



FONDI STRUTTURALI EUROPEI **pon** 2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
 Dipartimento per la Programmazione  
 Direzione Generale per Interventi in materia di edilizia scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per l'istruzione e per l'innovazione digitale  
 Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)



**Istituto Comprensivo di Soliera**  
**Scuola dell'infanzia, primaria e secondaria di I° grado**

Via Roma, 134 - 41019 Soliera (MO)

Tel. 059 567234 – Fax 059 567471

e-mail: moic808007@istruzione.it - pec: moic808007@pec.istruzione.it

www.icsoliera.edu.it

**LINGUA ITALIANA CL. 1^**

Indicatori	Obiettivi specifici
<p><b>Ascoltare e parlare</b></p> <p><b>1° Quadrimestre</b>            Ascoltare e comprendere consegne, richieste, indicazioni interagendo in modo adeguato nelle varie situazioni</p> <p><b>2° Quadrimestre</b>            Ascoltare e comprendere consegne, richieste e semplici narrazioni dialogando e interagendo in modo adeguato nelle diverse situazioni.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Assume un comportamento di ascolto: guarda chi parla, sta in silenzio, non interrompe.</li> <li>2. Utilizza un modello di conversazione per prendervi parte rispettando le regole condivise (ascolto attivo, rispetto dei turni di parola, interventi adeguati all'argomento, esposizione sufficientemente chiara).</li> <li>3. Descrive con parole proprie il contenuto di una narrazione rispettando l'ordine cronologico delle informazioni.</li> <li>4. Descrive esperienze personali rispettando l'ordine cronologico degli eventi.</li> </ol>
<p><b>Leggere</b></p> <p><b>1° Quadrimestre</b>            Acquisire le prime strategie della lettura e comprendere semplici</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Decodifica immagini descrivendole verbalmente.</li> <li>2. Identifica i simboli relativi alla scrittura.</li> </ol>

<p>parole</p> <p><b>2° Quadrimestre</b>          Leggere semplici testi comprendendone il senso globale.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. Riconosce i diversi caratteri di scrittura.</li> <li>4. Decodifica parole bisillabe e trisillabe piane.</li> <li>5. Decodifica parole con lettere ponte.</li> <li>6. Decodifica parole con digrammi specifici (gn - sc - gli ) e complessi ( sp - sc - str - scr )</li> <li>7. Coglie il significato di una frase</li> <li>8. Coglie il significato di una frase più articolata</li> <li>9. Coglie il significato di testi brevi (soprattutto narrativi) e semplici albi illustrati.</li> </ol>
<p><b>Scrivere</b></p> <p><b>1° Quadrimestre</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Acquisire le capacità manuali, percettive e cognitive necessarie per l'apprendimento della scrittura e scrivere semplici parole.</li> <li>- Scrivere semplici parole.</li> </ul> <p><b>2° Quadrimestre</b>          Scrivere autonomamente e/o sotto dettatura parole e semplici frasi.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Organizza dal punto di vista grafico la comunicazione scritta.</li> <li>2. Esegue la segmentazione del continuum fonico in parole ed enunciati.</li> <li>3. Riconosce e produce le vocali.</li> <li>4. Riconosce e produce le consonanti.</li> <li>5. Riconosce, trascrive e analizza le relative unità fonematiche.</li> <li>6. Riconosce l'unità fonica della sillaba.</li> <li>7. Riconosce, riproduce e usa suoni complessi.</li> <li>8. Riconosce e riproduce le consonanti doppie.</li> <li>9. Scrive parole (in forma di auto dettato e dettato): bisillabe e trisillabe piane; parole con sillabe ponte e uso di digrammi.</li> </ol>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>10. Produce semplici frasi di senso compiuto.</li> <li>11. Produce semplici frasi che descrivono una vignetta.</li> <li>12. Scrive un semplice testo sulla base di un supporto visivo come le storie illustrate formate da 4/6 vignette.</li> <li>13. Riconosce e utilizza il carattere stampato maiuscolo.</li> <li>14. Si avvia a riconoscere e produrre il carattere corsivo.</li> </ul>
<p><b>Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua</b></p> <p><b>2° Quadrimestre</b> Acquisire i principali elementi di grammatica, riflettere sugli usi della lingua e riconoscere la frase come insieme ordinato di parole.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Riconosce digrammi, trigrammi e corrispondenti valori fonemati. (sc - gn - gl - ch - gh).</li> <li>2. Riconosce le principali convenzioni ortografiche.</li> <li>3. Inizia a riconoscere i principali segni di punteggiatura (punto, virgola, punto interrogativo, punto esclamativo...)</li> <li>4. Risolve giochi linguistici.</li> <li>5. Riflette sul significato delle parole.</li> <li>6. Inizia a cogliere in brevi testi ascoltati il significato di parole non note basandosi sul contesto.</li> <li>7. Riconosce la frase come un insieme ordinato di parole dotato di senso compiuto.</li> </ul>

**STORIA CL.1^**

<p><b>Indicatori</b> 1° quadrimestre</p>	<p><b>Obiettivi specifici</b> 1. Riconosce nozioni temporali</p>
--	--

<p><b>-Organizzazione delle informazioni</b> Riconoscere e cogliere gli effetti del trascorrere del tempo, le relazioni di successione e di contemporaneità riordinando sequenze illustrate.</p> <p><b>-Strumenti concettuali</b> Utilizzare gli strumenti convenzionali per la misurazione del tempo.</p> <p><b>2° quadrimestre</b></p> <p><b>-Organizzazione delle informazioni</b> Riconoscere e cogliere gli effetti del trascorrere del tempo, le relazioni di successione e di contemporaneità riordinando sequenze illustrate.</p> <p><b>Strumenti concettuali</b> Utilizzare gli strumenti convenzionali per la misurazione del tempo.</p>	<p>di base in situazioni di vita quotidiana (successione, contemporaneità e durata di eventi, ciclicità) .</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Riconosce la ciclicità di fenomeni temporali (notte/giorno, giorni della settimana, mesi, stagioni) .</li> <li>3. Confronta stagioni, eventi naturali e abitudini umane e stabilisce corrispondenze.</li> <li>4. Organizza sequenze di immagini per ricostruire storie.</li> <li>5. Rappresenta successioni di eventi sulla base di connettivi temporali che li legano.</li> </ol>
--	---

## EDUCAZIONE CIVICA CL. 1<sup>^</sup>

<p><b>Indicatori</b></p> <p><b>-Costituzione</b> Riconoscere l'importanza delle regole condivise all'interno della comunità scolastica dove si sviluppano relazioni sociali, rispettando le persone e il loro punto di vista.</p> <p><b>Agenda 2030</b></p>	<p><b>OBIETTIVI SPECIFICI</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Coglie la presenza delle regole in differenti contesti (la scuola, il gioco, la conversazione, la strada) e inizia a comprenderne la necessità e il significato.</li> <li>2. Traduce le regole condivise in atteggiamenti adeguati ai diversi contesti (la classe, il gioco, la conversazione, la</li> </ol>
---	--

<p>Riconoscere e attuare semplici comportamenti di tutela dell'ambiente.</p>	<p>strada).</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Dimostra di attuare comportamenti finalizzati a una corretta igiene della persona, anche come prevenzione delle malattie personali e come agente dell'integrazione sociale.</li> <li>4. Utilizza in modo corretto le risorse evitando sprechi di acqua, energia, cibo e materiali.</li> </ol>
--	---

## ARTE E IMMAGINE CL. 1<sup>^</sup>

<b>Indicatori</b>	<b>Obiettivi specifici</b>
<p><b>1° Quadrimestre</b>  <b>Esprimersi e comunicare</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Sperimentare e/o utilizzare</b> strumenti, tecniche e materiali diversi per realizzare prodotti grafico-pittorici in base alle richieste.</li> </ul> <p><b>2° Quadrimestre</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Esprimere sensazioni, emozioni, pensieri in produzioni di vario tipo utilizzando materiali e tecniche adeguate e integrando diversi linguaggi.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Utilizza le procedure pratiche che implicano l'uso della manualità fine (tagliare, strappare, incollare...)</li> <li>2. Coglie le potenzialità espressive dei materiali da disegno (pennarelli, carta, pastelli, tempere...) e da modellaggio.</li> <li>3. Distingue tra colori primari, secondari, caldi e freddi.</li> <li>4. Produce rappresentazioni utilizzando il colore per differenziare ed evidenziare gli oggetti.</li> <li>5. Produce espressioni creative utilizzando colori, forme e linee, mediante l'uso di tecniche differenti.</li> <li>6. Rappresenta il proprio "mondo interiore" attraverso produzioni di vario tipo e</li> </ol>

	diversi linguaggi.
<p><b>1° e 2° Quadrimestre</b></p> <p><b>Osservare e leggere le immagini; comprendere e apprezzare le opere d'arte.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Leggere e descrivere</b> un'immagine e gli oggetti presenti nell'ambiente.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Descrive gli elementi immediatamente visibili nelle opere d'arte</li> <li>2. Coglie in modo guidato i principali aspetti formali di opere d'arte</li> </ol>

## Musica Cl. 1^

Indicatori	Obiettivi specifici
<p><b>Ascolto e produzione - 1° e 2° quadrimestre</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Cogliere all'ascolto gli aspetti espressivi di un brano musicale traducendoli con parole, azione motoria e segno grafico.</li> <li>● Usare la voce, gli strumenti, gli oggetti sonori per produrre, riprodurre, creare e improvvisare fatti sonori ed eventi musicali di vario genere.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Riconosce suoni e rumori naturali e artificiali.</li> <li>2. Riproduce suoni e rumori del paesaggio sonoro.</li> <li>3. Riconosce e produce le diverse tipologie di espressione vocale.</li> <li>4. Individua e produce ritmi.</li> <li>5. Memorizza e produce sequenze ritmiche per accompagnare una musica, un canto, una filastrocca utilizzando oggetti sonori, strumenti, gesti-suono.</li> <li>6. Interpreta e rappresenta con il disegno e il movimento brani musicali.</li> </ol>

## MATEMATICA CL. 1<sup>^</sup>

Indicatori	Obiettivi specifici
<p><b>Numeri</b></p> <p><b>1° quadrimestre</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>◇ Contare oggetti con la voce e mentalmente, leggere e scrivere i numeri naturali, sia in cifra che in parola, confrontandoli e ordinandoli.</li></ul> <p><b>2° quadrimestre</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>◇ Leggere, scrivere e ordinare i numeri naturali entro il 20, riconoscendo il valore posizionale delle cifre.</li><li>◇ Eseguire operazioni: addizioni e sottrazioni.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Eseguire conteggi su oggetti e confrontare raggruppamenti</li><li>● Eseguire conteggi fino a 20 in senso progressivo e regressivo</li><li>● Tradurre i numeri scritti in notazione decimale nel nome corrispondente e viceversa</li><li>● Confrontare i numeri usando la relativa simbologia</li><li>● Eseguire ordinamenti di numeri</li><li>● Eseguire semplici operazioni di addizione e sottrazione verbalizzando le procedure utilizzate</li><li>● Eseguire, in modo scritto e orale, addizioni e sottrazioni senza il cambio</li></ul>
<p><b>Spazio e figure</b></p> <p><b>1° quadrimestre</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>◇ Seguire le indicazioni e riprodurre figure secondo relazioni spaziali.</li></ul> <p><b>2° quadrimestre</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>◇ Riconoscere e denominare le principali figure geometriche</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Utilizzare riferimenti spaziali per comunicare la posizione di oggetti nello spazio fisico sia rispetto al soggetto, sia rispetto alle altre persone od oggetti</li><li>● Riconoscere semplici figure geometriche del piano e dello spazio</li><li>● Classificare figure e oggetti in base ad una proprietà data e viceversa</li></ul>
<p><b>Relazioni, dati e previsioni</b></p>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Organizzare numeri, oggetti e figure in base ad una data</li></ul>

<p><b>1° quadrimestre</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◇ Classificare numeri, oggetti e figure in base ad una data proprietà.</li> </ul> <p><b>2° quadrimestre</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◇ Comprendere e risolvere semplici situazioni problematiche.</li> </ul>	<p>proprietà.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Individuare grandezze misurabili e non misurabili.</li> <li>● Individuare situazioni problematiche attraverso diverse attività.</li> <li>● Formulare soluzioni a problemi.</li> </ul>
---	--

## SCIENZE CL. 1<sup>^</sup>

Indicatori	Obiettivi specifici
<p><b>1° quadrimestre</b></p> <p><b>Osservare e sperimentare sul campo.</b> Osservare, descrivere e confrontare oggetti attraverso l'uso dei cinque sensi.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Individuare semplici qualità e proprietà di oggetti e materiali differenti mediante interazione e manipolazione.</li> <li>● Riconoscere e/o classificare materiali specifici sulla base delle loro proprietà visive, tattili e uditive.</li> <li>● Individuare attraverso l'interazione diretta funzioni e modi d'uso di oggetti di uso comune.</li> <li>● Trovare similarità e differenze tra oggetti, fatti e fenomeni utilizzando i cinque sensi per ricavare informazioni dalla realtà circostante.</li> <li>● Descrivere i fenomeni osservati.</li> </ul>
<p><b>2° quadrimestre</b></p> <p><b>Esplorare e descrivere oggetti e materiali.</b> Individuare e classificare gli oggetti e i materiali in base alle</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Individuare semplici qualità e proprietà di oggetti e materiali differenti mediante interazione e manipolazione.</li> <li>● Riconoscere e/o classificare materiali specifici sulla base</li> </ul>



<p>loro caratteristiche, attraverso l'interazione diretta.</p>	<p>delle loro proprietà visive, tattili e uditive.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Individuare attraverso l'interazione diretta funzioni e modi d'uso di oggetti di uso comune.</li> <li>● Trovare similarità e differenze tra oggetti, fatti e fenomeni utilizzando i cinque sensi per ricavare informazioni dalla realtà circostante.</li> <li>● Descrivere i fenomeni osservati.</li> </ul>
<p><b>Osservare e sperimentare sul campo</b> Individuare somiglianze e differenze dei viventi e non</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Individuare e/o classificare somiglianze e differenze tra esseri viventi e non.</li> </ul>

## GEOGRAFIA CLASSE 1<sup>^</sup>

Indicatori	Obiettivi specifici
<p><b>1° quadrimestre</b> <b>Orientamento</b> Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici.</p> <p>Riconoscere la posizione, propria e degli oggetti, utilizzando gli indicatori topologici.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Individuare la propria posizione e quella degli oggetti nello spazio vissuto rispetto a diversi punti di riferimento spaziali.</li> <li>● Utilizzare concetti topologici e indicatori spaziali per descrivere la posizione di persone e oggetti.</li> <li>● Eseguire comandi spaziali in giochi strutturati di orientamento, in classe e in palestra.</li> </ul>
<p><b>2° quadrimestre</b> <b>Orientamento</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Individuare la propria posizione e quella degli oggetti nello spazio vissuto rispetto a diversi punti di riferimento</li> </ul>

<p>Riconoscere la posizione, propria e degli oggetti, utilizzando gli indicatori topologici.</p> <p><b>Linguaggio della geo-graficità</b> Osservare e rappresentare oggetti, spazi e percorsi.</p>	<p>spaziali.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Utilizzare concetti topologici e indicatori spaziali per descrivere la posizione di persone e oggetti.</li> <li>● Eseguire comandi spaziali in giochi strutturati di orientamento, in classe e in palestra.</li> <li>● Eseguire percorsi in spazi limitati seguendo indicazioni spaziali verbali e/o iconiche.</li> </ul>
--	---

## TECNOLOGIA CL. 1<sup>^</sup>

Indicatori	Obiettivi specifici
<p><b>1° quadrimestre</b> <b>Intervenire e trasformare</b> Eseguire interventi di decorazione e realizzare semplici manufatti seguendo le istruzioni.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Utilizzare semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano.</li> <li>● Realizzare prodotti creativi anche seguendo semplici istruzioni.</li> </ul>
<p><b>2° quadrimestre</b> <b>Prevedere e immaginare</b> Avviarsi al pensiero computazionale (coding). <b>Intervenire e trasformare</b> Eseguire interventi di decorazione e realizzare semplici manufatti seguendo le istruzioni.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Utilizzare semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano.</li> <li>● Realizzare prodotti creativi anche seguendo semplici istruzioni.</li> <li>● Utilizzare strumenti e semplici materiali digitali per l'apprendimento.</li> </ul>

## EDUCAZIONE MOTORIA CL. 1<sup>^</sup>

Indicatori	Obiettivi specifici
<p><b>1° - 2° quadrimestre</b></p> <p><b>Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo</b> Riconoscere e riprodurre gli schemi motori e posturali.</p> <p><b>Il gioco, lo sport, le regole e il fairplay.</b> Partecipare al gioco collettivo rispettando indicazioni e regole.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Individuare traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri.</li><li>● Coordinare e utilizzare diversi schemi motori (correre/saltare, afferrare/lanciare...)</li><li>● Partecipare attivamente alle varie forme di gioco collaborando con gli altri, rispettandone le regole.</li><li>● Rispettare le regole nella competizione assumendo comportamenti adeguati.</li></ul>

## LINGUA INGLESE CL. 1<sup>^</sup>

<b>Indicatori</b>	<b>Obiettivi specifici</b>
<p>Ascolto Comprendere semplici vocaboli, brevi frasi e istruzioni di uso quotidiano</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Eseguire semplici istruzioni correlate alla vita di classe</li><li>▪ Identificare i numeri da 1 a 10</li><li>▪ Identificare i colori</li><li>▪ Identificare gli oggetti della scuola</li><li>▪ Identificare i giocattoli</li><li>▪ Identificare cibi e bevande</li><li>▪ Identificare gli animali domestici</li><li>▪ Identificare alcuni strumenti musicali</li><li>▪ Identificare i membri della famiglia</li><li>▪ Identificare gli ambienti della casa</li></ul>
<p>Parlato Saper rispondere alle domande dell'insegnante, utilizzando parole e semplici frasi memorizzate.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Utilizzare formule di saluto</li><li>▪ Dire il proprio nome</li><li>▪ Contare fino a 10</li><li>▪ Produrre nuovi vocaboli relativi ai colori</li><li>▪ Nominare gli oggetti della scuola</li><li>▪ Nominare i giocattoli</li></ul>

- |  |  |
|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Nominare cibi e bevande</li><li>▪ Esprimere i propri gusti alimentari (I like / I don't like ...)</li><li>▪ Nominare gli animali domestici</li><li>▪ Nominare alcuni strumenti musicali</li><li>▪ Nominare i membri della famiglia</li><li>▪ Nominare gli ambienti della casa.</li></ul> |
|--|--|

## RELIGIONE CATTOLICA CL. 1<sup>^</sup>

- Osserva l'ambiente circostante per cogliervi la presenza di Dio Creatore e Padre.
- Conosce Gesù di Nazareth, dono di Dio a tutti gli uomini.
- Riconosce nella Chiesa la grande famiglia dei cristiani.
- Ascolta e riferisce alcuni elementi essenziali del messaggio di Gesù, attraverso pagine bibliche fondamentali.
- Riconosce i segni cristiani in particolare del Natale e della Pasqua nel proprio ambiente.
- Individua modi diversi di stare insieme a scuola, con gli amici, in famiglia e comprendere l'importanza del vivere insieme rispettando le regole.
- Riconosce che la morale cristiana si fonda sul comandamento dell'amore di Dio come insegnato da Gesù.