



UNIONE EUROPEA

FONDI STRUTTURALI EUROPEI

pon 2014-2020



MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per l'istruzione e per l'innovazione digitale  
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)



Muratori Bixio  
Battisti Soliera Menotti  
Garibaldi Sassi

**Istituto Comprensivo di Soliera**  
**Scuola dell'infanzia, primaria e secondaria di I° grado**  
Via Roma, 134 - 41019 Soliera (MO)  
Tel. 059 567234 – Fax 059 567471  
e-mail: moic808007@istruzione.it - pec: moic808007@pec.istruzione.it  
www.icsoliera.edu.it

# **Piano Annuale per l'Inclusività**

## **rendiconto attività a.s.2019/2020**

### **proposte per l'a.s. 2020/2021**

#### **Premessa**

Il PAI, introdotto alla direttiva sui BES del 27/12/12 e dalla circolare ministeriale del 6/03/13 “Strumenti d'intervento per alunni con bisogni educativi speciali e organizzazione territoriale per l'inclusione scolastica - Indicazioni operative”, è un documento che “fotografa” lo stato dei bisogni educativi/formativi della scuola e le azioni che si intendono attivare per fornire delle risposte adeguate.

Il PAI conclude il lavoro svolto collegialmente dall'istituzione scolastica ogni anno scolastico e costruisce il fondamento per l'avvio del lavoro dell'a.s. successivo.

I destinatari di questi interventi sono tutti gli alunni, le famiglie e il personale della comunità educante.

Il PAI ha lo scopo di :

- garantire il diritto all'istruzione e i necessari supporti agli alunni;
- favorire il successo scolastico e prevenire le barriere all'apprendimento, agevolando la piena integrazione sociale e culturale;
- ridurre i disagi formativi ed emozionali;
- assicurare una formazione adeguata e lo sviluppo delle potenzialità;
- sensibilizzare e preparare i docenti e i genitori nei confronti delle problematiche specifiche.

All'istituzione scolastica viene richiesto, quindi, di attuare una serie di azioni concordate e calibrate a scopo inclusivo:

- individuazione precoce delle situazioni di disagio scolastico;

- progettazione di percorsi personalizzati per l'apprendimento attraverso la redazione dei PEI e dei PDP;
- impiego funzionale delle risorse umane, finanziarie, strumentali e immateriali.

Queste linee di intervento sono rese operative nel Piano Annuale Inclusività elaborato annualmente dal GLI (Gruppo di lavoro per l'Inclusività) e deliberato dal Collegio Docenti.

Il GLI è un gruppo di lavoro composto dal dirigente scolastico, dai docenti referenti delle aree per l'Inclusività (intercultura, disagio, alunni certificati e alunni bes), da rappresentanti dei docenti di sostegno e curricolari. Al gruppo di lavoro partecipano un referente Ausl, un referente Domus (cooperativa che gestisce il personale educativo assistenziale), un referente delle Terre d'Argine, quattro rappresentanti dei genitori eletti a cadenza biennale e un rappresentante del personale ATA.

## RILEVAZIONE DEI BES PRESENTI NELLA SCUOLA

<b>Rilevazione dei BES a.s. 2019/2020</b>	
<b>1. Disabilità certificate (Legge 104/92 art.3, comma 1 e 3)</b>	<b>54</b>
- minorati vista	-
- minorati udito	3
- psicofisici	50
- altro : sensoriale (udito e vista)	1
<b>2. Disturbi evolutivi specifici e altro</b>	
- DSA	27 primaria 74 secondaria
- altri disturbi non specifici (con relazione clinica)	7 primaria 12 secondaria
- Svantaggio Socio-Economico Linguistico-Culturale - difficoltà di apprendimento/comportamento (segnalati da C.d.C/Team docenti)	18 primaria 17 secondaria
<b>Totale</b>	<b>209</b>
% su popolazione scolastica 1399 allievi	15%
PEI redatti nell'a.s. 2019/2020	53
PDP redatti in presenza di certificazione sanitaria	27 primaria 103 secondaria
PDP redatti per decisione del C.d.C/ Team docenti	25 primaria

## FIGURE COINVOLTE DAL PUNTO DI VISTA ORGANIZZATIVO

Per garantire piena inclusività operano diverse figure, sia all'interno dell'istituzione scolastica sia al suo esterno

- **il Dirigente Scolastico**: rappresenta l'istituzione, partecipa agli incontri del GLI, coordina le funzioni docenti, garantisce il confronto.
- **gli insegnanti**: docenti incaricati sul sostegno, funzioni strumentali, ma anche insegnanti curricolari, docenti tutor e di organico potenziato, seguono gli alunni nell'attività didattica in classe/sezione, mettono a punto attività individualizzate in piccolo gruppo e percorsi laboratoriali ad hoc (classi aperte, laboratori, progetti di alfabetizzazione ecc.), si confrontano con le famiglie e il personale educativo per l'attuazione del percorso educativo.
- **il Personale Educativo Assistenziale PEA**: affianca l'insegnante di sostegno e gli insegnanti curricolari e collabora attivamente per il raggiungimento degli obiettivi indicati nel P.E.I. con particolare attenzione all'area delle autonomie e delle interazioni sociali.
- **il personale A.T.A.**: riveste un prezioso ruolo di assistenza agli alunni, in particolare quelli con disabilità, e collaborazione con gli insegnanti.
- **le famiglie**: condividono ogni anno con gli insegnanti la programmazione educativa/didattica individualizzata per delineare la progettazione e le scelte didattico-educative; prendono parte a incontri di informazione e formazione sulla genitorialità e su tematiche specifiche; condividono i percorsi orientativi in vista dei passaggi da un ordine di scuola all'altro. Le famiglie, inoltre, con il loro punto di vista, possono far emergere aspetti dei ragazzi non sempre visibili alla scuola.
- **le Istituzioni, i servizi territoriali, socio-sanitari, i CTS**: organizzano e coordinano le attività legate alla formazione, all'informazione, alla consulenza e a procedure condivise di intervento negli ambiti legati alle disabilità, al disagio e ai problemi di apprendimento.

Si ricordano a tale proposito gli Accordi di Programma per l'inclusione degli alunni con disabilità, recentemente rinnovati, che forniscono una cornice di riferimento per tutte le figure coinvolte.

Sono diverse le associazioni di volontariato, le cooperative e il privato sociale, che operano sia in orario scolastico sia extra-scolastico e concorrono al supporto e alla realizzazione dei percorsi inclusivi. Si ricordano:

- **centro Up-prendo – associazione “Effatà Onlus”**, che offre un servizio di doposcuola specifico ad alunni con DSA
- **cooperative “Il Mantello” e “Caleidos”**, coinvolte nei percorsi di alfabetizzazione
- **doposcuola gestiti da Comune di Soliera, Parrocchie e altre associazioni**
- **associazioni del territorio** per la realizzazione di progetti per l’inclusione e la socializzazione di bambini/e e ragazzi/e anche al di fuori della realtà scolastica, quali ad esempio l’associazione **“Accanto”**, il centro **“Aut-Aut”**, il centro polifunzionale **“Il Mulino”** ecc.
- **collaborazione con Terre d’Argine** per la prevenzione della dispersione scolastica degli alunni in difficoltà:
- Collaborazione con la cooperativa **Anastasis** e l’Associazione Italiana Dislessia **A.I.D.**

**Il Collegio dei docenti ha designato le seguenti funzioni strumentali per l'inclusione degli alunni in difficoltà :**

**- AREA ALUNNI CERTIFICATI (secondo la legge 104/92 art.3, commi 1 e 3)**

Il percorso degli alunni certificati all'interno del Comprensivo inizia con i passaggi di informazione dall'ordine di scuola precedentemente frequentato o con la famiglia. Le informazioni provenienti dall'equipe medica arrivano in segreteria direttamente dalla famiglia. La consultazione della documentazione, i colloqui con le figure coinvolte e l'inserimento nella sezione o nel gruppo classe sono i primi passaggi.

L'azione didattica inizia con l'osservazione dell'alunno in tutti i possibili aspetti della vita scolastica e la predisposizione del P.E.I.

Il Piano Educativo Individualizzato documenta l'integrazione degli interventi predisposti a favore dell'alunno per un intero anno scolastico. Esso contiene le finalità, gli obiettivi educativi di apprendimento, i mezzi e le metodologie più idonee per rendere significativa ed efficace l'azione didattica, le forme e i tempi di verifica e di valutazione. Esso fotografa anche il punto della situazione in ottica inclusiva, contenendo informazioni sulla partecipazione alle uscite e ai progetti e al livello di socializzazione in classe. È elaborato dagli insegnanti dell'alunno, tenendo conto delle informazioni presenti nella Diagnosi Funzionale e nel Profilo Dinamico Funzionale predisposti dall'equipe psicopedagogica. E' un documento flessibile e modificabile in base alle necessità e ai cambiamenti che possono accompagnare il processo di crescita. Esso è condiviso con la famiglia dell'alunno, che offre riflessioni e punti di vista privilegiati per la predisposizione di obiettivi realistici e l'osservazione costante dei progressi raggiunti o delle difficoltà incontrate e con il Referente del Servizio di N.P.I.A.

Durante l'anno scolastico 2019-20 i percorsi educativi individualizzati sono stati sottoposti a verifiche costanti, soprattutto a partire dalla fine del mese di febbraio, quando l'introduzione sistematica della Didattica a Distanza D.A.D., in conseguenza dell'emergenza sanitaria Covid-19, ha richiesto una modifica di obiettivi, strumenti, metodologie e evidenziato nuove criticità.

## **- AREA ALUNNI BES**

Le funzioni strumentali designate supportano e collaborano con i docenti per la progettazione di percorsi individualizzati per gli alunni DSA, collaborano con il Dirigente Scolastico, i docenti dell'Unione Terre d'Argine, gli enti territoriali esterni alla scuola e i genitori nella gestione e organizzazione dell'inclusione scolastica degli alunni con DSA e altri BES.

Con l'obiettivo di integrare pienamente tutte le diversità e di fornire ad ogni alunno adeguate condizioni di sviluppo delle proprie potenzialità, si sono (come previsto dalla normativa vigente, nota prot. 1551 del 27 giugno 2013 e successive) individuati alcuni criteri per l'identificazione degli alunni con Bisogni Educativi Speciali:

- alunni che manifestano comportamenti borderline (sia nel campo dell'apprendimento che in quello relazionale), per i quali sia stata effettuata una segnalazione ai servizi NPIA ;
- DES cioè Disturbi Evolutivi Specifici (DSA, deficit del linguaggio, ADHD e funzionamento intellettivo minimo, ritardo maturativo, Asperger);
- alunni con cittadinanza non italiana che mostrano difficoltà di apprendimento non legate solo alla scarsa conoscenza della lingua;
- alunni con svantaggio socio-economico-culturale

Gli alunni con DSA, secondo quanto stabilito dalla L.170 del 2010, hanno diritto al PDP, cioè al Piano Didattico Personalizzato.

Per gli alunni con altri BES e senza una segnalazione clinica, la compilazione del PDP è a discrezione del Team docenti/C.d.C. e deve essere preceduta da un verbale, dove si riportano le motivazioni e le osservazioni effettuate a supporto della decisione di stesura del documento.

Nel PDP vengono specificate le diverse modalità, informali o strutturate, di personalizzazione e gli eventuali strumenti compensativi e/o misure dispensative. (MIUR prot. N.0002563-22/11/2013).

Al fine di promuovere una rilevazione precoce dei Disturbi Specifici di Apprendimento, la scuola ha aderito al progetto "Mission IMparare: perché apprendere non sia una Mission Impossible", finanziato dalla Fondazione Cassa di Risparmio di Carpi. Il progetto è volto alla promozione dell'agio nelle scuole d'infanzia e scuole primaria e coinvolge tutti gli Istituti Scolastici dell'Unione Terre d'Argine. Tale progetto prevede l'applicazione del seguente protocollo:

- nelle classi prime e seconde della scuola primaria, a gennaio e a maggio, viene somministrato un protocollo di screening per l'individuazione precoce delle difficoltà di lettura e scrittura. I risultati sono interpretati dalla Logopedista Rita Mari alla luce dei nuovi dati normativi raccolti ed elaborati da esperti dell'Università di Bologna.

- per l'individuazione precoce delle difficoltà di calcolo nelle classi seconde della scuola primaria a gennaio e a maggio e nelle classi terze a fine aprile viene somministrato il protocollo di screening sulle abilità legate al numero e al calcolo. La prova intitolata "CHEMATE" è svolta in collaborazione con il centro L.A.D.A. (Laboratorio Assessment Disturbi Apprendimento Università di Bologna).

I risultati sono interpretati dalle Dott.sse Baraldi e Codeluppi alla luce dei nuovi dati normativi raccolti ed elaborati da esperti dell'Università di Bologna.

In seguito, per gli alunni risultati deficitari nelle prove, vengono attuati percorsi di potenziamento.

L'esito delle attività di screening precoce messe in atto dalla scuola, seppur supportata da specialisti, non costituisce, comunque, una diagnosi di DSA, che viene sempre e solamente effettuata da specialisti sanitari esperti (neuropsichiatra infantile, psicologo, logopedista).

Durante il corrente a.s. 2019-2020, a causa dell'emergenza sanitaria Covid-19, i test di screening non sono stati portati a termine. Si valuterà con il Dirigente Scolastico e l'equipe medica come recuperarli nel prossimo anno scolastico.

L'Istituto Comprensivo di Soliera, in seguito alla partecipazione di numerosi insegnanti dei tre ordini di scuola al corso di Formazione "Dislessia Amica – Livello Avanzato" della durata di 50 ore, organizzato dall'Associazione Italiana Dislessia, e avendo superato i 6 moduli valutativi previsti ha conseguito il titolo di "Scuola Dislessia Amica".

L'Istituto Comprensivo ha ricevuto gratuitamente, per l'a.s. 2019-2020, SuperMappeX per la creazione di mappe concettuali e lo studio degli alunni e delle alunne della scuola secondaria di primo grado a cui lo strumento è finalizzato. Per i docenti della secondaria di primo grado è stato organizzato un laboratorio teorico-pratico, con la Cooperativa Anastasis (che ha rapporti di collaborazione con l'AID), per l'utilizzo dello strumento sopracitato. Il progetto vorrebbe essere quello di lavorare e potenziare questo strumento di lavoro anche per i prossimi anni, qualora ce ne fosse la possibilità.

Per la scuola primaria sono state acquistate dodici licenze educational del programma SuperMappe.

L'istituto ha deciso inoltre di aderire all'offerta per l'accesso gratuito alla piattaforma SuperMappeX Educational, che Anastasis Società Cooperativa Sociale ha messo a disposizione gratuitamente per le scuole di ogni ordine e grado dell'Emilia-Romagna nel quadro dell'azione 'Solidarietà Digitale in Emilia Romagna' fino al 31 agosto 2020.

## - AREA DISAGIO

La funzione strumentale incaricata collabora con i docenti dell'istituto, con gli operatori dell'Unione Terre d'Argine e con gli enti territoriali esterni alla scuola per l'organizzazione di percorsi rivolti agli alunni o ai genitori dell'Istituto.

Nell'ambito della promozione dell'agio e prevenzione del disagio, le classi quarte delle scuole primarie "Garibaldi" a tempo pieno, "Garibaldi" a modulo e "Menotti", nel corso di questo anno scolastico, hanno partecipato al progetto "**Smile School. Benessere personale e benessere del gruppo**" promosso dall'Unione Terre d'Argine e gestito dall'educatore Stefano Contardi. Questo percorso laboratoriale, rivolto agli alunni delle classi quarte, è stato riproposto per il quinto anno consecutivo con lo scopo di favorire l'acquisizione di abilità psico-sociali come fattori di protezione e di crescita, di promuovere lo spirito di gruppo e la consapevolezza della necessità di regole sociali condivise.

Alcuni percorsi non sono stati completati a causa dell'emergenza Covid-19 e saranno conclusi nei primi mesi dell'anno scolastico 2020/21.

Nell'ambito della promozione dell'agio e prevenzione del disagio, la scuola secondaria di primo grado "Sassi" ha attuato nel corso di questo anno scolastico i seguenti progetti:

- Progetto **Orto Scolastico**: uno spazio di inclusione e sostenibilità gestito da un gruppo di ragazzi segnalati dai Consigli di Classe e dalla prof.ssa Nadia Bolzani con i seguenti obiettivi: educare alle competenze manuali, all'amore verso la natura, alla fatica e all'attesa, aumentare la fiducia in se stessi e l'autostima, il senso di responsabilità e la concentrazione, favorire acquisizione di regole e routine operative, migliorare il benessere psicofisico.
- In collaborazione con **Terre d'Argine**:
  - a. **Accoglienza** per le classi I;
  - b. **Operatore Amico** per le classi I e II;
  - c. **Spazio Counseling** per alunni, docenti e famiglie;
  - d. **Laboratorio sugli stereotipi** rivolto alle classi II;
  - e. **Circle time** nelle classi che ne hanno fatto richiesta;
  - f. **Progetto D.A.F. Diritto al Futuro**, rivolto agli alunni di II e III a rischio dispersione scolastica.

I punti a. b. c. d. e. sono stati svolti con l'operatore Stefano Contardi; il punto f. con il team di educatori di Fondazione Campori, guidati da Claudio Scarabelli.

La maggior parte di questi progetti sono proposti da anni dalla scuola "Sassi" con lo scopo di promuovere il benessere degli alunni a scuola, creare spazi di dialogo e di ascolto, supportare le difficoltà dei singoli studenti e dei gruppi classe, oltre che degli insegnanti.

## - AREA INTERCULTURA

Il percorso nell'istituto comprensivo di alunni di recente immigrazione con difficoltà nella comprensione o nell'utilizzo dell'italiano come L2 inizia con l'inserimento nella sezione o nel gruppo classe più idoneo all'accoglienza. Per la comunicazione immediata possono essere richiesti interventi da parte dei mediatori culturali forniti dalla Cooperativa "Caleidos". Questi interventi sono particolarmente utili anche nelle comunicazioni con le famiglie.

Per tutti gli alunni stranieri che ne evidenziano il bisogno sono stati attivati corsi di italiano L2 in orario mattutino e pomeridiano, con insegnanti interni ai plessi stessi e con docenti appositamente formati della cooperativa "Il Mantello". La scuola dell'infanzia ha attivato una collaborazione con la cooperativa "Il Mantello" per progettare un percorso di alfabetizzazione dei bambini stranieri delle sezioni di 4 e 5 anni: il percorso non ha avuto inizio a causa della chiusura delle scuole per emergenza Coronavirus.

I team docenti della scuola dell'infanzia delle sezioni dei 5 anni somministrano ai genitori degli alunni stranieri un questionario "B.I.S. Bilinguals Interview for the School". Il test è stato pensato e costruito dalle dottoresse Rita Mari e Serena Baraldi. Lo scopo del questionario è di raccogliere maggiori informazioni riguardanti il bagaglio linguistico della famiglia, funzionale all'interpretazione contestualizzata dei dati dello screening sulla letto-scrittura che verrà effettuato alla scuola primaria.

Nella scuola primaria i corsi di prima e seconda alfabetizzazione sono tenuti dalla Cooperativa Sociale "Il Mantello", mentre alle figure professionali dei Mediatori Interculturali della Cooperativa "Caleidos" è affidato il compito di facilitare i rapporti con la famiglia degli alunni stranieri e aiutare l'integrazione del gruppo classe. In seguito alla sospensione della attività didattica a causa dell'emergenza epidemiologica i corsi sono stati sospesi. Dopo un accurato monitoraggio, e in accordo con la commissione Intercultura, si è deciso di procedere tramite lezioni online per gli alunni di quinta che necessitano di sostegno e aiuto per lo studio ed esecuzione compiti.

Per quanto concerne la scuola secondaria di primo grado, i corsi di alfabetizzazione sono gestiti in parte dalla Cooperativa "Il Mantello", in parte sono affidati ai docenti dell'organico potenziato e agli insegnanti curricolari. La Cooperativa, poi, con l'aiuto di mediatori culturali, si è occupata anche di un percorso di orientamento di tre incontri di cui due rivolti agli alunni per presentare l'offerta delle scuole superiori e uno ai genitori per accompagnarli nella fase di iscrizione (Progetto Zenit).

I percorsi che non sono stati terminati da febbraio in poi per l'emergenza Covid-19 saranno recuperati in parte in modalità on line per gli alunni di terza media che hanno bisogno di aiuto nella predisposizione del progetto/elaborato interdisciplinare conclusivo. Per gli altri alunni i laboratori saranno riattivati a partire dal mese di settembre in presenza o in modalità on line, compatibilmente con le modalità organizzative della scuola. Anche il servizio di mediazione culturale è attivo anche a distanza ed è stato fondamentale per l'attivazione dei percorsi di D.a.D.

# PERCORSI DI FORMAZIONE PER DOCENTI

## *Attivati nell'a.s. 2019/2020*

- corso di formazione per docenti di sostegno e personale educativo assistenziale sulla **Comunicazione Aumentativa Alternativa** di primo livello, tenuto dalle dottoresse Mari e Gozzi;
- Progetto **Scuola all'aperto**, l'istituzione scolastica ha aderito alla rete educativa delle scuole all'aperto cominciando un percorso di formazione triennale supportato da tutoring individualizzato per le diverse necessità. Il progetto richiede anche la collaborazione dell'assessore all'ambiente del comune di Soliera che interviene nella sensibilizzazione delle famiglie e della cittadinanza. La formazione progettata per il secondo quadrimestre non ha potuto avere inizio per emergenza Covid ed è stata rimandata al prossimo anno scolastico;
- Presentazione del modello provinciale PDP per alunni DSA e altri BES organizzato dall'Ufficio Ambito Territoriale di Modena;
- Formazione interna all'Istituto per la compilazione del PDP per alunni con DSA o altri BES;
- Presentazione del protocollo proposto dal gruppo tecnico dell'Ausl di Modena per l'individuazione precoce dei Disturbi Specifici degli Apprendimenti;
- Incontri formativi sulle attività di potenziamento di letto-scrittura e numero-calcolo tenuti dalle Dott.sse Mari, Baraldi e Codeluppi per revisionare il materiale predisposto negli anni precedenti e per predisporre un database per tutte le scuole dell'Unione Terre d'Argine;
- Corso di formazione "Dislessia amica - Livello Avanzato" della durata di 50 ore organizzato dall'AID;
- Diversi corsi di alfabetizzazione e approfondimento legato alle metodologie digitali e alle app da utilizzare per l'apprendimento a distanza tenuti dagli animatori digitali o organizzati dall'Ambito 10;
- Corso di formazione per docenti della scuola primaria "Educazione emotiva e promozione del benessere nel gruppo classe" gestito da Terre d'Argine;
- Corso di formazione sui software per DSA utilizzati in collaborazione Anastasis e acquisiti in questo anno scolastico.

## *Proposte di formazione per l'a.s. 2020/2021*

- Corso di formazione sull'accoglienza post-emergenza sanitaria;
- corso di formazione per docenti di sostegno e personale educativo assistenziale sulla **Comunicazione Aumentativa Alternativa** di secondo livello, tenuto dalle dottoresse Mari e Gozzi;

- **Scuola all'aperto**, il percorso formativo riprenderà da dove si era interrotto lo scorso anno a causa dell'emergenza Covid-19;
- Corso per la scuola dell'infanzia sull'osservazione per l'individuazione degli indicatori precoci e predittori sui fattori di rischio DSA;
- Corso sulla lettura delle diagnosi sui disturbi di apprendimento e il successivo intervento da attuare;
- Corso sui software per DSA gestito da Anastasis per l'utilizzo delle licenze d'uso già acquistate;
- Corso di formazione/aggiornamento per docenti sui Disturbi Specifici di Apprendimento e Bisogno Educativi Speciali e sulla strumentazione per la didattica;
- Corso sul metodo di studio inclusivo rivolto agli allievi e alle allieve delle classi prime della Scuola Secondaria di Primo Grado;
- Approfondimento sull'utilizzo delle app della G-Suite per insegnanti di sostegno ed educatori;
- Corso di formazione sugli strumenti e software per personalizzare ed individualizzare la didattica a distanza.

# PERCORSI DI FORMAZIONE PER GENITORI

## *Attivati nell'a.s. 2019/2020*

- Incontri formativi rivolti ai genitori della scuola primaria dal titolo “Mio figlio è dislessico. Cosa fare?”, svolti in collaborazione con il centro Up-prendo di Carpi;
- Due incontri dal titolo “Di quale emozione stiamo parlando?” rivolti ai genitori delle scuole dell’infanzia, tenuti dalla psicomotricista A.Boni del centro “Bluewell” di Carpi;
- Incontro di formazione sulla genitorialità legato al progetto “Smile school” tenuto dal consulente Stefano Contardi.

## *Proposte di formazione per l'a.s. 2020/2021*

- Incontri sulla genitorialità per le scuole dell’infanzia (tematiche da definire);
- Incontri di formazione sulla genitorialità tenuti dal formatore S. Contardi rinviati a causa della chiusura delle scuole per emergenza Covid-19;
- “Sportello scolastico consulenza per genitori” rivolto ai genitori delle scuole dell’infanzia e primaria dell’istituto tenuto dalla dott.ssa psicoterapeuta Ilaria Zanzanelli, finanziato dal fondo Genitorialità Unione Terre d'Argine, sospeso a causa della chiusura delle scuole per emergenza Covid-19;
- Corso sulla lettura e comprensione delle diagnosi mediche sui disturbi di apprendimento;
- Corsi di alfabetizzazione digitale sul pacchetto G-suite e sui principali strumenti per la didattica a distanza, soprattutto in un contesto di inclusione.

# PROGETTI E PERCORSI PER GLI ALUNNI

## *Attivati nell'a.s. 2019/2020*

- Progetto di educazione interculturale “Nel paese delle pulcette”, rivolto ai bambini delle scuole d’infanzia Bixio e Muratori. Nato con l’intento di sostenere il diritto all’uguaglianza, al riconoscimento e alla valorizzazione della diversità come valore aggiuntivo;
- Progetto di musicoterapia di otto lezioni, attivato nelle sezioni dei quattro anni delle scuole dell’Infanzia tenuti dalla cooperativa Lune Nuove;
- Progetto Orto Scolastico: i ragazzi partecipanti sono segnalati dai Consigli di Classe. Si svolge durante tutto l’anno scolastico (interrotto per chiusura della scuola);
- In collaborazione con Terre d’Argine:
  - a) Accoglienza classi I; periodo: ottobre/dicembre 2019;
  - b) Operatore Amico, classi I e II; periodo: ottobre 2019/ febbraio 2020 (chiuso in anticipo per emergenza Covid 19);
  - c) Spazio Counseling, per alunni, docenti e famiglie; periodo: tutto l’anno scolastico, compreso il periodo di emergenza Covid 19 durante il quale è continuato a distanza;
  - d) Laboratorio sugli stereotipi, classi II;
  - e) Circle time, nelle classi che ne hanno fatto richiesta, svolto nel periodo aprile-maggio in modalità di videoincontro;
  - f) Progetto Diritto al Futuro D.A.F, rivolto agli alunni di II e III a rischio dispersione scolastica;
  - g) Progetto Zenit, rivolto agli alunni stranieri e ai loro genitori; periodo: gennaio 2020;
  - h) laboratori di alfabetizzazione divisi per livello e per la preparazione all’esame di Licenza Media per la Scuola Secondaria (incontri in modalità remota);
- Pet Therapy, un percorso tenuto da un esperto cinofilo e attivato nella scuola primaria e secondaria;
- laboratori artistici in orario mattutino per gruppi di studenti della secondaria;
- laboratori per lo sviluppo delle autonomie sociali per gruppi di studenti della secondaria;
- corso di teatro per classi della scuola primaria, un percorso di dieci lezioni tenuto dall’esperta Carboni, con lo scopo di creare rapporti aperti e proficui tra il gruppo attraverso giochi di attenzione, di memoria e di fiducia;
- Biodanza, un percorso rivolto alla scuola primaria di dieci lezioni nelle quali attraverso giochi, balli e musica il gruppo impara a collaborare e a fidarsi l’un l’altro;
- Progetto “Smile School. Benessere personale e benessere del gruppo” rivolto a 5 classi quarte della scuola primaria dell’istituto;

- Progetto "Metodo di studio e tecnologia" rivolto alle classi quarte e quinte della scuola primaria e alle classi prime della scuola secondaria di primo grado. Le attività, svolte in collaborazione con la Cooperativa Sociale Anastasis, hanno previsto attività in forma ludico-esperienziale in piccolo gruppo e/o coppia per avviare gli alunni ad accedere alle informazioni di interesse scolastico e manipolare il materiale ricavato attraverso l'utilizzo di SuperMappe. I ragazzi hanno utilizzato il programma SuperMappe e le sue funzioni specifiche nel campo degli apprendimenti per rielaborare e schematizzare, hanno sperimentato canali differenti di analisi delle fonti informative passando per il libro cartaceo e internet. La finalità ultima è stata la condivisione di strategie utili per migliorare l'apprendimento.

### ***Proposte di progetti per alunni per l'a.s. 2020/2021***

Il GLI, in accordo con la Dirigente, ha deciso di riproporre per il prossimo anno i medesimi progetti. Consapevole dell'assenza di un quadro previsionale stabile su cui poter basare le proposte, ha ritenuto più proficuo non intraprendere nuovi percorsi. Inoltre, non tutti i progetti attuati nel corso dell'a.s. 2019/2020 sono stati portati a termine a causa dell'interruzione per emergenza Covid-19. Pertanto, compatibilmente con le disposizioni del governo, la disponibilità economica e delle singole classi, gli stessi saranno ripresi e terminati nel corso del prossimo anno scolastico 2020/2021. Si ritiene, però, necessario e fondamentale cercare di attivare un progetto di accoglienza per gli studenti post emergenza, visto il delicato rientro che si troveranno ad affrontare.

- Progetto accoglienza post emergenza;
- Progetto di educazione interculturale per la scuola dell'infanzia e collaborazione con la Cooperativa "Il Mantello" per l'attivazione di laboratori di alfabetizzazione;
- Progetto Orto Scolastico;
- In collaborazione con Terre d'Argine:
  - a) Accoglienza classi I;
  - b) Operatore Amico, classi I e II;
  - c) Spazio Counseling, ;
  - d) Circle time, nelle classi che ne hanno fatto richiesta;
  - f) Progetto D.A.F, diritto al futuro, rivolto agli alunni di II e III a rischio dispersione scolastica;
  - g) Progetto Zenit.
- Pet Teraphy , un percorso di cinque lezioni tenuto da un esperto cinofilo;
- corso di teatro per la scuola primaria, un percorso con lo scopo di creare rapporti aperti e proficui tra il gruppo attraverso giochi di attenzione, di memoria e di fiducia;

- Biodanza, un percorso nel quale il gruppo impara a collaborare e a fidarsi l'un l'altro. (da estendere anche alla secondaria di primo grado);
- Laboratorio teatrale alla secondaria;
- Progetto "Smile School. Benessere personale e benessere del gruppo";
- Progetto "Metodo di studio e tecnologia" rivolto alle classi quarte e quinte della scuola primaria e alle classi prime della scuola secondaria di primo grado.

### **Continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo : fase delicata di transizione che scandisce l'ingresso in un altro sistema scolastico**

Per accompagnare gli alunni nei delicati passaggi tra scuola dell'Infanzia e scuola Primaria e tra scuola Primaria e scuola Secondaria di primo grado, saranno strutturati dei progetti di continuità, organizzati dai docenti che presenteranno attività diverse: laboratori, lezioni-tipo, colazioni ...

Per gli studenti certificati secondo la legge 104/92, in uscita dalla scuola secondaria di primo grado, in collaborazione con il CSH di Carpi, si attiverà, come di consueto, il progetto di orientamento: un percorso con lo scopo di guidare gli alunni verso la scelta più opportuna per il loro futuro. Sono previste visite guidate e stage nelle scuole secondarie di secondo grado prescelte.

I team docenti e i consigli di classe organizzano annualmente colloqui di presentazione degli alunni in passaggio

La continuità tra ordini di scuola infanzia - primaria e primaria - secondaria di 1 grado, impossibilitata ad attuarsi in presenza secondo i progetti prefissati, si è attivata a distanza, mediante video presentazioni dei singoli plessi, video attività ponte (lettura di un libro) e incontri in classi virtuali tra ragazzi di quinta primaria e studenti della scuola secondaria di 1° grado.

**Approvato dal Gruppo di Lavoro per l'Inclusione venerdì 22 maggio 2020**

**Deliberato dal Collegio dei Docenti martedì 26 maggio 2020**