



FONDI STRUTTURALI EUROPEI **pon** 2014-2020

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
 Dipartimento per la Programmazione
 Direzione Generale per interventi in materia di edilizia scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per l'istruzione e per l'innovazione digitale
 Ufficio IV
 MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)



Istituto Comprensivo di Soliera
Scuola dell'infanzia, primaria e secondaria di I° grado
 Via Roma, 134 - 41019 Soliera (MO)
 Tel. 059 567234 - Fax 059 567471
 e-mail: moic808007@istruzione.it - pec: moic808007@pec.istruzione.it
 www.icsoliera.edu.it

Piano Annuale per l'Inclusività rendiconto attività a.s.2020/2021 proposte per l'a.s. 2021/2022

Premessa

Il PAI, introdotto alla direttiva sui BES del 27/12/12 e dalla circolare ministeriale del 6/03/13 “Strumenti d'intervento per alunni con bisogni educativi speciali e organizzazione territoriale per l'inclusione scolastica - Indicazioni operative”, è un **documento che “fotografa” lo stato dei bisogni educativi/formativi della scuola e le azioni** che si intendono attivare per fornire delle risposte adeguate.

Il PAI conclude il lavoro svolto collegialmente da una Istituzione scolastica ogni anno scolastico e **costruisce il fondamento per l'avvio del lavoro dell'a.s. successivo.**

I destinatari di questi interventi sono tutti gli alunni, le famiglie e il personale della comunità educante.

Il PAI ha lo scopo di :

- garantire il **diritto all'istruzione** e i necessari **supporti** agli alunni;
- favorire il **successo scolastico** e prevenire le barriere all'apprendimento, agevolando la **piena integrazione sociale e culturale**;
- ridurre i **disagi** formativi ed emozionali;
- assicurare una **formazione adeguata** e lo sviluppo delle potenzialità;
- **sensibilizzare** e preparare **docenti e genitori** nei confronti delle problematiche specifiche.

All'istituzione scolastica viene richiesto, quindi, di attuare una serie di azioni concordate e calibrate a scopo inclusivo:

- individuazione precoce di una qualunque situazione di disagio scolastico;
- progettazione di percorsi personalizzati per l'apprendimento attraverso la redazione dei PEI e dei PDP;
- impiego funzionale delle risorse umane, finanziarie, strumentali e immateriali.

Queste linee di intervento sono rese operative nel Piano Annuale Inclusività elaborato annualmente dal GLI (Gruppo di lavoro per l'Inclusività) e deliberato dal Collegio Docenti.

Il GLI è un gruppo di lavoro composto dal Dirigente, dai docenti referenti delle aree per l'Inclusività (intercultura, disagio, alunni certificati e alunni bes), da docenti di sostegno e curricolari . Sono, inoltre, membri del gruppo un referente Asl, un referente Domus (cooperativa che gestisce il personale educativo assistenziale), un referente delle Terre d'Argine e quattro rappresentanti dei genitori eletti a cadenza biennale.

RILEVAZIONE DEI BES PRESENTI NELLA SCUOLA

Rilevazione dei BES presenti a.s.2020/2021	
1. Disabilità certificate (Legge 104/92 art.3, comma 1 e 3)	56
- minorati vista	1
- minorati udito	3
- psicofisici	51
- altro : sensoriale (udito e vista)	1
2. Disturbi evolutivi specifici e altro	134
- DSA	24 primaria 66 secondaria
- altri disturbi non specifici (con relazione clinica)	6 primaria
- difficoltà di apprendimento/comportamento (segnalati da C.d.C/Team docenti)	15 primaria 23 secondaria
Totale	190
%su popolazione scolastica	14,02 %
n*PEI redatti nell'a.s.2020/2021	53
n*PDP redatti in presenza di certificazione sanitaria e relazione clinica	30 primaria 89 secondaria
n*PDP redatti per decisione del C.d.C/ Team docenti	15 primaria

FIGURE COINVOLTE DAL PUNTO DI VISTA ORGANIZZATIVO

Per garantire piena inclusività operano diverse figure, sia all'interno dell'istituzione scolastica sia al suo esterno:

- **il Dirigente Scolastico**: per il Suo ruolo , per la Sua partecipazione al GLI e il costante confronto con i docenti sulle questioni legate appunto all'inclusività
- **gli insegnanti**: docenti incaricati sul sostegno, funzioni strumentali, ma anche insegnanti curricolari, docenti tutor e di organico potenziato, seguono gli alunni nell'attività didattica in classe/sezione, mettono a punto attività individualizzate in piccolo gruppo e percorsi laboratoriali ad hoc (classi aperte, laboratori, progetti di alfabetizzazione ecc.), si confrontano con le famiglie e il personale educativo per l'attuazione del percorso educativo.
- **il PEA** (Personale Educativo Assistenziale): affianca l'insegnante di sostegno e gli insegnanti curricolari e collabora attivamente per il raggiungimento degli obiettivi indicati nel P.E.I. con particolare attenzione all'area delle autonomie e delle interazioni sociali.
- **il personale A.T.A.**: riveste un prezioso ruolo di assistenza agli alunni, in particolare quelli con disabilità, e collaborazione con gli insegnanti.
- **le famiglie**: condividono con gli insegnanti i PEI/PDP messi a punto ogni anno per delineare la progettazione e le scelte didattico-educative, prendono parte a incontri di informazione e formazione sulla genitorialità e su tematiche specifiche, condividono i percorsi orientativi in vista dei passaggi da un ordine di scuola all'altro. Le famiglie, inoltre, possono offrire preziosi spunti di riflessione alla scuola, hanno la visione dei bambini/ragazzi dal punto di vista di genitori, e sono quindi in grado di farli conoscere agli insegnanti anche sotto aspetti che per loro non sempre sono visibili.
- **le Istituzioni, i servizi territoriali, socio-sanitari, i CTS**: organizzano e coordinano le attività legate alla formazione, all'informazione e consulenza, e a procedure condivise di intervento negli ambiti legati alle disabilità, al disagio e ai problemi di apprendimento.

Si ricordano a tale proposito gli Accordi di Programma per l'inclusione degli alunni con disabilità, recentemente rinnovati , che forniscono una cornice di riferimento per tutte le figure coinvolte.

Sono diverse le associazioni di volontariato, le cooperative e il privato sociale, che operano sia in orario scolastico sia extrascolastico e concorrono al supporto e alle realizzazione dei percorsi inclusivi. Si ricordano:

- **centro Up-prendo – associazione “Effatà Onlus”**, che offre un servizio di doposcuola specifico ad alunni con DSA;
- **cooperative “Il Mantello” e “Caleidos”**, coinvolte nei percorsi di alfabetizzazione;
- **sportello di ascolto** per ragazzi, famiglie e docenti, gestito da Stefano Contardi, educatore delle Terre d’Argine;
- **sportello di ascolto** per bambini, famiglie e docenti, gestito dalla psicologa Laura Cervone per la scuola dell’infanzia e primaria;
- **“sportello delle criticità”** nelle scuole dell’infanzia dell’Istituto;
- **doposcuola gestiti da Comune di Soliera, Parrocchie e altre associazioni**
- **associazioni del territorio** per la realizzazione di progetti per l’inclusione e la socializzazione di bambini/e e ragazzi/e anche al di fuori della realtà scolastica, quali ad esempio l’associazione “Accanto”, il centro “Aut-Aut”, il centro polifunzionale “Il Mulino”, fondazione “Campori”;
- **collaborazione con Terre d’Argine** per la prevenzione della dispersione scolastica degli alunni in difficoltà;
- Cooperativa Hello Dog - progetto di cultura cinofila;
- cooperativa Anastasis;
- A.I.D. Associazione Italiana Dislessia.

Il Collegio dei docenti ha designato le seguenti funzioni strumentali per l'inclusione degli alunni in difficoltà :

- AREA ALUNNI CERTIFICATI (secondo la legge 104/92 art.3, commi 1 e 3)

Il percorso degli alunni certificati all'interno del Comprensivo inizia con i passaggi di informazione dall'ordine di scuola precedentemente frequentato o con la famiglia. Le informazioni provenienti dall'équipe medica arrivano in segreteria direttamente dalla famiglia. La consultazione della documentazione, i colloqui con le figure coinvolte e l'inserimento nella sezione o nel gruppo classe sono i primi passaggi.

L'azione didattica inizia con l'osservazione dell'alunno in tutti i possibili aspetti della vita scolastica e la stesura del P.E.I.

Il Piano Educativo Individualizzato documenta l'integrazione degli interventi predisposti a favore dell'alunno per un intero anno scolastico. Esso contiene le finalità, gli obiettivi educativi di apprendimento, i mezzi e le metodologie più idonee per rendere significativa ed efficace l'azione didattica, le forme e i tempi di verifica e di valutazione. Esso fotografa anche il punto della situazione in ottica inclusiva, contenendo informazioni sulla partecipazione alle uscite e ai progetti e al livello di socializzazione in classe. È elaborato dagli insegnanti dell'alunno tenendo conto delle informazioni presenti nella Diagnosi Funzionale e nel Profilo Dinamico Funzionale predisposti dall'*equipe* psicopedagogica. E' un documento flessibile e modificabile in base alle necessità e ai cambiamenti che possono accompagnare il processo di crescita. Esso è condiviso con la famiglia dell'alunno, che offre riflessioni e punti di vista privilegiati per la predisposizione di obiettivi realistici e l'osservazione costante dei progressi raggiunti o delle difficoltà incontrate e con il Referente del Servizio di N.P.I.A.

Durante l'anno scolastico 2020-21 i percorsi educativi individualizzati sono stati sottoposti a verifiche costanti in base al piano della didattica digitale integrata d'Istituto, messo a punto in conseguenza dell'emergenza sanitaria Covid-19. Durante la chiusura della scuola è stata offerta la possibilità alle famiglie di scegliere quale modalità di didattica, in presenza o a distanza, fosse più congeniale per i propri figli. Gran parte degli alunni certificati della Scuola Secondaria hanno optato per una didattica mista o per un orario in presenza.

In ottemperanza dei decreti 182/2020 e 66/2017 a partire da giugno 2020 si procederà con la redazione dei PEI provvisori per gli alunni di nuova certificazione. Dall'anno scolastico 2021/2022 entrerà in vigore il nuovo modello di PEI.

- AREA ALUNNI BES

Le funzioni strumentali designate supportano e collaborano con i docenti per la progettazione di percorsi individualizzati per gli alunni DSA; collaborano con Preside, docenti dell'Unione Terre d'Argine, enti territoriali esterni alla scuola e genitori nella gestione e organizzazione dell'inclusione scolastica degli alunni con DSA e altri BES.

Con l'obiettivo di integrare pienamente tutte le diversità e di fornire ad ogni alunno adeguate condizioni di sviluppo delle proprie potenzialità, si sono (come previsto dalla normativa vigente, nota prot. 1551 del 27 giugno 2013 e successive) individuati alcuni criteri per l'identificazione degli alunni con Bisogni Educativi Speciali:

- alunni che manifestano comportamenti borderline (sia nel campo dell'apprendimento che in quello relazionale), per i quali sia stata effettuata una segnalazione ai servizi NPIA ;
- DES cioè Disturbi Evolutivi Specifici (DSA, deficit del linguaggio, ADHD e funzionamento intellettivo minimo, ritardo maturativo, Asperger...);
- alunni con cittadinanza non italiana che mostrano difficoltà di apprendimento non legate solo alla scarsa conoscenza della lingua;
- alunni con svantaggio socio-economico-culturale.

Gli alunni con DSA, secondo quanto stabilito dalla L.170 del 2010, hanno diritto al PDP, cioè al Piano Didattico Personalizzato.

Per gli alunni con altri BES e senza una segnalazione clinica, la compilazione del PDP è a discrezione del Team docenti/C.d.C. e deve essere preceduta da un verbale, dove si riportano le motivazioni e le osservazioni effettuate a supporto della decisione di stesura del documento.

Nel PDP vengono specificate le diverse modalità, informali o strutturate, di personalizzazione e gli eventuali strumenti compensativi e/o misure dispensative. (MIUR prot. N.0002563-22/11/2013).

Al fine di promuovere una rilevazione precoce dei Disturbi Specifici di Apprendimento, l'Istituto ha aderito al progetto "Apprendere più" finanziato dalla FCRC e dall'Unione Terre d'Argine. Il progetto, che coinvolge tutti gli Istituti Scolastici dell'Unione Terre d'Argine, è volto alla promozione dell'agio nelle scuole d'infanzia e nelle scuole primarie e prevede l'applicazione di un protocollo di screening sui bambini di classe prima e seconda per la rilevazione delle situazioni di criticità in ambito linguistico; sui bambini di seconda e terza per la rilevazione delle criticità nell'area matematica.

Il protocollo segue le procedure di seguito illustrate:

- nelle classi prime e seconde della scuola primaria, a gennaio e a maggio, viene somministrato un protocollo di screening per l'individuazione precoce delle difficoltà di lettura e scrittura. I risultati sono interpretati dalla Logopedista

Rita Mari alla luce dei nuovi dati normativi raccolti ed elaborati da esperti di UniBo.

- per l'individuazione precoce delle difficoltà di calcolo nelle classi seconde della scuola primaria a gennaio e a maggio e nelle classi terze a fine aprile viene somministrato il protocollo di screening sulle abilità legate al numero e al calcolo. La prova intitolata "CHEMATE" è svolta in collaborazione con il centro L.A.D.A. (Laboratorio Assessment Disturbi Apprendimento Università di Bologna).

I risultati sono interpretati dalle Dottoresse Baraldi e Codeluppi alla luce dei nuovi dati normativi raccolti ed elaborati da esperti di UniBo.

In seguito alla somministrazione delle prove, per gli alunni risultati deficitari, vengono attuati percorsi di potenziamento.

L'esito di tali attività della scuola non costituisce, comunque, una diagnosi di DSA, che viene effettuata da specialisti sanitari esperti (neuropsichiatra infantile, psicologo, logopedista).

Nell'anno scolastico 2020/2021 sono state apportate modifiche sia al calendario delle prove sia alle classi di somministrazione. Tali aggiustamenti si sono ritenuti necessari per recuperare le prove di maggio non svolte nell'anno scolastico 2019/2020 a causa della sospensione delle lezioni in presenza per l'emergenza Covid-19, per monitorare le situazioni di criticità in seguito al periodo di DAD e per esigenze organizzative legate alla particolare situazione pandemica in corso.

Nell'ambito del progetto "Apprendere più" si sono iniziati i lavori per la realizzazione di una "cassettiera informatica" dove inserire i materiali utili per il potenziamento, fruibili ai sette Istituti delle Terre d'Argine

La "cassettiera/piattaforma informatica" nasce dalla necessità di poter condividere un materiale strutturato per le attività di potenziamento della letto-scrittura e delle abilità numeriche e di calcolo rivolte ai bambini delle classi prime e seconde che hanno presentato una condizione di ritardo alle prove di screening di gennaio.

La peculiarità di questo strumento è data dalla sinergia tra l'esperienza didattica degli insegnanti, le conoscenze degli specialisti, curatori anche della formazione dei docenti e consulenti allo screening.

Nello specifico, la strutturazione/catalogazione dei materiali sulla letto-scrittura sarà basata sulla teoria delle ricercatrici Ferreiro e Teberosky che individua diverse fasi nell'apprendimento della scrittura (preconvenzionale, convenzionale sillabico, convenzionale sillabico-alfabetico, alfabetico).

Per le abilità matematiche si manterrà una catalogazione per aree di competenza e per specifici processi cognitivi legati alla costruzione dell'intelligenza numerica.

La possibilità di usufruire del materiale di potenziamento e di incrementarlo ogni volta che lo si ritenga necessario, con la possibilità di poter contare sulla supervisione

degli esperti di riferimento, ha l'obiettivo di portare ad una nuova e più competente modalità di lavoro.

Per l'A.S. 2020-2021, gli studenti e gli insegnanti dell'Istituto Comprensivo, attraverso il loro account individuale, possono accedere gratuitamente a SuperMappeX da scuola e/o da casa.

SuperMappeX è una piattaforma online per la creazione e condivisione di mappe multimediali. Le mappe concettuali sono considerate uno dei mediatori didattici strumentali più efficaci, utili a favorire una didattica inclusiva. Oltre ad essere impiegate in modo proficuo per tutta la classe, sono anche uno strumento compensativo per gli studenti con DSA e per gli alunni con altri BES.

Contestualmente all'accesso a SuperMappeX, per i docenti della Scuola Primaria e della Scuola Secondaria di Primo Grado è stato organizzato un laboratorio teorico-pratico, coordinato dalla Cooperativa Anastasis; questo corso, tenutosi in presenza ha coinvolto gli insegnanti, su base volontaria e ha fornito le conoscenze, le abilità e le competenze tecniche per utilizzare al meglio SuperMappeX nella didattica.

Per quanto riguarda la Scuola Secondaria di Primo Grado, la formazione delle classi prime sul metodo di studio inclusivo e sull'utilizzo di questo programma è stato demandato agli insegnanti curricolari, data la particolare situazione pandemica in corso. L'obiettivo è quello di continuare ad utilizzare e potenziare la fruizione di questo strumento di supporto e di studio.

Nel sito dell'Istituto è stata inserita una sezione dedicata a BES e DSA aggiornata periodicamente con l'indicazione di corsi, eventi, iniziative che si svolgono nel territorio.

- AREA DISAGIO

Nell'ambito della promozione dell'agio e prevenzione del disagio, la scuola secondaria di primo grado "Sassi" ha attuato nel corso di questo anno scolastico i seguenti progetti:

- Progetto **Orto Scolastico**: uno spazio dedicato ad un gruppo di ragazzi segnalati dai Consigli di Classe e gestito dalla prof.ssa Nadia Bolzani con i seguenti obiettivi: educare alle competenze manuali, all'amore verso la natura, alla fatica e all'attesa; aumentare la fiducia in se stessi e l'autostima, il senso di responsabilità e la concentrazione, favorire acquisizione di regole e routine operative, migliorare il benessere psicofisico. A causa dell'emergenza Covid il progetto ha subito un ridimensionamento di ore e frequenza degli alunni.
- In collaborazione con **Terre d'Argine**: Incontri di orientamento alunni e genitori stranieri classi III, in collaborazione con la funzione strumentale intercultura, condotto dalla cooperativa "Il Mantello";
- In collaborazione con **Terre d'Argine, tenuti dall'operatore Stefano Contardi e finanziati dalla Fondazione Cassa di Risparmio di Carpi**:
- a) **Accoglienza classi I**, in presenza;
- b) **Operatore Amico**, classi I, II e III, in modalità online;
- c) **Spazio Counseling**, per alunni, docenti e famiglie, sia in presenza che online;
- d) **Laboratorio sugli stereotipi**: classi II, recupero dei laboratori non svolti lo scorso anno: attuali classi III, in presenza;
- e) **Circle time**, nelle classi che ne hanno fatto richiesta;

La maggior parte questi progetti sono proposti da anni dalla scuola "Sassi" con lo scopo di promuovere il benessere degli alunni a scuola, creare spazi di dialogo e di ascolto, supportare le difficoltà dei singoli studenti e dei gruppi classe, oltre che degli insegnanti.

Nell'ambito della promozione dell'agio e prevenzione del disagio, le classi quarte delle Scuole Primarie dell'Istituto, nel corso di questo anno scolastico, hanno partecipato al progetto "**Smile School. Benessere personale e benessere del gruppo**" promosso dall'Unione Terre d'Argine e gestito dall'educatore Stefano Contardi. Questo percorso ha lo scopo di favorire l'acquisizione di abilità psico-sociali come fattori di protezione e di crescita, di promuovere lo spirito di gruppo e la consapevolezza della necessità di regole sociali condivise.

Alcuni percorsi che non sono stati completati a causa dell'emergenza Covid-19 saranno conclusi nei primi mesi dell'anno scolastico 2021/22.

Inoltre, due classi quinte che non avevano potuto completare il progetto lo scorso anno, a causa dell'emergenza Covid-19, lo hanno concluso nel corso del primo quadrimestre.

- AREA INTERCULTURA

Il percorso nel Comprensivo di alunni di recente immigrazione con difficoltà nella comprensione o nell'utilizzo dell'italiano come L2 inizia con l'inserimento nella sezione o nel gruppo classe più idoneo all'accoglienza. Per la comunicazione immediata possono essere richiesti interventi diversi da parte dei mediatori culturali forniti dalla Cooperativa "Caleidos". Questi interventi sono particolarmente utili anche nelle comunicazioni con le famiglie.

Per tutti gli alunni stranieri che ne evidenziano il bisogno sono stati attivati corsi di italiano L2 in orario mattutino e pomeridiano, con insegnanti interni ai plessi stessi e con docenti appositamente formati della cooperativa "Il Mantello".

I team docenti della scuola dell'infanzia delle sezioni dei 5 anni somministrano ai genitori dei propri alunni stranieri un questionario "B.I.S. Bilinguals interview for the school". Il test è stato pensato e costruito dalle dottoresse Rita Mari e Serena Baraldi. Lo scopo di questo questionario è di raccogliere maggiori informazioni riguardanti il bagaglio linguistico della famiglia, funzionale alla comprensione dei dati dello screening sulla letto-scrittura che verrà effettuato alla scuola primaria.

Nella Primaria i corsi di prima e seconda alfabetizzazione sono stati gestiti in parte dalla Cooperativa Sociale "Il Mantello", in parte sono stati affidati ai docenti dell'organico potenziato e agli insegnanti curricolari. Mentre alla figura professionale dei Mediatori Interculturali, della Cooperativa "Caleidos", è affidato il compito di facilitare i rapporti con la famiglia degli alunni stranieri e aiutare l'integrazione del gruppo classe. Nel mese di Marzo visto la chiusura della scuola, sono stati attivati i corsi di alfabetizzazione gestiti dalla Cooperativa "Il Mantello" in modalità on-line su tutti i plessi.

Per quanto concerne la scuola secondaria di primo grado, i corsi di alfabetizzazione sono gestiti in parte dalla Cooperativa "Il Mantello", in parte sono affidati ai docenti curricolari. La Cooperativa, poi, con l'aiuto di mediatori culturali, si è occupata anche di un percorso di orientamento di tre incontri di cui due rivolti agli alunni, per presentare l'offerta delle scuole superiori, e uno ai genitori per accompagnarli nella fase di iscrizione (Progetto Zenit). Inoltre, per gli alunni di terza la Cooperativa si è occupata anche della preparazione del percorso per l'esame finale.

Per il periodo di didattica a distanza, gli alunni hanno continuato a frequentare in presenza i corsi di alfabetizzazione con l'insegnante della Cooperativa "Il Mantello". I corsi con i docenti interni, invece, sono stati svolti a distanza tramite Google Meet. Anche il servizio di mediazione culturale con la Cooperativa "Caleidos" è attivo sia in presenza che da remoto.

PERCORSI DI FORMAZIONE PER DOCENTI

Attivati nell'a.s. 2020/2021

- **Scuola all'aperto**, l'istituzione scolastica ha aderito alla rete educativa delle scuole all'aperto cominciando un percorso di formazione triennale supportato da tutoring individualizzato per le diverse necessità.
- Laboratorio teorico-pratico, coordinato dalla Cooperativa Anastasis per i docenti della Scuola Primaria e della Scuola Secondaria di Primo Grado.
- Incontri formativi sulle attività di potenziamento di letto-scrittura e numero-calcolo tenuti dalle Dott.sse Mari, Baraldi e Codeluppi per revisionare il materiale predisposto negli anni precedenti e per predisporre un database per tutte le scuole dell'Unione Terre d'Argine.
- **Diversi corsi di alfabetizzazione e approfondimento legato alle metodologie digitali e alle app da utilizzare per l'apprendimento a distanza tenuti dagli animatori digitali o organizzati dall'Ambito 10.**
- **Settembre 2020: Educare alla resilienza, strumenti e strategie per gestire il rientro a scuola dopo il Covid 19**, webinar di due incontri tenuto da Sonia Massidda, organizzato da **Unione delle Terre d'argine** ;
- Aprile 2021. RI.SO: *Percorso formativo in tema di ritiro sociale*, rivolto a operatori educativi, sociali e sanitari, a docenti di scuola secondaria di secondo grado e a genitori della provincia di Modena, organizzato da **Ausl di Modena**;
- Diversi corsi di formazione organizzati da Ministero dell'Istruzione, Ufficio Scolastico Regionale Emilia Romagna, Ufficio Scolastico Provinciale di Modena e dalle scuole dell'Ambito 10 sul nuovo modello di PEI.

Proposte per l'a.s. 2021/2022

- corso di formazione per docenti di sostegno e personale educativo assistenziale sulla **Comunicazione Aumentativa Alternativa** di secondo livello, tenuto dalle dottoresse Mari e Gozzi
- **Scuola all'aperto**
- Corso per la scuola dell'infanzia sull'osservazione per l'individuazione degli indicatori precoci e predittori sui fattori di rischio DSA.
- Corso sulla lettura delle diagnosi sui disturbi di apprendimento e il successivo intervento da attuare (non attuato nel corrente anno scolastico per difficoltà legate all'emergenza Covid-19).
- Corso sui programmi Anastasis.
- Corso di presentazione della "cassettiera/piattaforma informatica" per gli insegnanti della primaria.

- Corso di formazione/aggiornamento per docenti sui Disturbi Specifici di Apprendimento e Bisogno Educativi Speciali e sulla strumentazione per la didattica.
- Corso di alfabetizzazione per alunni stranieri .
- Corso sul metodo di studio inclusivo per le classi prime della Scuola Secondaria di Primo Grado.
- Approfondimento sull'utilizzo delle app della G-Suite per insegnanti di sostegno ed educatori.

PERCORSI DI FORMAZIONE PER GENITORI

Attivati nell'a.s. 2020/2021

- Incontri formativi rivolti ai genitori di alunni Bes e Dsa (da programmare in base alle esigenze che si presenteranno in corso d'anno).
- Incontro di formazione sulla genitorialità legato al progetto “Smile school” tenuto dal consulente Stefano Contardi.
- progetto “Cyberbullismo e Internet sicuro” con l'associazione Civibox.

Proposte per l'a.s. 2021/2022

- Progetto “Smile School. Benessere personale e benessere del gruppo”.
- Incontri di formazione sulla genitorialità tenuti dal formatore Stefano Contardi organizzati dal “Centro per le famiglie” rinviati a causa della chiusura delle scuole per emergenza Covid-19.
- progetto “Cyberbullismo e Internet sicuro” con l'associazione Civibox.

PROGETTI E PERCORSI PER GLI ALUNNI

Attivati nell'a.s. 2020/2021

- **Progetto di educazione interculturale** “Uno per tutti, tutti per uno”, rivolto ai bambini delle scuole d'infanzia Bixio e Muratori. Nato con l'intento di sostenere il diritto all'uguaglianza, al riconoscimento e alla valorizzazione della diversità come valore aggiuntivo, anche attraverso proposte ludiche e didattiche incentrate sul tema dell'amicizia;
- **Progetto Orto Scolastico**; ragazzi segnalati dai Consigli di Classe; periodo: da aprile 2021;
- In collaborazione con **Terre d'Argine**: Incontri di **orientamento alunni e genitori stranieri classi III**, in collaborazione con la funzione strumentale intercultura, condotto dalla cooperativa “Il Mantello”;
- In collaborazione con **Terre d'Argine**, **tenuti dall'operatore Stefano Contardi e finanziati dalla Fondazione Cassa di Risparmio di Carpi**:
a) **Accoglienza classi I**; periodo: settembre/ottobre 2020, 6 ore per classe;

- b) **Operatore Amico**, classi I, II, III; periodo: ottobre 2020/ maggio 2021 (incontri online);
- c) **Spazio Counseling**, per alunni, docenti e famiglie; periodo: tutto l'anno scolastico, sia in presenza che con collegamenti da remoto;
- d) **Laboratorio sugli stereotipi**, classi II, recupero dei laboratori non svolti lo scorso anno: attuali classi III, in presenza;
- e) **Circle time**, nelle classi che ne hanno fatto richiesta;
- h) laboratori di alfabetizzazione divisi per livello e per la preparazione all'esame di Licenza Media per la Scuola Secondaria
- Progetto "Smile School. Benessere personale e benessere del gruppo", rivolto a sei classi quarte (6 incontri da 2 ore per ciascuna classe coinvolta) e due classi quinte della Scuola Primaria (5 incontri da 2 ore per ciascuna classe coinvolta): da ottobre 2020 a maggio 2021, una parte degli incontri svolti in presenza e una parte online.
- **pet therapy** , un percorso tenuto da un esperto cinofilo e attivato nella scuola primaria e Secondaria.
- laboratori artistici in orario mattutino per gruppi di studenti della Secondaria.
- laboratori per lo sviluppo delle autonomie sociali per gruppi di studenti della Secondaria.
- **corso di teatro** , un percorso di dieci lezioni tenuto dall'esperta Carboni, con lo scopo di creare rapporti aperti e proficui tra il gruppo attraverso giochi di attenzione, di memoria e di fiducia.
- **biodanza**, un percorso di dieci lezioni nelle quali attraverso giochi, balli e musica il gruppo impara a collaborare e a fidarsi l'un l'altro.
- Laboratori artistici in collaborazione con le operatrici della ludoteca per la Scuola Secondaria.

Proposte per l'a.s. 2021/2022

- **Progetto di educazione interculturale** per la scuola dell'infanzia e collaborazione con la Cooperativa "Il Mantello" per l'attivazione di laboratori di alfabetizzazione (non realizzata negli anni scolastici 2019/2020 e 2020/2021 causa emergenza sanitaria dovuta al Covid-19);
- **Progetto Orto Scolastico**;
- Incontri di **orientamento scolastico** per alunni stranieri classi III e loro genitori;
- In collaborazione con **Terre d'Argine**:
 - a) **Accoglienza classi I**;
 - b) **Operatore Amico**, classi I, II e III;

c) **Spazio Counseling**;

d) **Circle time**, nelle classi che ne fanno richiesta;

- Progetto “Smile School. Benessere personale e benessere del gruppo”
- Incontri di formazione sulla genitorialità tenuti dal formatore Stefano Contardi organizzati dal “Centro per le famiglie” rinviati a causa della chiusura delle scuole per emergenza Covid-19
- **pet therapy** , un percorso di cinque lezioni tenuto da un esperto cinofilo.
- **corso di teatro** , un percorso di dieci lezioni tenuto dall’esperta Carboni, con lo scopo di creare rapporti aperti e proficui tra il gruppo attraverso giochi di attenzione, di memoria e di fiducia.
- **biodanza**, un percorso di dieci lezioni nelle quali attraverso giochi, balli e musica il gruppo impara a collaborare e a fidarsi l’un l’altro. (da estendere anche alla Secondaria).
- Laboratorio teatrale alla secondaria
- Laboratorio di cucina alla Scuola Secondaria
- Laboratori artistici in collaborazione con le operatrici della ludoteca per la Scuola Secondaria.

Continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo : fase delicata di transizione che scandisce l’ingresso in un altro sistema scolastico

Per accompagnare gli alunni nei delicati passaggi tra scuola dell’Infanzia e scuola Primaria e tra scuola Primaria e scuola Secondaria di primo grado, saranno strutturati dei progetti di continuità, organizzati dai docenti che presenteranno attività diverse: laboratori, lezioni-tipo, colazioni ...

Per gli studenti certificati secondo la legge 104/92, in uscita dalla scuola secondaria di primo grado, in collaborazione con il CSH di Carpi, si attiverà, come di consueto, il progetto di orientamento: un percorso con lo scopo di guidare gli alunni verso la scelta più opportuna per il loro futuro. Sono previste visite guidate e stage nelle scuole secondarie di secondo grado prescelte.

I team docenti e i consigli di classe organizzano annualmente colloqui di presentazione degli alunni in passaggio

Approvato dal Gruppo di Lavoro per l’Inclusione in data 26 maggio 2021

Deliberato dal Collegio dei Docenti in data 13 maggio 2021