiva verticale oggetti e ambienti noti (pianta dell'aula, ecc.) e tracciare percorsi effettuati nello spazio circostante.				
Obiettivo Generale termine classe quinta	2B Localizzare sulla carta geografica dell'Italia le regioni fisiche, storiche e amministrative; localizzare sul planisfero e sul globo la posizione dell'Italia in Europa e nel mondo. 2C Acquisire il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storico-culturale, amministrativa) e utilizzarlo a partire dal contesto italiano.				
<b>Obiettivi Specifici in forma Operativa</b>	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza	Classe Quarta	Classe Quinta
	2A			2B	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Individuare</b> la propria posizione e quella degli oggetti nello spazio vissuto rispetto a diversi punti di riferimento.</li> <li>● <b>Utilizzare</b> concetti topologici e indicatori spaziali per descrivere la posizione di persone e oggetti.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Riconoscere</b> il significato e l'utilizzo dei simboli e della legenda su una pianta di ambienti vissuti.</li> <li>● <b>Utilizzare</b> i simboli e la legenda per creare una rappresentazione grafica di un ambiente ( pianta, percorsi, reticolato).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Cogliere</b> il significato e l'utilizzo dei simboli della legenda e della riduzione in scala su una pianta di ambienti vissuti.</li> <li>● <b>Rappresentare</b> in prospettiva verticale la pianta dell'aula utilizzando la riduzione in scala.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Individuare</b> le caratteristiche morfologiche del territorio italiano sulla carta geografica dell'Italia.</li> <li>● <b>Localizzare</b> sul planisfero e sul globo la posizione dell'Italia in Europa e nel mondo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Individuare</b> la posizione delle regioni italiane rispetto ai punti cardinali.</li> <li>● <b>Descrivere</b> le caratteristiche principali delle regioni dalla lettura delle carte fisiche e politiche.</li> <li>● <b>Confrontare</b> le regioni attraverso i</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Eseguire</b> comandi spaziali in giochi strutturati di orientamento in diversi ambienti.</li> <li>● <b>Eseguire</b> percorsi in spazi limitati seguendo indicazioni spaziali verbali e/o iconiche.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Rappresentare</b> oggetti ed elementi di uno spazio noto in prospettiva verticale (visti dall'alto).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Trovare errori</b> nel proprio elaborato.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Descrivere</b> i principali oggetti geografici fisici nel territorio italiano (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, ...) utilizzando i simboli convenzionali della cartografia.</li> <li>● <b>Giustificare</b> le proprie descrizioni sulla base dell'interpretazione delle carte geografiche.</li> </ul>	<p>concetti di regione fisica e politica.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Utilizzare</b> un linguaggio geografico appropriato nelle proprie esposizioni.</li> <li>● <b>Argomentare</b> le scelte fatte nel ricavare informazioni dalle fonti a disposizione.</li> </ul>
2C					
				<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Conoscere</b> climi e ambienti di diversi paesi.</li> <li>● <b>Individuare</b> gli elementi caratterizzanti dei principali paesaggi italiani.</li> <li>● <b>Utilizzare</b> grafici, tabelle, dati statistici per</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Conoscere</b> climi e ambienti di diversi paesi.</li> <li>● <b>Individuare</b> gli elementi caratterizzanti dei principali paesaggi italiani.</li> <li>● <b>Utilizzare</b> grafici, tabelle, dati statistici per</li> </ul>

				descrivere l'Italia. <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Descrivere</b> diversi tipi di paesaggio italiano utilizzando una terminologia appropriata.</li> <li>• <b>Giustificare</b> le proprie descrizioni sulla base dell'interpretazione delle carte geografiche.</li> </ul>	descrivere l'Italia. <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Descrivere</b> diversi tipi di paesaggio italiano utilizzando una terminologia appropriata.</li> <li>• <b>Confrontare</b> caratteristiche ambientali e antropiche con i settori produttivi presenti sul territorio.</li> <li>• <b>Giustificare</b> le proprie descrizioni sulla base dell'interpretazione delle carte geografiche.</li> </ul>
--	--	--	--	---	---

## GEOGRAFIA - Primaria

Traguardo Competenze	<b>3 Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie).</b>
Obiettivo Generale termine classe terza	3A Leggere e interpretare la pianta dello spazio vicino.
Obiettivo Generale termine classe quinta	3B Estendere le proprie carte mentali al territorio italiano, all'Europa e ai diversi continenti, attraverso gli strumenti dell'osservazione indiretta (filmati e fotografie, documenti cartografici, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, ecc.).

Obiettivi Specifici in forma Operativa	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza	Classe Quarta	Classe Quinta
	3A			3B	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Riconoscere</b> gli elementi propri dell'aula all'interno della pianta (banchi, cattedra, sedie, lavagna...).</li> <li>● <b>Ricavare</b> informazioni dalla lettura della pianta dell'aula denominando gli oggetti e gli elementi presenti.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Riconoscere</b> attraverso l'osservazione diretta da diversi punti di vista, le posizioni e le caratteristiche di oggetti ed elementi della pianta di uno spazio vicino.</li> <li>● <b>Confrontare</b> le caratteristiche degli oggetti osservati da diversi punti di vista ( forma e dimensione).</li> <li>● <b>Riconoscere</b> gli elementi noti di una pianta di uno spazio vicino (scuola, palestra, parco, biblioteca,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Riconoscere</b> all'interno della pianta la posizione degli elementi più significativi (scuola, palestra, parco, biblioteca...).</li> <li>● <b>Dimostrare</b> di saper leggere la pianta utilizzando la simbologia convenzionale.</li> <li>● <b>Ricavare</b> dalla lettura della pianta informazioni diverse ( spazi pubblici e/o vicini alla scuola, elementi naturali del paese...).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Individuare</b> in una pluralità di fonti, quelle più adeguate agli scopi prefissati.</li> <li>● <b>Ricavare</b> i dati relativi al territorio presi in esame.</li> <li>● <b>Ricavare</b> informazioni da varie fonti a disposizione</li> <li>● <b>Motivare</b> le scelte fatte.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Analizzare</b> i dati fisici, economici e socio-demografici relativi al territorio preso in esame.</li> <li>● <b>Confrontare</b> i dati fisici, economici, socio-demografici delle varie regioni italiane.</li> <li>● <b>Argomentare</b> le scelte fatte in base alle fonti utilizzate.</li> </ul>

la via di casa...)

## GEOGRAFIA - Primaria

<b>Traguardo Competenze</b>	<b>4 Riconosce e denomina i principali “oggetti” geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc.)</b>				
Obiettivo Generale termine classe terza	4A Conoscere il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta.				
Obiettivo Generale termine classe quinta	4B Localizza le regioni fisiche principali e i grandi caratteri dei diversi continenti e degli oceani.				
<b>Obiettivi Specifici in forma Operativa</b>	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza	Classe Quarta	Classe Quinta
	4A			4B	
	<ul style="list-style-type: none"><li>● <b>Riconoscere</b> a partire da osservazioni dirette ed esperienze percettive, gli elementi fisici che caratterizzano un ambiente vissuto ( cortile della scuola, parco...).</li><li>● <b>Descrivere</b> gli elementi naturali dell'ambiente vissuto.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>● <b>Riconoscere</b> a partire da osservazioni dirette ed esperienze percettive, gli elementi fisici che caratterizzano un ambiente.</li><li>● <b>Ricavare</b> informazioni geografiche dei vari ambienti attraverso l'osservazione.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>● <b>Riconoscere</b> e classificare i principali tipi di paesaggi.</li><li>● <b>Utilizzare</b> correttamente la terminologia relativa a diverse tipologia di paesaggi naturali per descriverne le caratteristiche salienti.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>● <b>Localizzare</b> sul planisfero e sul globo terrestre i continenti e gli oceani.</li><li>● <b>Riconoscere</b> a partire dalla lettura di fotografie e carte, i principali paesaggi italiani (alpino, appenninico, pianeggiante, marittimo...).</li><li>● <b>Descrivere</b> le caratteristiche</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>● <b>Individuare</b> attraverso la lettura di fotografie e carte, gli elementi che caratterizzano diversi tipi di paesaggi italiani relativamente alle varie regioni (fasce climatiche, vicinanza al mare, altitudine...).</li><li>● <b>Argomentare</b> le informazioni sui</li></ul>

		<ul style="list-style-type: none"><li>● <b>Confrontare</b> gli ambienti utilizzando immagini fotografiche.</li></ul>		<p>(morfologia, idrografia, clima) dei diversi paesaggi italiani utilizzando una terminologia appropriata.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>● <b>Trovare similarità e differenze</b> nei vari paesaggi italiani sulla base delle caratteristiche fisiche e morfologiche rispetto al passato (es. erosione delle coste).</li><li>● <b>Argomentare</b> le informazioni ricavate dai confronti effettuati.</li></ul>	<p>principali paesaggi naturali italiani e trovare differenze tra le varie regioni d'Italia sulla base delle loro caratteristiche.</p>
--	--	--	--	--	--



# GEOGRAFIA - Primaria

<b>Traguardo Competenze</b>	<b>5 Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani, e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti.</b>				
Obiettivo Generale termine classe terza	5A Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi dell'ambiente di vita della propria regione.				
Obiettivo Generale termine classe quinta	5B Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, europei e mondiali, individuando le analogie e le differenze (anche in relazione ai quadri socio-storici del passato) e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare.				
<b>Obiettivi Specifici in forma Operativa</b>	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza	Classe Quarta	Classe Quinta
	5A			5B	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Individuare</b> elementi fissi/mobili, fisici/antropici in un paesaggio conosciuto (cortile della scuola, parco pubblico...).</li> <li>● <b>Descrivere</b> le differenze tra spazio aperto e chiuso, interno ed esterno, tra elemento fisso e mobile, tra elemento fisico e antropico.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Individuare</b> elementi, fisici e antropici nei vari ambienti (pianura, fiume, mare...).</li> <li>● <b>Spiegare</b> la presenza degli elementi antropici nei vari ambienti in relazione ai bisogni dell'uomo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Individuare</b> elementi fisici e antropici nei vari ambienti (montagna, collina, lago...).</li> <li>● <b>Spiegare</b> la presenza degli elementi antropici nei vari ambienti in relazione ai bisogni dell'uomo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Descrivere</b>, con l'aiuto di immagini e di semplici filmati, le caratteristiche del paesaggio rurale (cascine, fattorie, campi coltivati) e urbano (centro città, quartieri, zona industriale...).</li> <li>● <b>Trovare esempi</b> di paesaggi rurali e urbani nel territorio italiano.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Localizzare</b> sulla cartina fisica dell'Europa i principali paesaggi ( es. Alpi, Mar Mediterraneo. grandi pianure).</li> <li>● <b>Riconoscere</b> e <b>Confrontare</b> le caratteristiche climatiche dei principali paesaggi italiani ed europei.</li> <li>● <b>Motivare</b> le ragioni alla base</li> </ul>

				<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Utilizzare</b> un linguaggio geografico appropriato nelle proprie esposizioni.</li> <li>• <b>Trovare errori</b> nelle scelte fatte.</li> </ul>	dei confronti e collegamenti fatti.
--	--	--	--	--	-------------------------------------

<b>GEOGRAFIA - Primaria</b>					
<b>Traguardo Competenze</b>	<b>6 Coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale.</b>				
Obiettivo Generale termine classe terza	6A Riconoscere, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni, gli interventi positivi e negativi dell'uomo e progettare soluzioni, esercitando la cittadinanza attiva.				
Obiettivo Generale termine classe quinta	6B Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, proponendo soluzioni idonee nel proprio contesto di vita.				
<b>Obiettivi Specifici in forma Operativa</b>	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza	Classe Quarta	Classe Quinta
				6B	
				<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Confrontare</b> le caratteristiche</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Cogliere</b> le conseguenze,</li> </ul>

				<p>ambientali e antropiche del territorio rispetto alle modifiche effettuate dall'uomo.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>● <b>Ricavare</b> conclusioni su aspetti negativi (es troppo inquinamento) e positivi (maggiori opportunità e progresso civile) dei cambiamenti osservati.</li><li>● <b>Motivare</b> le conclusioni emerse dal confronto.</li></ul>	<p>positive o negative, che l'intervento dell'uomo ha avuto sull'ambiente con riferimento alle realtà regionali (terrazzamenti, bonifiche, agricoltura...).</p> <ul style="list-style-type: none"><li>● <b>Produrre</b> soluzioni plausibili riguardanti lo sviluppo eco-sostenibile (inquinamento, cambiamento climatico).</li><li>● <b>Argomentare</b> le proposte avanzate relativamente alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale.</li></ul>
--	--	--	--	---	---

# GEOGRAFIA - Primaria

<b>Traguardo Competenze</b>	<b>7 Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.</b>				
Obiettivo Generale termine classe terza	7A Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane.				
Obiettivo Generale termine classe quinta	7B Analizzare i principali caratteri fisici del territorio, fatti e fenomeni locali e globali, interpretando carte geografiche di diversa scala, carte tematiche, grafici, elaborazioni digitali, repertori statistici relativi a indicatori socio-demografici ed economici.				
<b>Obiettivi Specifici in forma Operativa</b>	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza	Classe Quarta	Classe Quinta
	6A - 7A			7B	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Riconoscere</b> le funzioni degli spazi della scuola e della casa</li> <li>● <b>Classificare</b> le proprie azioni associandole alle funzioni dei vari spazi a scuola e a casa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Riconoscere</b> le funzioni dei luoghi pubblici principali del proprio paese (parco, biblioteca, palestra..).</li> <li>● <b>Classificare</b> le attività dell'uomo associandole alle funzioni dei vari spazi e servizi pubblici ( biblioteca, palestra, parco..)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Riconoscere</b> nel proprio ambiente di vita le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni, gli interventi positivi e negativi dell'uomo.</li> <li>● <b>Classificare</b> le attività dell'uomo associandole alle funzioni dei vari spazi e servizi pubblici.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Riconoscere</b> le relazioni tra elementi fisici e antropici nel territorio italiano a livello produttivo (settore primario, secondario e terziario).</li> <li>● <b>Classificare</b> le diverse attività produttive in relazione ai tre settori economici.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Riconoscere</b> le regioni amministrative d'Italia nei loro essenziali.</li> <li>● <b>Riconoscere</b> le relazioni tra elementi fisici e antropici nel territorio italiano a livello produttivo (settore primario, secondario e terziario).</li> </ul>

				<ul style="list-style-type: none"><li>● <b>Motivare</b> le scelte effettuate nella classificazione eseguita.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>● <b>Descrivere</b> attraverso carte tematiche, grafici e video le caratteristiche fisiche, economiche delle regioni italiane.</li><li>● <b>Motivare</b> le scelte adottate nella propria produzione.</li></ul>
--	--	--	--	--	---