



UNIONE EUROPEA

FONDI STRUTTURALI EUROPEI

pon 2014-2020



MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per Interventi in materia di edilizia scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per l'istruzione e per l'innovazione digitale  
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)



Muratori Bixio  
Battisti Soliera Menotti  
Garibaldi Sassi

**Istituto Comprensivo di Soliera**  
**Scuola dell'infanzia, primaria e secondaria di I° grado**  
Via Roma, 134 - 41019 Soliera (MO)  
Tel. 059 567234 – Fax 059 567471  
e-mail: moic808007@istruzione.it - pec: moic808007@pec.istruzione.it  
www.icsoliera.edu.it

## 2020\_03\_21 Relazione al Consiglio di Istituto

In questo momento molto difficile per il nostro Paese, dato che non è possibile vederci in una riunione “vera” del Consiglio di Istituto, vi mando queste poche righe di aggiornamento sul funzionamento dell'Istituto Comprensivo di Soliera.

La scuola è stata CHIUSA con ordinanza congiunta del Ministro della Salute e del Presidente dell'Emilia Romagna da domenica 23 febbraio a domenica 1 marzo.

Dal lunedì successivo 2 marzo 2020 le attività didattiche *in presenza* sono SOSPESE, inizialmente fino al 3 aprile. Ad oggi, come sapete, si prevede una proroga della sospensione delle attività didattiche *in presenza* fino a una data ancora non determinata.

**A partire dal 2 marzo i docenti di tutti gli ordini di scuola si sono attivati per essere vicini ai loro allievi e alle loro famiglie in questo momento di incertezza.**

Come ho già scritto sul sito dell'Istituto, sono apprezzabili tutti gli sforzi fatti dai docenti per attivare azioni di didattica a distanza per cui non sono espressamente formati.

**Ogni docente conosce i propri allievi e le loro famiglie e i canali di comunicazioni migliori per raggiungerli. Sono state tenute in conto le difficoltà delle famiglie nel seguire i loro figli in queste attività.**

Alla **scuola secondaria**, i docenti tutti si sono riuniti *virtualmente* in videoconferenza attraverso Google Meet giovedì 12 marzo per esaminare le questioni legate agli “assenti digitali” ovvero gli allievi che risultavano non partecipare alle attività a distanza intraprese nella prima settimane di lavoro, al coordinamento delle attività, soprattutto quelle in videoconferenza che risultano più impegnative per le famiglie, e alla valutazione di queste attività.

Nelle giornate di lunedì 16 e martedì 17 queste questioni sono state esaminate anche nei consigli di classe che si sono riuniti sempre a distanza sfruttando le potenzialità di G-Meet.

Gli studenti “assenti” sono stati contattati dai coordinatori della scuola. Se necessario, la scuola concede in comodato gratuito dispositivi per seguire la didattica a distanza (pc portatili e tablet). Fondazione Campori ha proposto di utilizzare i fondi per i progetti per la prevenzione del disagio (DAF Diritto al Futuro) per attrezzature digitali e supporto per didattica a distanza. Le attività in presenza sono state comunicate dai coordinatori agli studenti e visualizzati in tabella sul sito.

Analoghi sforzi di attivazione di attività a distanza significative e di un loro coordinamento sono state intraprese alla scuola primaria.

Lavorare con bambini di età e competenze molto differenziate ha posto un problema didattico notevole ai nostri docenti. Dalla prima fase durata una o due settimane di esercizio/consolidamento di quanto svolto in classe si è dovuti transitare ad una forma di attività a distanza in grado di continuare il percorso didattico anche su temi e argomenti non affrontati in classe.

Tanti i mezzi utilizzati, scelti in base all'età dei bambini, alla disponibilità delle famiglie e ai canali attivati e disponibili prima dell'emergenza. Inserisco il resoconto delle modalità di didattica a distanza adottate dai docenti della **scuola primaria**, distinte per fasce d'età dei bimbi.

### *Classi prime e seconde*

I bambini delle classi prime e seconde si trovano in una fascia di età nella quale stanno gradualmente raggiungendo l'autonomia, ma hanno ancora bisogno della presenza rassicurante dell'adulto per svolgere qualsiasi tipo di attività scolastica. Tali attività, per definizione, sono sempre unitarie e sintetiche, quindi mai riducibili né ad esercizi segmentati ed artificiali, né alla comprensione assicurata da singole prospettive disciplinari o da singole educazioni. Tenendo conto di quanto detto sopra, i docenti delle classi prime e seconde si sono accordati con i rappresentanti delle classi per inviare le attività settimanali tramite:

- video tutorial per introdurre e spiegare le lezioni;
- video o vocali per letture di racconti, libri, giochi logico-matematici attraverso WhatsApp del rappresentante;
- schede didattiche, utilizzo dei testi che i bimbi hanno in dotazione, giochi on line per rinforzare gli apprendimenti;
- suggerimenti di attività pratico-manuali;
- scambio di mail e/o WhatsApp con il rappresentante di classe per comunicazioni e indicazioni veloci in merito al lavoro da svolgere e per la correzione dei compiti;
- utilizzo di piattaforme digitali quali Screencast-O-Matic, Youtube, Padlet, Google-Meet e Skype.

### *Classi terze*

La classe terza è il cosiddetto anno ponte: se da un lato i bimbi hanno acquisito maggiore autonomia nello svolgimento delle attività didattiche, dall'altro c'è l'avvio allo studio delle diverse discipline che richiede un affiancamento continuo per aiutarli nella comprensione ed esposizione delle materie di studio. Per questi motivi gli insegnanti hanno scelto di adottare le seguenti modalità di didattica a distanza:

- video tutorial per introdurre e spiegare le lezioni dell'ambito linguistico (riferito anche all'apprendimento della lingua inglese), logico-matematico e antropologico;

- video o vocali per letture di racconti, libri, attraverso WhatsApp del rappresentante;
- schede didattiche, utilizzo dei testi che i bimbi hanno in dotazione, mappe concettuali;
- suggerimenti di attività pratico-manuali;
- scambio di mail e/o WhatsApp con il rappresentante per comunicazioni e indicazioni veloci in merito al lavoro da svolgere e per la correzione dei compiti;
- utilizzo di piattaforme digitali quali Screencast-O-Matic, Youtube, Padlet, Google-Meet e Skype.

### *Classi quarte e quinte*

Nel secondo biennio, quasi a conclusione di un itinerario formativo che ha portato i bimbi a scoprire riflessivamente nella loro unitaria e complessa esperienza personale e socio-ambientale la funzionalità interpretativa, sistematicamente ordinatoria e, soprattutto, critica della semantica e della sintassi disciplinari, è possibile cominciare a coniugare senso globale dell'esperienza personale e rigore del singolo punto di vista disciplinare, organicità interdisciplinare e svolgimento sistematico delle singole discipline. Per questi motivi gli insegnanti delle classi quarte e quinte hanno adottato le seguenti modalità di didattica a distanza:

- video tutorial per introdurre e spiegare le lezioni dell'ambito linguistico (riferito anche all'apprendimento della lingua inglese), logico-matematico e antropologico;
- video o vocali per letture di racconti, libri, attraverso WhatsApp del rappresentante;
- schede didattiche, utilizzo dei testi che i bimbi hanno in dotazione, mappe concettuali;
- utilizzo della versione digitale dei testi per lo svolgimento di esercizi e supporto alle materie di studio;
- scambio di mail e/o WhatsApp con il rappresentante per comunicazioni e indicazioni veloci in merito al lavoro da svolgere, per la correzione dei compiti o per indicazioni in merito alle discipline di studio;
- utilizzo di piattaforme digitali quali Screencast-O-Matic, Youtube, Padlet, Google-Meet e Skype.

Anche le docenti della **scuola dell'infanzia** si sono attivate, attraverso i rappresentanti di sezione, per essere sempre presenti e vicine ai bambini e alle famiglie.

Le modalità utilizzate sono whatsapp o mail, per inviare proposte operative, idee di lavori con materiali di recupero, audioletture o videoletture, canzoncine e poesie...

Si cerca, dove possibile, di continuare gli intenti progettuali di ogni sezione, ma le proposte sono soprattutto per essere vicine ai bimbi e per aiutare le famiglie a “riempire” il tempo all'interno delle quattro mura.

L'interazione con le famiglie è reciproca, anche i genitori ricambiano con foto e con video dei bambini.

Vorrei sottolineare il gran lavoro che stanno svolgendo l'animatrice digitale e il team digitale per fornire supporto al lavoro dei docenti e per il lavoro di formazione dei docenti svolto adesso ma SOPRATTUTTO negli anni e nei mesi precedenti l'esperienza. La relativa facilità con cui ora possiamo usare gli strumenti della Google Suite (mail d'istituto per tutti i docenti e per gli studenti della scuola secondaria di primo grado, G-Meet per le videoconferenze, Google Classroom come piattaforma integrata per la didattica) è dovuta ad una scelta oculata di aggiornamento digitale presa negli scorsi anni e messa in atto con tanto impegno dal Team Digitale.

Oltre alle attrezzature fisiche, è risultata molto importante la necessità di connessione: al riguardo ricordo che su <https://solidarietadigitale.agid.gov.it/#/> Agenzia Italia Digitale elenca tutte le iniziative che Enti e Aziende mettono in atto in questo momento di emergenza per aiutare il Paese (lavoratori, enti e aziende, famiglie, istituzioni scolastiche..) nel settore del digitale e della telefonia, mettendo anche a disposizione piani agevolati per la connessione.

Gli edifici della scuola sono rimasti aperti fino a giovedì 19 marzo (nella settimana precedente mercoledì 11 marzo erano stati chiusi i plessi della primaria Battisti di Sozzigalli e dell'infanzia Bizio). Dal 19 marzo rimane aperta la segreteria e il modulo che vengono presidiati da un contingente minimo di personale (1 addetto amministrativo e 1 collaboratore scolastico). I restanti plessi possono essere aperti per indifferibili attività da svolgersi in presenza tramite la reperibilità di un collaboratore scolastico.

I contatti con il pubblico sono garantiti via telefono da lunedì al venerdì dalle 8 alle 13 al numero 059 567234.

Tutti i messaggi di posta elettronica devono essere inviati a [MOIC808007@istruzione.it](mailto:MOIC808007@istruzione.it), successivamente saranno smistati ai nostri uffici (personale, alunni, amministrazione, protocollo) che provvederanno a effettuare le pratiche necessarie in lavoro agile.

L'attività amministrativa e gestionale ordinaria viene garantita.

In particolare si è provveduto a inviare a inizio marzo le richieste di organico per il prossimo anno scolastico 2020-21, così strutturate:

4 sezioni di 3 anni di scuola dell'infanzia

8 classi prime della scuola primaria

8 classi prime della scuola secondaria di primo grado.

La comunicazione da parte dell'Amministrazione delle disponibilità di organico per l'anno scolastico 2020-21 sarà a maggio, emergenza sanitaria permettendo.

Sono state annullate le gite di istruzione (visita in Francia delle classi terze della scuola secondaria prevista dal 27 al 29 aprile 2020) e lo scambio dal 24-30 MARZO 2020 con la scuola francese di collège Monteil di Monistrol sur Loire. Il provvedimento di annullamento del viaggio di istruzione in Provenza programmato per fine aprile non rientra tra quelli coperti da quanto specificato dal DPCM 25 febbraio 2020 art.1 comma 1.lettera b) e dal successivo art.5 del DPCM 8 marzo 2020 che prevede che le disposizioni producono effetto dalla data dell'8 marzo 2020 e sono efficaci, salve diverse previsioni contenute nelle singole misure, fino al 3 aprile 2020 : tali disposizioni garantiscono il diritto di rimborso per le iniziative programmate dalle istituzioni scolastiche fino al 3 aprile. Sentiti gli insegnanti referenti riguardo la disponibilità dei docenti accompagnatori e delle famiglie, si è provveduto a sentire le agenzie di viaggi e a provvedere per ottenere le condizioni più favorevoli per le eventuali penali da pagare.

Per altre visite di istruzione in giornata da effettuarsi a fine marzo si è provveduto a rinviarle a maggio. La decisione presa a fine febbraio potrebbe essere ulteriormente rivista e, trattandosi di visite di classi prime e seconde, si potrebbe pensare di recuperarle nel prossimo anno scolastico. Nessuna decisione è stata presa per ora per la visita delle due classi quinte della primaria Menotti di Limidi prevista per giugno.

Stiamo provvedendo ad esaminare le domande di iscrizione alla scuola dell'infanzia per redigere la graduatoria che sarà disponibile ad inizio aprile.

Risulta difficile al momento attuale pensare di pubblicare la graduatoria all'albo "fisico" della scuola, come è stato fatto negli scorsi anni per rispetto della privacy. Studieremo perciò le modalità, eventualmente telematiche, per permettere agli interessati di prendere visione della graduatoria, garantendo la riservatezza necessaria.

L'Amministrazione centrale ha dilazionato di trenta giorni i termini degli adempimenti amministrativi delle Istituzioni Scolastiche stabiliti dal DI 129/2018.

Perciò la presentazione e l'approvazione del Conto Consuntivo da parte del Consiglio d'Istituto viene posticipata dal 15 marzo al 15 aprile. Mi permetto di pensare ad una convocazione del Consiglio anche on line per quel periodo.

Ne approfitto per mandare a tutti voi un messaggio di vicinanza in questo periodo così difficile. Non riesco a non pensare la scuola come una grande famiglia, la mia seconda famiglia, e quindi esprimo a tutti i nostri allievi, i docenti, i nostri collaboratori e tutte le loro famiglie la nostra vicinanza, convinta che questa emergenza ci faccia riconsiderare l'importanza e il valore della solidarietà e dell'unione.

Pace e bene.

Tiziana Segalini  
IC Soliera

