



FONDI STRUTTURALI EUROPEI **pon** 2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
 Dipartimento per la Programmazione
 Direzione Generale per Interventi in materia di edilizia scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per l'istruzione e per l'innovazione digitale
 Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)



Istituto Comprensivo di Soliera
Scuola dell'infanzia, primaria e secondaria di I° grado

Via Roma, 134 - 41019 Soliera (MO)

Tel. 059 567234 – Fax 059 567471

e-mail: moic808007@istruzione.it - pec: moic808007@pec.istruzione.it

www.icsoliera.edu.it

LINGUA ITALIANA CL. 2^

Indicatori	Obiettivi specifici
<p>Ascoltare e parlare</p> <p>1° Quadrimestre Ascoltare mostrando di saper cogliere il senso globale e le informazioni principali conversando nel rispetto delle regole.</p> <p>2° Quadrimestre Ascoltare, partecipare attivamente alle conversazioni raccontando con ordine cronologico e logico esperienze vissute e brevi storie.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Esegue semplici istruzioni ed indicazioni fornite dall'insegnante. 2. Coglie le comunicazioni dei compagni (richieste, offerte, interventi, narrazioni ...). 3. Coglie la natura delle varie situazioni comunicative e produce interventi adeguati. 4. Individua contenuti ed elementi essenziali all'interno di vari tipi di testi letti dagli insegnanti. 5. Riferisce esperienze oggettive e soggettive ricostruendo la sequenza temporale e causale delle azioni.
<p>Leggere</p> <p>1° Quadrimestre Consolidare la tecnica della lettura strumentale nella modalità ad alta voce e silenziosa per cogliere le</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Legge testi ad alta voce, rispettando intonazione e punteggiatura. 2. Coglie il significato globale e gli elementi essenziali in testi brevi di vario genere.

<p>informazioni principali nei testi.</p> <p>2° Quadrimestre Affinare la tecnica della lettura strumentale nella modalità silenziosa e ad alta voce per cogliere le informazioni principali nei testi.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 3. Riferisce testi poetici memorizzati cogliendone alcune caratteristiche strutturali. 4. Individua e riordina le sequenze di un testo letto. 5. Risponde a semplici domande inerenti un testo letto autonomamente.
<p>Scrivere</p> <p>1° Quadrimestre Scrivere sotto dettatura e produrre semplici frasi curando l'ortografia.</p> <p>2° Quadrimestre Scrivere sotto dettatura e produrre semplici frasi e brevi testi.</p>	<p>In forma collettiva e gradualmente individuale:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Produce brevi testi di tipo pratico-comunicativo: elenchi, didascalie... 2. Produce autonomamente brevi testi relativi a esperienze personali, rispettando le principali regole ortografiche e sintattiche. 3. Traduce in racconto una sequenza di immagini e viceversa. 4. Produce una semplice descrizione. 5. Inventava rime e risolve giochi di parole.
<p>Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua</p> <p>1° Quadrimestre Identificare ed utilizzare correttamente le principali difficoltà ortografiche e riconoscere la frase come insieme ordinato di parole.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Utilizza le principali convenzioni ortografiche in modo pertinente. 2. Arricchisce frasi semplici e semplifica frasi complesse. 3. Riconosce e utilizza gli elementi morfologici della lingua scritta (parole/nomi, parole/azioni, parole/ qualità,...).

<p>2° Quadrimestre Riconoscere e classificare le più semplici categorie morfo-sintattiche e le principali convenzioni ortografiche.</p>	<p>4. Coglie il significato di parole nuove e le utilizza nella produzione personale e in contesti diversi.</p>
--	---

STORIA CL. 2^

<p>Indicatori</p> <p>1° quadrimestre Uso delle fonti e strumenti concettuali Osservare fonti, seguire e comprendere storie, esperienze personali e vissuti scolastici per sviluppare il concetto storico di tempo lineare e ciclico.</p> <p>Organizzazione delle informazioni e produzione scritta e orale Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti, in fenomeni ed esperienze vissute e narrate, cogliendo gli effetti del trascorrere del tempo.</p> <p>2° quadrimestre</p> <p>Uso delle fonti e strumenti concettuali Osservare fonti, seguire e comprendere storie, esperienze personali e vissuti scolastici per sviluppare il concetto storico di tempo</p>	<p>Obiettivi specifici:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Coglie i diversi valori del concetto di tempo. 2. Utilizza le scansioni temporali di base (giorni della settimana, mesi, stagioni). 3. Coglie il concetto di "ciclicità temporale" attraverso le fasi del giorno, i giorni della settimana, le stagioni e i mesi dell'anno in rapporto all'esperienza personale. 4. Organizza gli eventi in successione logica e analizza situazioni di contemporaneità. 5. Coglie relazioni di causa-effetto in eventi e situazioni vissute. 6. Riconosce il concetto di durata, discriminando il
---	---

<p>lineare e ciclico.</p> <p>Organizzazione delle informazioni e produzione scritta e orale</p> <p>Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti, in fenomeni ed esperienze vissute e narrate, cogliendo gli effetti del trascorrere del tempo.</p>	<p>tempo reale da quello psicologico.</p> <ol style="list-style-type: none"> 7. Riconosce e utilizza l'orologio. 8. Coglie il passare del tempo che trasforma cose, persone, animali. 9. Utilizza le parole del tempo per raccontare fatti o storie di oggetti. 10. Produce ricostruzioni orali e figurative della propria storia e/o della storia della classe utilizzando fonti diverse come scritti (documenti), oggetti (reperti), fotografie (immagini), testimonianze (fonti orali) e inizia a servirsi dei connettivi temporali.
---	---

ED. CIVICA CL. 2[^]

INDICATORI	OBIETTIVI SPECIFICI
<p>-Costituzione</p> <p>Riconoscere l'importanza delle regole condivise all'interno della comunità scolastica dove si sviluppano relazioni sociali, rispettando le persone e il loro punto di vista.</p> <p>Agenda 2030</p> <p>Riconoscere e attuare semplici comportamenti di tutela dell'ambiente.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Coglie la presenza delle regole in differenti contesti (la scuola, il gioco, la conversazione, la strada) e inizia a comprenderne la necessità e il significato. 2. Traduce le regole condivise in atteggiamenti adeguati ai diversi contesti (la classe, il gioco, la conversazione, la strada). 3. Dimostra di attuare comportamenti finalizzati a una corretta igiene della persona, anche come prevenzione delle malattie personali e come agente

	<p>dell'integrazione sociale.</p> <p>4. Utilizza in modo corretto le risorse evitando sprechi di acqua, energia, cibo e materiali.</p>
--	--

ARTE E IMMAGINE CL. 2^

Indicatori	Obiettivi specifici
<p>Esprimersi e comunicare</p> <ul style="list-style-type: none"> • Esprimere sensazioni, emozioni, pensieri in produzioni di vario tipo utilizzando materiali e tecniche adeguate e integrando diversi linguaggi. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Produce con il disegno elementi della realtà e della fantasia utilizzando adeguatamente forme e colori. 2. Produce la presentazione di paesaggi utilizzando la linea di terra - cielo e inserendo elementi del paesaggio fisico. 3. Produce rappresentazioni grafiche della figura umana utilizzando lo schema corporeo arricchito di particolari. 4. Produce oggetti funzionali e creativi con l'uso di materiali diversi.

<p>-Osservare e leggere le immagini; comprendere e apprezzare le opere d'arte.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Leggere e descrivere un'immagine e gli oggetti presenti nell'ambiente. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Descrive gli elementi visibili in opere d'arte esprimendo le proprie sensazioni ed emozioni.
--	---

Musica Cl. 2^a

Indicatori	Obiettivi specifici
<p>Ascolto e produzione - 1° e 2° quadrimestre</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cogliere all'ascolto gli aspetti espressivi di un brano musicale traducendoli con parole, azione motoria e segno grafico. • Usare la voce, gli strumenti, gli oggetti sonori per produrre, riprodurre, creare e improvvisare fatti sonori ed eventi musicali di vario genere. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Riproduce semplici ritmi con il corpo e con strumenti musicali. 2. Distingue il timbro dei differenti strumenti. 3. Ascolta e riproduce con l'uso della voce brani musicali. 4. Riproduce e improvvisa suoni e rumori del paesaggio sonoro. 5. Distingue e interpreta eventi sonori dal vivo o registrati. 6. Memorizza e produce sequenze ritmiche per accompagnare una musica, un canto, una filastrocca utilizzando oggetti sonori, strumenti, gesti-suono.

MATEMATICA CL. 2[^]

Indicatori	Obiettivi specifici
<p>Numeri</p> <p>1° quadrimestre</p> <ul style="list-style-type: none">◇ Leggere e scrivere i numeri, confrontandoli e ordinandoli, riconoscendo il valore posizionale delle cifre. <p>2° quadrimestre</p> <ul style="list-style-type: none">◇ Leggere e scrivere i numeri entro il 100, confrontandoli e ordinandoli, riconoscendo il valore posizionale delle cifre.◇ Eseguire operazioni e applicare procedure di calcolo.	<ul style="list-style-type: none">● Eseguire conteggi su oggetti e confrontare raggruppamenti● Eseguire conteggi fino a 100 in senso progressivo e regressivo● Tradurre i numeri scritti in notazione decimale nel nome corrispondente e viceversa● Confrontare i numeri usando la relativa simbologia● Eseguire ordinamenti di numeri● Riconoscere numeri ordinali e cardinali, pari e dispari● Riconoscere il valore posizionale delle cifre per comporre e scomporre numeri.● Eseguire, in forma orale e scritta, operazioni di addizione e sottrazione con e senza cambio.● Eseguire la moltiplicazione con differenti modalità di rappresentazione.● Eseguire calcoli di moltiplicazione (studio delle tabelline).● Utilizzare diversi tipi di strumenti per eseguire calcoli.● Eseguire la divisione come operazione inversa della moltiplicazione.
<p>Spazio e figure</p>	<ul style="list-style-type: none">● Riconoscere e rappresentare graficamente figure

<p>1° e 2° quadrimestre</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇ Riconoscere, denominare e rappresentare alcuni elementi della geometria. 	<p>geometriche piane e solide, a partire da oggetti di uso quotidiano.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Riconoscere, descrivere e rappresentare graficamente enti geometrici.
<p>Relazioni, dati e previsioni</p> <p>1° e 2° quadrimestre</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇ Rappresentare e risolvere situazioni problematiche, utilizzando anche la raccolta e la rappresentazione dei dati. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Rappresentare dati, diagrammi, schemi e tabelle tratti da indagini statistiche. ● Rappresentare graficamente con oggetti situazioni problematiche. ● Formulare soluzioni a problemi ● Individuare in un problema i dati e la domanda a cui rispondere. ● Confrontare e ordinare grandezze. ● Riconoscere monete e banconote. ● Riconoscere il tempo indicato dall'orologio.

SCIENZE CL. 2[^]

Indicatori	Obiettivi specifici
<p>1° e 2° quadrimestre</p> <p>Osservare e sperimentare sul campo Osservare i momenti significativi nella vita degli esseri viventi.</p> <p>L'uomo, i viventi e l'ambiente Conoscere le parti della struttura dei viventi e il loro ciclo vitale.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Descrivere, a partire dai dati raccolti attraverso l'interazione diretta con casi reali, la struttura di organismi animali e vegetali, riconoscendone le funzioni e i modi d'uso. ● Descrivere i modi di vivere degli organismi animali e vegetali in base all'osservazione diretta e alla sperimentazione. ● Ordinare e classificare gli animali in relazione ad alcune caratteristiche.

	<ul style="list-style-type: none"> ● Ordinare e classificare i vegetali in base alle loro parti costitutive.
--	---

GEOGRAFIA CL. 2[^]

Indicatori	Obiettivi specifici
<p>1° quadrimestre</p> <p>Orientamento Muoversi e orientarsi nello spazio vissuto utilizzando correttamente gli indicatori topologici.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Utilizzare concetti topologici e indicatori spaziali per eseguire percorsi di varia difficoltà e natura nel rispetto delle regole date. ● Eseguire comandi spaziali in giochi strutturati di orientamento, in classe e in palestra.
<p>2° quadrimestre</p> <p>Orientamento Muoversi e orientarsi nello spazio vissuto utilizzando correttamente gli indicatori topologici.</p> <p>Linguaggio della geo-graficità Osservare e rappresentare spazi e percorsi con piante e mappe.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Descrivere oralmente e rappresentare graficamente percorsi effettuati da se stessi e da altri. ● Orientarsi e localizzare un elemento nel reticolo geografico. ● Rappresentare graficamente attraverso il disegno oggetti e spazi da punti di vista differenti. ● Rappresentare in pianta luoghi conosciuti (stanza, casa, aula, scuola...) utilizzando correttamente la simbologia. ● Conoscere e comprendere le funzioni dei singoli spazi e le connessioni che hanno tra loro (spazi aperti/chiusi, pubblici/privati).

TECNOLOGIA CL. 2[^]

Indicatore:	Obiettivi specifici
<p>1°- 2° quadrimestre Prevedere e immaginare Approcciarsi a dispositivi che permettano l'avvio al pensiero computazionale (coding).</p> <p>Intervenire e trasformare Eseguire interventi di decorazione e realizzare semplici manufatti seguendo le istruzioni.</p>	<ul style="list-style-type: none">● Utilizzare strumenti elettronici per eseguire semplici giochi didattici.● Pianificare semplici percorsi utilizzando il corpo e/o strumenti elettronici.● Realizzare prodotti seguendo anche semplici istruzioni.

ED. MOTORIA CL. 2[^]

Indicatori	Obiettivi specifici
<p>1°- 2° quadrimestre Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo Riconoscere, riprodurre gli schemi motori e posturali ed eseguire semplici percorsi.</p> <p>Il gioco, lo sport, le regole e il fairplay Riconoscere, comprendere e rispettare le regole nei giochi.</p>	<ul style="list-style-type: none">● Coordinare e utilizzare diversi schemi motori (correre/saltare, afferrare/lanciare...)● Eseguire semplici percorsi.● Partecipare attivamente alle varie forme di gioco collaborando con gli altri, rispettandone le regole.● Rispettare le regole nella competizione assumendo comportamenti adeguati.

LINGUA INGLESE CL. 2[^]

Indicatori	Obiettivi specifici
<p>Ascolto Comprendere parole di ambiti lessicali trattati, istruzioni e frasi di uso quotidiano.</p>	<ul style="list-style-type: none">▪ Identificare gli arredi dell'aula▪ Riconoscere la posizione di un oggetto▪ Identificare gli stati d'animo/emozioni▪ Identificare le varie parti del corpo▪ Identificare se stessi o un compagno in base ad una descrizione fisica▪ Identificare gli animali della fattoria▪ Identificare un'abilità (I can/ it can ...)▪ Identificare cibi e bevande▪ Identificare gusti e preferenze alimentari▪ Riconoscere i numeri da 11 a 20
<p>Parlato Riprodurre semplici parole o espressioni, memorizzate e adatte alla situazione.</p>	<ul style="list-style-type: none">▪ Descrivere gli arredi dell'aula▪ Descrivere la posizione di un oggetto▪ Descrivere gli stati d'animo/emozioni▪ Esprimere i propri bisogni primari▪ Nominare le varie parti del corpo▪ Descrivere se stessi o un compagno▪ Nominare gli animali della fattoria▪ Descrivere le caratteristiche fisiche degli animali▪ Esprimere un'abilità (I can/ it can ...)

	<ul style="list-style-type: none">▪ Nominare cibi e bevande▪ Esprimere gusti e preferenze alimentari▪ Utilizzare i numeri da 11 a 20▪ Eseguire semplici calcoli
--	--

RELIGIONE CATTOLICA CL. 2[^]

-Conosce significative figure di cristiani come esempi di tutela e amore per il creato.

-Scopre i Vangeli, documenti fondamentali per la conoscenza di Gesù.

-Riconosce i segni cristiani del Natale nell'ambiente e nella tradizione popolare.

Conosce il significato di gesti e segni liturgici propri della religione cattolica.

-Riconosce che la morale cristiana si fonda sul comandamento dell'amore verso il prossimo come insegnato da Gesù.